ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

**„Normální škola“**



Školní vzdělávací program ZÁKLADNÍ ŠKOLY KLADNO, Brjanská 3078

# IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

## NÁZEV ŠVP

**Školní vzdělávací program Normální škola[[1]](#footnote-1)**

## ÚDAJE O ŠKOLE

**název**: Základní škola Kladno, Brjanská 3078

**plná adresa**: Základní škola Kladno, Brjanská 3078, 272 04 Kladno 4

**statutární zástupce**:

ředitelka: Mgr Petra Hejkalová

zástupkyně ředitele: Mgr. Libuše Netušilová

**REDIZO**: 600044335

**IČO**: 61894494

**kontakty**:

tel: 312 310 100

e-mail: zs12@12zskladno.cz

web: [www.12zskladno.cz](http://www.12zskladno.cz)

## ZŘIZOVATEL

**název**: Statutární město Kladno

**plná adresa**: Statutární město Kladno, nám. Starosty Pavla 44, 272 52 Kladno

**kontakty**:

tel: 312 604 111

e-mail: magistrat@mestokladno.cz

web: www.mestokladno.cz

## PLATNOST DOKUMENTU

**platnost dokumentu od**: 1.9.2022

**č.j.** 929/2022/ZŠ

podpis ředitele/ředitelky kulaté razítko školy

# OBSAH

[IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 2](#_Toc110591733)

[NÁZEV ŠVP 2](#_Toc110591734)

[ÚDAJE O ŠKOLE 2](#_Toc110591735)

[ZŘIZOVATEL 2](#_Toc110591736)

[PLATNOST DOKUMENTU 2](#_Toc110591737)

[OBSAH 3](#_Toc110591738)

[CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 13](#_Toc110591739)

[ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY 13](#_Toc110591740)

[CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU 13](#_Toc110591741)

[PROJEKTY 13](#_Toc110591742)

[CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 15](#_Toc110591743)

[ZAMĚŘENÍ ŠKOLY 15](#_Toc110591744)

[VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ŠKOLY 15](#_Toc110591745)

[Kompetence k učení 16](#_Toc110591746)

[Kompetence komunikativní 16](#_Toc110591747)

[Kompetence občanské 16](#_Toc110591748)

[Kompetence k řešení problémů 16](#_Toc110591749)

[Kompetence sociální a personální 17](#_Toc110591750)

[Kompetence pracovní 17](#_Toc110591751)

[Kompetence digitální 17](#_Toc110591752)

[ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI 1. AŽ 5. STUPNĚ A ŽÁKŮ NADANÝCH 18](#_Toc110591753)

[Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP; 18](#_Toc110591754)

[Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP. 19](#_Toc110591755)

[Jiná pravidla a podmínky k zajištění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami 19](#_Toc110591756)

[Vybraná pravidla pro práci s žáky s SVP ve stěžejních předmětech 21](#_Toc110591757)

[PORUCHA KOMUNIKAČNÍCH SCHOPNOSTÍ 21](#_Toc110591758)

[DYSLEXIE 22](#_Toc110591759)

[DYSGRAFIE, DYSORTOGRAFIE 22](#_Toc110591760)

[DYSKALKULIE 23](#_Toc110591761)

[MIMOŘÁDNĚ NADANÍ ŽÁCI 23](#_Toc110591762)

[ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT 25](#_Toc110591763)

[OSV – osobnostní a sociální výchova 25](#_Toc110591764)

[VDO – výchova demokratického člověka 25](#_Toc110591765)

[VMEGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 25](#_Toc110591766)

[MKV – multikulturní výchova 25](#_Toc110591767)

[ENV – environmentální výchova 26](#_Toc110591768)

[MV – mediální výchova 26](#_Toc110591769)

[Poznámky k rozřazení průřezových témat 26](#_Toc110591770)

[Tabulka integrace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova do předmětů 27](#_Toc110591771)

[Tabulka integrace průřezového tématu Výchova demokratického občana do předmětů 28](#_Toc110591772)

[Tabulka integrace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech do předmětů 28](#_Toc110591773)

[Tabulka integrace průřezového tématu Multikulturní výchova do předmětů 29](#_Toc110591774)

[Tabulka integrace průřezového tématu Environmentální výchova do předmětů 29](#_Toc110591775)

[Tabulka integrace průřezového tématu Mediální výchova do předmětů 30](#_Toc110591776)

[Tabulka vřazení průřezových témat jako projektů 31](#_Toc110591777)

[ZAČLENĚNÍ TÉMATU OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH OKOLNOSTÍ 32](#_Toc110591778)

[Tabulka vřazení tématu Ochrana člověka za mimořádných okolností 32](#_Toc110591779)

[ZAČLENĚNÍ STANDARD ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PRO 5. A 9. ROČNÍK ZÁKLADNÍ ŠKOLY 33](#_Toc110591780)

[UČEBNÍ PLÁNY 34](#_Toc110591781)

[1.stupeň – Standardní třídy 34](#_Toc110591782)

[1.stupeň – Logopedické třídy 35](#_Toc110591783)

[1.stupeň – Sportovní třídy 36](#_Toc110591784)

[2.stupeň – Standardní třídy 37](#_Toc110591785)

[2.stupeň – Sportovní třídy 38](#_Toc110591786)

[POZNÁMKY K UČEBNÍM PLÁNŮM 39](#_Toc110591787)

[Učební plán pro 1.stupeň – standardní třídy 39](#_Toc110591788)

[Učební plán pro 1.stupeň – logopedické třídy 39](#_Toc110591789)

[Učební plán pro 1.stupeň – sportovní třídy 39](#_Toc110591790)

[Učební plán pro 2.stupeň – standardní třídy 39](#_Toc110591791)

[Učební plán pro 2.stupeň – sportovní třídy 40](#_Toc110591792)

[UČEBNÍ OSNOVY POVINNÝCH VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ 41](#_Toc110591793)

[ANGLICKÝ JAZYK – 1.stupeň 42](#_Toc110591794)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 42](#_Toc110591795)

[Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu 42](#_Toc110591796)

[Výchovné a vzdělávací strategie 42](#_Toc110591797)

[Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 44](#_Toc110591798)

[1.ročník – AJ1 44](#_Toc110591799)

[2.ročník – AJ2 45](#_Toc110591800)

[3.ročník – AJ3 46](#_Toc110591801)

[4.ročník – AJ4 48](#_Toc110591802)

[5.ročník – AJ5 52](#_Toc110591803)

[ANGLICKÝ JAZYK – 2.stupeň 56](#_Toc110591804)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 56](#_Toc110591805)

[Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu 56](#_Toc110591806)

[Výchovné a vzdělávací strategie 56](#_Toc110591807)

[Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 58](#_Toc110591808)

[6.ročník – AJ6 58](#_Toc110591809)

[7.ročník – AJ7 61](#_Toc110591810)

[8.ročník – AJ8 65](#_Toc110591811)

[9.ročník – AJ9 69](#_Toc110591812)

[ČESKÝ JAZYK – 1.stupeň 73](#_Toc110591813)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 73](#_Toc110591814)

[Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu 73](#_Toc110591815)

[Výchovné a vzdělávací strategie 73](#_Toc110591816)

[Specifika vyučování Českého jazyka ve speciální logopedické třídě 74](#_Toc110591817)

[Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 77](#_Toc110591818)

[1.ročník – ČJ1 77](#_Toc110591819)

[2.ročník – ČJ2 83](#_Toc110591820)

[3.ročník – ČJ3 89](#_Toc110591821)

[4.ročník – ČJ4 95](#_Toc110591822)

[5.ročník – ČJ5 100](#_Toc110591823)

[ČESKÝ JAZYK – 2.stupeň 105](#_Toc110591824)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 105](#_Toc110591825)

[Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu 105](#_Toc110591826)

[Výchovné a vzdělávací strategie 105](#_Toc110591827)

[Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 107](#_Toc110591828)

[6.ročník – ČJ6 107](#_Toc110591829)

[7.ročník – ČJ7 111](#_Toc110591830)

[8.ročník – ČJ8 115](#_Toc110591831)

[9.ročník – ČJ9 119](#_Toc110591832)

[ČLOVĚK A JEHO SVĚT/PRVOUKA – 1.stupeň 123](#_Toc110591833)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 123](#_Toc110591834)

[Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu 123](#_Toc110591835)

[Výchovné a vzdělávací strategie 123](#_Toc110591836)

[Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 125](#_Toc110591837)

[1.ročník – PRV1 125](#_Toc110591838)

[2.ročník – PRV2 130](#_Toc110591839)

[3.ročník – PRV3 136](#_Toc110591840)

[4.ročník – ČS4 144](#_Toc110591841)

[5.ročník – ČS5 149](#_Toc110591842)

[ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE – 2.stupeň 157](#_Toc110591843)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 157](#_Toc110591844)

[Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu 157](#_Toc110591845)

[Výchovné a vzdělávací strategie 157](#_Toc110591846)

[Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 159](#_Toc110591847)

[9.ročník – ČSP9 159](#_Toc110591848)

[DRUHÝ CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK – 2.stupeň 161](#_Toc110591849)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 161](#_Toc110591850)

[Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu 161](#_Toc110591851)

[Výchovné a vzdělávací strategie 161](#_Toc110591852)

[Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 163](#_Toc110591853)

[8.ročník – NJ8 163](#_Toc110591854)

[9.ročník – NJ9 168](#_Toc110591855)

[DRUHÝ CIZÍ JAZYK – RUSKÝ JAZYK – 2.stupeň 173](#_Toc110591856)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 173](#_Toc110591857)

[Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu 173](#_Toc110591858)

[Výchovné a vzdělávací strategie 173](#_Toc110591859)

[Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 175](#_Toc110591860)

[8.ročník – RJ8 175](#_Toc110591861)

[9.ročník – RJ9 180](#_Toc110591862)

[DĚJEPIS – 2.stupeň 185](#_Toc110591863)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 185](#_Toc110591864)

[Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu 185](#_Toc110591865)

[Výchovné a vzdělávací strategie 185](#_Toc110591866)

[Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 187](#_Toc110591867)

[6.ročník – D6 187](#_Toc110591868)

[7.ročník – D7 192](#_Toc110591869)

[8.ročník – D8 197](#_Toc110591870)

[9.ročník – D9 202](#_Toc110591871)

[FYZIKA – 2.stupeň 207](#_Toc110591872)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 207](#_Toc110591873)

[Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu 207](#_Toc110591874)

[Výchovné a vzdělávací strategie 207](#_Toc110591875)

[Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 210](#_Toc110591876)

[6.ročník- F6 210](#_Toc110591877)

[7.ročník – F7 214](#_Toc110591878)

[8.ročník – F8 218](#_Toc110591879)

[9.ročník – F9 222](#_Toc110591880)

[HUDEBNÍ VÝCHOVA – 1.stupeň 226](#_Toc110591881)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 226](#_Toc110591882)

[Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu 226](#_Toc110591883)

[Výchovné a vzdělávací strategie 226](#_Toc110591884)

[Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 228](#_Toc110591885)

[1.ročník – HV1 228](#_Toc110591886)

[2.ročník – HV2 229](#_Toc110591887)

[3.ročník – HV3 230](#_Toc110591888)

[4.ročník – HV4 232](#_Toc110591889)

[5.ročník – HV5 234](#_Toc110591890)

[HUDEBNÍ VÝCHOVA – 2.stupeň 236](#_Toc110591891)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 236](#_Toc110591892)

[Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu 236](#_Toc110591893)

[Výchovné a vzdělávací strategie 236](#_Toc110591894)

[Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 238](#_Toc110591895)

[6.ročník – HV6 238](#_Toc110591896)

[7.ročník – HV7 241](#_Toc110591897)

[8.ročník – HV8 244](#_Toc110591898)

[9.ročník – HV9 247](#_Toc110591899)

[CHEMIE – 2.stupeň 250](#_Toc110591900)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 250](#_Toc110591901)

[Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu 250](#_Toc110591902)

[Výchovné a vzdělávací strategie 250](#_Toc110591903)

[Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 252](#_Toc110591904)

[8.ročník – CH8 252](#_Toc110591905)

[9.ročník – CH9 257](#_Toc110591906)

[INFORMATIKA – 1.stupeň 262](#_Toc110591907)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 262](#_Toc110591908)

[Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu 262](#_Toc110591909)

[Výchovné a vzdělávací strategie 262](#_Toc110591910)

[Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 264](#_Toc110591911)

[2.ročník – IF2 264](#_Toc110591912)

[4.ročník – IF4 266](#_Toc110591913)

[5.ročník – IF5 268](#_Toc110591914)

[INFORMATIKA – 2.stupeň 270](#_Toc110591915)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 270](#_Toc110591916)

[Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu 270](#_Toc110591917)

[Výchovné a vzdělávací strategie 270](#_Toc110591918)

[Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 272](#_Toc110591919)

[6.ročník – IF6 272](#_Toc110591920)

[7.ročník – IF7 275](#_Toc110591921)

[8.ročník – IF8 278](#_Toc110591922)

[9.ročník – IF9 281](#_Toc110591923)

[MATEMATIKA – 1.stupeň 284](#_Toc110591924)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 284](#_Toc110591925)

[Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu 284](#_Toc110591926)

[Výchovné a vzdělávací strategie 284](#_Toc110591927)

[Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 286](#_Toc110591928)

[1.ročník – M1 286](#_Toc110591929)

[2.ročník – M2 288](#_Toc110591930)

[3.ročník – M3 290](#_Toc110591931)

[4.ročník – M4 292](#_Toc110591932)

[5.ročník – M5 296](#_Toc110591933)

[MATEMATIKA – 2.stupeň 300](#_Toc110591934)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 300](#_Toc110591935)

[Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu 300](#_Toc110591936)

[Výchovné a vzdělávací strategie 300](#_Toc110591937)

[Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 302](#_Toc110591938)

[6.ročník – M6 302](#_Toc110591939)

[7.ročník – M7 307](#_Toc110591940)

[8.ročník – M8 311](#_Toc110591941)

[9.ročník – M9 315](#_Toc110591942)

[PŘÍRODOPIS – 2.stupeň 319](#_Toc110591943)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 319](#_Toc110591944)

[Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu 319](#_Toc110591945)

[Výchovné a vzdělávací strategie 319](#_Toc110591946)

[Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 322](#_Toc110591947)

[6.ročník – PŘ6 322](#_Toc110591948)

[7.ročník – PŘ7 329](#_Toc110591949)

[8.ročník – PŘ8 334](#_Toc110591950)

[9.ročník – PŘ9 339](#_Toc110591951)

[TVOŘIVÉ ČINNOSTI – 1.stupeň 345](#_Toc110591952)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 345](#_Toc110591953)

[Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu 345](#_Toc110591954)

[Výchovné a vzdělávací strategie 345](#_Toc110591955)

[Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 347](#_Toc110591956)

[1.ročník – TČ1 347](#_Toc110591957)

[2.ročník – TČ2 349](#_Toc110591958)

[3.ročník – TČ3 351](#_Toc110591959)

[4.ročník – TČ4 354](#_Toc110591960)

[5.ročník – TČ5 359](#_Toc110591961)

[TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1.stupeň (standardní i sportovní třídy) 363](#_Toc110591962)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 363](#_Toc110591963)

[Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu 363](#_Toc110591964)

[Výchovné a vzdělávací strategie 363](#_Toc110591965)

[Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 365](#_Toc110591966)

[1.ročník – TV1 365](#_Toc110591967)

[2.ročník – TV2 367](#_Toc110591968)

[3.ročník – TV3 369](#_Toc110591969)

[4.ročník – TV4 371](#_Toc110591970)

[5.ročník – TV5 375](#_Toc110591971)

[TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2.stupeň (standardní i sportovní třídy) 380](#_Toc110591972)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 380](#_Toc110591973)

[Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu 380](#_Toc110591974)

[Výchovné a vzdělávací strategie 380](#_Toc110591975)

[Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 382](#_Toc110591976)

[6.ročník – TV6 382](#_Toc110591977)

[7.ročním – TV7 388](#_Toc110591978)

[8.ročník – TV8 394](#_Toc110591979)

[VÝCHOVA K OBČANSTVÍ – 2.stupeň 400](#_Toc110591980)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 400](#_Toc110591981)

[Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu 400](#_Toc110591982)

[Výchovné a vzdělávací strategie 400](#_Toc110591983)

[Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 403](#_Toc110591984)

[6.ročník – VO6 403](#_Toc110591985)

[7.ročník – VO7 413](#_Toc110591986)

[8.ročník – VO8 423](#_Toc110591987)

[VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 2.stupeň 430](#_Toc110591988)

[Charakteristika vzdělávacího předmětu 430](#_Toc110591989)

[Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu 430](#_Toc110591990)

[Výchovné a vzdělávací strategie 430](#_Toc110591991)

[Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 432](#_Toc110591992)

[6.ročník – VV6 432](#_Toc110591993)

[7.ročník – VV7 436](#_Toc110591994)

[8.ročník – VV8 440](#_Toc110591995)

[9.ročník – VV9 444](#_Toc110591996)

[ZEMĚPIS – 2.stupeň 448](#_Toc110591997)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 448](#_Toc110591998)

[Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu 448](#_Toc110591999)

[Výchovné a vzdělávací strategie 448](#_Toc110592000)

[Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 450](#_Toc110592001)

[6.ročník – Z6 450](#_Toc110592002)

[7.ročník – Z7 457](#_Toc110592003)

[8.ročník – Z8 462](#_Toc110592004)

[9.ročník – Z9 466](#_Toc110592005)

[UČEBNÍ OSNOVY VOLITELNÝCH VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ 470](#_Toc110592006)

[Tabulace nabídky volitelných předmětů pro standardní třídy 470](#_Toc110592007)

[Tabulace nabídky volitelných předmětů pro sportovní třídy 470](#_Toc110592008)

[DEKORAČNÍ PRÁCE – 2.STUPEŇ 471](#_Toc110592009)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 471](#_Toc110592010)

[Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu 471](#_Toc110592011)

[Výchovné a vzdělávací strategie 471](#_Toc110592012)

[Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 473](#_Toc110592013)

[7. a 9.ročník – VP DP79 473](#_Toc110592014)

[PŘÍPRAVA POKRMŮ – 2.stupeň 475](#_Toc110592015)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 475](#_Toc110592016)

[Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu 475](#_Toc110592017)

[Výchovné a vzdělávací strategie 475](#_Toc110592018)

[Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 477](#_Toc110592019)

[7. a 9.ročník – VP PP79 477](#_Toc110592020)

[SEMINÁŘ Z MATEMATIKY A ČESKÉHO JAZYKA – 2.stupeň 479](#_Toc110592021)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 479](#_Toc110592022)

[Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu 479](#_Toc110592023)

[Výchovné a vzdělávací strategie pro část Matematika 479](#_Toc110592024)

[Výchovné a vzdělávací strategie pro část Český jazyk 480](#_Toc110592025)

[Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 483](#_Toc110592026)

[9.ročník – VP MCJ9 483](#_Toc110592027)

[SVĚT KOLEM NÁS – 2.stupeň 487](#_Toc110592028)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 487](#_Toc110592029)

[Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu 487](#_Toc110592030)

[Výchovné a vzdělávací strategie 487](#_Toc110592031)

[Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 489](#_Toc110592032)

[7. ročník – VP SKN7 489](#_Toc110592033)

[TECHNICKÉ ČINNOSTI – 2.stupeň 491](#_Toc110592034)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 491](#_Toc110592035)

[Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu 491](#_Toc110592036)

[Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 493](#_Toc110592037)

[7. a 9.ročník – VP TČ79 493](#_Toc110592038)

[HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ 496](#_Toc110592039)

[PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ 496](#_Toc110592040)

[Obecná pravidla pro hodnocení žáků 496](#_Toc110592041)

[Pravidla pro hodnocení v předmětech 496](#_Toc110592042)

[Pravidla pro hodnocení chování 496](#_Toc110592043)

[KRITÉRIA HODNOCENÍ 497](#_Toc110592044)

[I.stupeň 497](#_Toc110592045)

[Kritéria hodnocení ústního projevu žáka 497](#_Toc110592046)

[Kritéria hodnocení písemného projevu žáka 498](#_Toc110592047)

[Kritéria hodnocení praktických činností 498](#_Toc110592048)

[Kritéria hodnocení spolupráce a práce v hodinách 499](#_Toc110592049)

[Kritéria hodnocení domácí přípravy 499](#_Toc110592050)

[II.stupeň 499](#_Toc110592051)

[Kritéria hodnocení ústního projevu žáka 499](#_Toc110592052)

[Kritéria hodnocení písemného projevu žáka 500](#_Toc110592053)

[Kritéria hodnocení praktických činností 501](#_Toc110592054)

[Kritéria hodnocení domácí přípravy 502](#_Toc110592055)

[HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI 502](#_Toc110592056)

[Hodnocení žáků talentovaných 502](#_Toc110592057)

[Hodnocení žáků se specifickými poruchami učení a logopedickými vadami 502](#_Toc110592058)

[Hodnocení žáků se poruchami chování 502](#_Toc110592059)

[Hodnocení žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostřední 503](#_Toc110592060)

[KLASIFIKAČNÍ ŘÁD 503](#_Toc110592061)

[Obecná ustanovení 503](#_Toc110592062)

[Cíle základního vzdělávání 503](#_Toc110592063)

[Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání 503](#_Toc110592064)

[Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci 505](#_Toc110592065)

[Postup při klasifikaci žáka 506](#_Toc110592066)

[Klasifikace chování 506](#_Toc110592067)

[Výchovná opatření 507](#_Toc110592068)

[Stupně hodnocení a klasifikace 508](#_Toc110592069)

[Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení 509](#_Toc110592070)

[Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření 510](#_Toc110592071)

[Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření 511](#_Toc110592072)

[Způsob hodnocení žáků se specifickými vzdělávacími potřebami 512](#_Toc110592073)

[Zásady pro používání slovního hodnocení 513](#_Toc110592074)

[Informování zákonných zástupců žáka o průběhu vzdělávání a výchovy žáka 515](#_Toc110592075)

[Klasifikace žáků plnících povinnou školní docházku mimo území ČR 515](#_Toc110592076)

[Klasifikace žáků při přestupu ze školy s jiným vyučovacím jazykem 517](#_Toc110592077)

[Hodnocení nadaných dětí, žáků a studentů 517](#_Toc110592078)

[Opravné zkoušky 517](#_Toc110592079)

[Pravidla pro sebehodnocení žáků 517](#_Toc110592080)

[PŘÍLOHY 519](#_Toc110592081)

[STRUČNÉ CHARAKTERISTIKY PROJEKTŮ K PRŮŘEZOVÝM TÉMATŮM 519](#_Toc110592082)

[Roční období 519](#_Toc110592083)

[Naše škola 519](#_Toc110592084)

[Voda, půda, vzduch 519](#_Toc110592085)

[Putujeme po České republice 520](#_Toc110592086)

[Cestujeme po Evropě 520](#_Toc110592087)

[Den praktických činností 520](#_Toc110592088)

[Den Země 521](#_Toc110592089)

[SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK 522](#_Toc110592090)

[Zkratky předmětů 522](#_Toc110592091)

[Zkratky průřezových témat 522](#_Toc110592092)

[Další zkratky 523](#_Toc110592093)

# CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

## ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Základní škola Kladno, Brjanská 3078 je právním subjektem – příspěvkovou organizací. Je plně organizovanou základní školou s 1. až 9. postupným ročníkem. Škola se nachází v blízkosti sídliště v okrajové části města, odkud pochází většina žáků školy. Vzhledem ke své poloze a zaměření některých tříd přijímá často i žáky dojíždějící. Naši školu navštěvuje zhruba 500 žáků. Patrná je migrace žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí. Od 1.ročníku do 9.ročníku může být otevřena jedna paralelní třída se sportovním zaměřením, od 1. do 3.ročníku otevíráme třídy s logopedickým zaměřením. Průměrná naplněnost tříd se pohybuje kolem 22 žáků.

Areál školy je umístěn nedaleko lesa. Škola je dobře dostupná MHD, linkovými autobusy z blízkých obcí a Prahy. Nedaleko školy se nacházejí dvě vlakové stanice. Výhodou jsou bezpečné přechody na komunikacích v okolí školy.

## CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor tvoří průměrně 37 pedagogických pracovníků kteří jsou plně kvalifikovaná nebo procházejí kvalifikačním studiem při zaměstnání.

Chod školní družiny zajišťují obvykle 3 vychovatelky, jejich počet se mění v závislosti na naplněnosti družiny.

Na škole pracují dva výchovní poradci zaměření na práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky. Výchovný poradce pro druhý stupeň funguje zároveň jako poradce pro volbu povolání. Prevence zneužívání návykových látek a sociálně patologických jevů je koordinována metodikem školní prevence.

Učitelé se zapojují do kurzů pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech souvisejících s jejich zaměřením nebo dalšími profesními zájmy. Pestré věkové složení pedagogického sboru umožňuje vzájemné předávání zkušeností získaných praxí i nových nápadů a podnětů pro zlepšení kvality práce s žáky.

Ve škole jsou k dispozici školené asistentky pedagoga pro práci s dětmi. Jejich počet se mění podle doporučení specializovaných pracovišť pro děti se zvláštními vzdělávacími potřebami.

## PROJEKTY[[2]](#footnote-2)

Krátkodobé projekty, kterých se škola účastní jednorázově při jejich vypsání jsou uvedeny na www.12zskladno.cz v sekci *Projekty a dotace EU*. Škola se dlouhodobě účastní výzev pro projekty Erasmus+ v oblasti mobilit pracovníků škol a spolupráce mezi školami v zahraničí. Škola vyhledává další možnosti mezinárodní spolupráce.

Škola spolupracuje s Magistrátem města Kladna zejména formou účasti na vyhlášených soutěžích, žákům druhého stupně je nabízena možnost účasti na výměnném pobytu ve Francii. Dlouhodobě spolupracujeme s Městskou policií Kladno.

Škola spolupracuje v rámci programu adopce zvířete se ZOO Praha pravidelnými příspěvky na Tamarína bělovousého, naši žáci se účastní sponzorských dnů.

Ve spolupráci s aktuálně aktivními organizacemi v dané oblasti je každoročně na prvním stupni realizován program zvýšení bezpečnosti silničního provozu formou teoretických hodin i hodin praktické výuky na dopravním hřišti. V rámci environmentální výchovy je školou organizován celoroční sběr papíru doplňující výuku tohoto průřezového tématu společně s pravidelnou péčí o rozlehlý areál školy a přilehlé okolí. Dobrou spolupráci navázala škola i se Městskou knihovnou Kladno.

Žákům školy je nabízena účast na školách v přírodě, na druhém stupni je dle zájmu žáků organizován lyžařský výcvikový kurs nebo sportovní kurz. Tematické exkurze, přednášky, koncerty a představení dle aktuální nabídky a zájmu žáků jsou samozřejmou součástí výuky.

V oblasti výukových a výchovných problémů či v případě nadaných žáků spolupracuje škola s poradenskými pracovišti a dalšími odborníky dle aktuálních potřeb žáků a se svolením jejich zákonných zástupců.

V průběhu roku jsme dle potřeby v kontaktu s pracovnicemi Odboru sociálních věcí a zdravotnictví MMK nebo využíváme programy z nabídky dalších pracovišť pro realizaci některých částí našeho minimálního preventivního programu.

# CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

## ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Školní vzdělávací program má především kvalitně naplňovat vzdělávací cíle a kompetence, jak jsou uvedeny v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání[[3]](#footnote-3), zároveň však využívá aktuální možnosti školy a pedagogického sboru, respektuje prostředí, ve kterém se škola nachází a snaží se vyjít vstříc potřebám žáků. Uvědomujeme si, že naši žáci mají v rámci své individuality velmi různorodé vzdělávací potřeby, které chceme zohledňovat.

Chceme proto být NORMÁLNÍ ŠKOLOU se všemi pozitivy, které toto označení přináší, protože je normální mít svůj názor a umět ho formulovat a hájit. Jsme partneři a máme společný cíl – získat odpovídající dovednosti, vědomosti a zformovat vlastní názory a postoje.

Snažíme se ve škole vytvořit *demokratické klima*, jehož základ je položen již v Radě žáků, abychom mohli poskytnout žákům kvalitní základy moderního všeobecného vzdělání zaměřené jak k dalšímu *studiu*, tak i k *praktickému životu*. Usilujeme o rozvoj osobnosti každého žáka na základě pochopení a přijetí obecně platných mravních principů s důrazem na zdravý životní styl. Nezanedbatelnou součástí je také *práce s moderními informačními technologiemi*, která plynule navazuje na ostatní komunikační schopnosti a dovednosti vštěpované žákům školy.

Specifické zaměření mají *třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy – zaměření na lední hokej[[4]](#footnote-4)*, které navazují na dlouhou tradici ledního hokeje nejen na naší škole, ale v celém v regionu Kladno.

Na prvním stupni může probíhat dle zájmu rodičů vždy v jedné třídě v ročníku výuka se začleněním prvků vzdělávacího programu *Začít spolu*. Jedná se o program zdůrazňující individuální přístup k dítěti, partnerství rodiny, školy a širší společnosti v oblasti výchovy a vzdělávání. Prosazuje a umožňuje inkluzi dětí se speciálními potřebami (nadprůměrně nadané, s vývojovými poruchami, s handicapem, velmi se osvědčuje u dětí z etnických menšin). Dále klade důraz na podnětné prostředí – netradiční členění tříd do center aktivit, kooperativní učení, projektové vyučování a integrovanou tematickou výuky. Úspěšně pracuje se sebehodnocením jako prostředkem pro motivaci dětí k aktivnímu a samostatnému učení. Žáci v programu pracují podle běžných osnov.

Po jedné třídě v 1-3.ročníku otevíráme *třídy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se zaměřením na korekci logopedických obtíží[[5]](#footnote-5)*. Od školního roku 2019/2020 probíhá v logopedických třídách ověřování vhodnosti využití metody SFUMATO při výuce čtení. Tato metoda je zaměřena na podporu intonačního vývoje (správné dýchání, tvarování a barvení hlasu) a koordinace zraku a sluchu (dlouhá expozice písmene a správná intonace). Poskytuje žákům dostatek času na zpracování zrakového vjemu. V pomalém tempu čtení je zakotveno čtení s porozuměním (vlastní tempo učení) s dokonalým rozlišováním délky samohlásek. Žáci si s pomocí metody SFUMATO upevňují pravolevou orientaci, rozvíjejí slovní zásobu spolu s vyvozením písmene. Učitelé zařazují aktivity směřují k prožitku z učení hlásek a písmen, k dramatizaci v prostoru.

Součástí práce s žáky na naší škole jsou vzdělávací aktivity zaměřené zvýšení ekologického povědomí žáků a osvojení znalostí, dovedností a návyků spojených s ochranou životního prostředí. Tato problematika je zpracována také ve školním programu *EVVO[[6]](#footnote-6)*, který je zpracován samostatně s návazností na ŠVP NORMÁLNÍ ŠKOLA, do jehož uskutečňování jsou zapojeni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy.

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ŠKOLY

V souladu se zaměřením školy jsme vytvořili souhrn společně uplatňovaných postupů, metod a forem práce, které jsou našimi učiteli podle možností a momentálních požadavků výuky uplatňovány na prvním i druhém stupni. Strategie byly projednány a odsouhlaseny pedagogickými pracovníky školy, noví vyučující jsou povinni se s nimi seznámit a dodržovat je. Při tvorbě jsme vycházeli nejen z klíčových kompetencí uvedených v RVP ZV, ale samozřejmě i z obecně platných pedagogických principů.

Společné výchovné a vzdělávací strategie jsou dále konkretizovány v charakteristikách jednotlivých předmětů, odkud jsou zpětně ovlivňovány. Jsou uplatňovány nejen ve výukových hodinách, ale i mimo ně (o přestávkách, v mimoškolních a zájmových aktivitách pořádaných školou, na exkurzích...), velký podíl má i práce třídních učitelů.

### Kompetence k učení

* učitelé kladou důraz na pozitivní motivaci žáka
* při práci s textem kladou učitelé důraz na čtení s porozuměním, vyhledávání a třídění informací
* učitelé nabízejí žákům práci s množstvím zdrojů informací, žáci nemají spoléhat pouze na výklad učitele
* učitelé ponechávají na žácích plánování domácí přípravy, dle potřeby ji doplňují, nabízejí různé varianty a techniky, od vytváření myšlenkových map pro pochopení souvislostí až po mechanické učení v nutných případech
* učitelé používají v komunikaci ve svých předmětech odborné termíny adekvátní věku a schopnostem žáků
* učitelé vedou žáky k celoživotnímu vzdělávání vlastním příkladem, poukazují na změny ve společnosti (technologické, společenské, politické) které vyžadují neustále sebevzdělávání

### Kompetence komunikativní

* učitelé pozitivně hodnotí jasné formulace myšlenek a názorů v ústním i písemném projevu
* učitelé rozšiřují aktivní i pasivní slovní zásobu žáků vhodným a věku adekvátním zařazováním odborných výrazů a slov přejatých z cizích jazyků
* učitelé ponechávají žákům možnost využít ve výuce i mimo ni co nejširší škálu informačních a komunikačních prostředků s ohledem na možnosti a zaměření předmětu
* učitelé dodržují při práci s žáky základní etiku komunikace, působí tak svým vzorem a v rámci věkových a individuálních možností žáků vyžadují totéž i od nich
* učitelé a žáci si společně stanovují pravidla diskuse
* učitelé umožňují žákům prezentovat výsledky své práce veřejně s možností obhajoby

### Kompetence občanské

* učitel působí svým vzorem, respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka, v případě potřeby řídí diskusi na toto téma, citlivě zapojuje do obrany „slabších“ vybrané žáky z kolektivu třídy
* učitelé pozitivně hodnotí pomoc spolužákovi v nesnázích
* třídní učitelé diskutují s žáky o dění ve třídě, podle věku a individuálních schopností žáků ponechávají možnost tajného hlasování (např. při tvorbě pravidel, výletech, odměnách, trestech...)
* učitel zapojuje do výuky ekologická témata cílená na pochopení člověka jako součásti přírody a jeho odpovědnosti za její ochranu
* učitelé vyžadují od žáků spolupráci na tvorbě estetického prostředí školy, zvyšuje se tím spoluodpovědnost žáků za vzhled a stav prostředí školy, vedou žáky k ohleduplnému chování k životnímu prostředí jako celku
* žáci se pod vedením učitelů podílejí a úpravě areálu školy a jeho úklidu, třídění recyklovatelných odpadů
* učitelé vybírají pro své žáky z množství kulturních a sportovních akcí v rámci vyučování i mimo ně, pozitivně hodnotí aktivní účast žáků, žáci se mohou spolupodílet na organizaci těchto akcí
* učitelé zapojují žáky do účasti na meziškolních soutěžích a olympiádách

### Kompetence k řešení problémů

* učitelé předkládají poznatky v logickém sledu nebo poznatky nehotové tak, aby měl žák možnost sám vysledovat logiku událostí, úlohy, postupu...
* učitelé zařazují do výuky praktická cvičení, laboratorní práce a praktika dle aktuálních možností, potřeb, materiálových a časových dispozic
* učitelé zařazují do výuky modelové příklady a situace
* učitelé zařazují do výuky takové úkoly, na kterých si žáci mohou osvojit základní myšlenkové operace, jako jsou zobecňování a konkretizace, analýza a syntéza, srovnávání, třídění, dle možnosti žáků abstrakce
* s ohledem na možnosti předmětu učitelé vyžadují od žáků vyhledávání souvislostí a návazností vzhledem k dalším předmětům
* s ohledem na možnosti předmětu zařazují učitelé do výuky problémové úkoly z oblasti environmentální výchovy cílené na aktuální regionální problémy
* učitelé trvají na dořešení zadání, dokončení práce..., práce jsou jasně časově rozložené, termínované

### Kompetence sociální a personální

* učitelé spolupracují s žáky na vytváření pravidel práce v jednotlivých předmětech, podle potřeby jsou stanovena pravidla práce ve skupinách ve výuce i domácí přípravě
* učitelé poskytují žákům příležitost k sebehodnocení, podle možností se žáci podílejí na spoluhodnocení své práce a práce svých spolužáků
* učitelé pozitivně hodnotí ohleduplné chování a ochotu pomoci spolužákům, podle potřeby stanovují některé úkoly cíleně pro účelnou spolupráci mezi žáky
* při kompetitivních i kooperativních činnostech dbají učitelé na to, aby každý žák dostal možnost vyjádřit svůj názor ve skupině
* učitelé ponechávají podle věku a individuálních schopností žáků část odpovědnosti za získávání dovedností a vědomostí na nich, zvyšují tak jejich samostatnost a zodpovědnost
* učitelé vybírají aktivity vedoucí k posílení uvědomění si společné odpovědnosti za sociální prostředí

### Kompetence pracovní

* učitelé motivují žáky, aby znalosti získané v jednotlivých oblastech využívali pro svou přípravu na výuky, dle věku na přípravu na budoucí studium nebo povolání
* učitelé seznamují žáky s bezpečnostními pravidly, vyžadují a pozitivně hodnotí jejich dodržování:
  + učitelé seznamují žáky s pravidly stanovenými ve školním řádu a běžně s nimi pracují
  + učitelé seznamují žáky s pravidly pro pohyb a práci ve specializovaných učebnách, vyžadují jejich dodržování (dílny, laboratoře, učebny informatiky...), vedou žáky k úspornému chování v oblasti šetření energií (el.proud, tepelné ztráty...)
  + učitelé seznámí žáky s pravidly práce s novou pomůckou či materiálem, předvedou a vysvětlí její použití, žáci mají možnost si novou pomůcku před započetím vlastní práce vyzkoušet
  + učitelé seznamují žáky s potřebnými pracovními postupy v daném předmětu (popis, tištěný návod, předvedení) tak, aby žáci mohli dále co nejvíce pracovat samostatně
* učitelé stanovují adekvátní domácí přípravu, kontrolují její plnění
* učitelé mohou pro své žáky připravovat projekty různého rozsahu, zúčastnit se na mimoškolních projektech

### Kompetence digitální

* učitelé umožňují žákům pracovat s digitálními zařízeními dle potřeb předmětu, nabízejí vhodné aplikace a zdroje k výběru
* učitelé využívají ve výuce ověřené, digitálně zpracované, zdroje informací, upozorňují žáky na rysy důvěryhodných a nedůvěryhodných zdrojů informací
* učitelé vybízejí žáky k digitálnímu zpracování informací a k prezentaci žákovských prací v digitální podobě
* učitelé umožňují žákům využít digitální technologie pro zrychlení, zjednodušení nebo automatizaci zadané činnosti, nabízejí žákům příklady adekvátní věku žáků a požadavkům předmětu
* učitelé diskutují s žáky o vlivu digitálních technologií na lidskou společnost, na příkladech poukazují na klady i zápory stávajících i nových technologií
* učitelé komunikují s žáky a sdílejí s žáky informace v digitální podobě v rámci školou zvolených bezpečných platforem
* učitelé vedou žáky k respektu zákonných norem a bezpečnostních pravidel pro pohyb v digitálním prostředí
  + ochrana osobních údajů a přístupových údajů do digitálních zařízení a online služeb (bezpečná hesla a jejich ochrana)
  + autorská práva
  + online spolupráce a komunikace (ochrana osobních údajů, etické jednání)

## ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI 1. AŽ 5. STUPNĚ A ŽÁKŮ NADANÝCH

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami[[7]](#footnote-7) je *žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření*.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení, dle potřeby na základě *plánu pedagogické podpory*[[8]](#footnote-8) i bez něj. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením *školského poradenského zařízení*[[9]](#footnote-9).

Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků naší školy. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně jsou podkladem pro tvorbu *individuálního vzdělávacího plánu*[[10]](#footnote-10) dle doporučení školského poradenského zařízení. IVP zpracovává škola.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. Dle doporučení ŠPZ využívá škola ve tvorbě IVP *minimální doporučenou úroveň* pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro doporučené předměty tak, jak jsou uvedeny v RVP ZV.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence.

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP;

* při tvorbě, realizaci a vyhodnocování PLPP vychází pedagog z platných právních předpisů (novela školského zákona č. 82/2015 Sb., vyhláška č.27/2016 Sb.), RVP ZV, ŠVP Normální škola a doporučení ŠPZ.
* na prvním stupni rozhoduje o nutnosti uplatnění podpůrných opatření 1.stupně třídní učitel nebo vyučující daného předmětu, pokud jím není třídní učitel, který zároveň zodpovídá za případnou tvorbu PLPP a jeho vyhodnocování
* na druhém stupni rozhoduje o nutnosti uplatnění podpůrných opatření 1.stupně vyučující daného předmětu, který zároveň zodpovídá za případnou tvorbu PLPP a jeho vyhodnocování
* PLPP může být podle potřeby zpracován pouze pro konkrétní předměty nebo pokrýt širší oblast žákových potřeb společně pro více vzdělávacích předmětů, v tom případě vyučující na tvorbě spolupracují
* o tvorbě a vyhodnocování PLPP je průběžně informován třídní učitel daného žáka
* PLPP má písemnou podobu
* PLPP je průběžně kontrolován, písemné hodnocení je vyhotoveno na konci školního roku

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP.

* při tvorbě, realizaci a vyhodnocování IVP vychází pedagog z platných právních předpisů (novela školského zákona č. 82/2015 Sb., vyhláška č.27/2016 Sb.), RVP ZV, ŠVP Normální škola a doporučení ŠPZ.
* na prvním stupni vytváří IVP třídní učitel nebo vyučující daného předmětu, pokud jím není třídní učitel a zodpovídá za jeho vyhodnocování
* na druhém stupni zodpovídá za tvorbu IVP třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů
* o vyhodnocování IVP je průběžně informován třídní učitel daného žáka, za evidenci zodpovídá výchovný poradce pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
* IVP má písemnou podobu a je v průběhu roku dle potřeby aktualizován
* v případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV
* IVP je průběžně kontrolován, písemné hodnocení je vyhotoveno na konci školního roku

### Jiná pravidla a podmínky k zajištění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve škole jsou realizovány třídy podle novely č.82/2015, §16, odst.9 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v 1.-3.ročníku se zaměřením na žáky s logopedickými obtížemi.

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

* uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
* všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
* při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
* při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
* v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin;
* pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků;
* formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
* spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);
* spolupráci s ostatními školami.

V oblasti vzdělávání žáků s SVP spolupracuje škola se školským poradenským zařízením. Rodičům žáků, u kterých se vyskytne speciální vzdělávací potřeba je doporučeno vyšetření ve školském poradenském zařízení. Podle závěrů a doporučení z vyšetření je pak žák dále veden jako žák s podpůrnými opatřeními přiznaného stupně a je mu zpracován IVP nebo se pokračuje v poskytování podpůrných opatření prvního stupně. Ve spolupráci s rodiči koordinuje obvykle třídní učitel domácí přípravu, rodičům jsou k dispozici výchovní poradci.

Podmínky vzdělávání (obecná pravidla)

* učitel, se seznámí a respektuje specifické problémy žáka
* individuální práce se žákem, respektování jeho pracovního tempa, časté opakování probraného učiva
* přihlédnutí k charakteru poruchy při klasifikaci a hodnocení žáka
* diferencovaná výuka žáka ve kmenové třídě
* použití ověřených postupů i nových metod nápravy omezení
* přehledné a strukturované prostředí, uspořádání třídy tak, aby mohly být uplatněny i potřeby žáka s edukačními problémy (nevyčleňovat jej, ale zabránit sekundárním poruchám chování), zajistit podmínky pro klidnou, samostatnou práci
* pravidelný režim dne (pravidelné činnosti, jasně stanovená pravidla chování)
* pravidelná relaxace (uvolnění psychického napětí)
* komunikace školy s rodiči, aktivní spolupráce a jednotný přístup

Vzhledem k architektonickému řešení školy a kvalifikaci pedagogických pracovníků není školy v současnosti schopna poskytnout plnou odpovídající péči žákům s *těžkým* *mentálním, pohybovým nebo smyslovým handicapem*. Na podkladě lékařského vyšetření a vyšetření z školského poradenského zařízení bude však škola hledat způsoby a možnosti jejich inkluze a zpracovávat IVP. Kromě naplnění speciálních vzdělávacích potřeb je v tomto případě velmi důležitá práce třídního učitele s třídním kolektivem. Spolupráce s rodiči a odborníky dle jejich přání je samozřejmostí.

V naší škole vzděláváme *žáky s lehčími formami autismu* (s autistickými rysy, Aspergerův syndrom).

Podmínky vzdělávání:

* speciálně upravené školní prostředí, aby žáci nebyli při práci nikým rušeni ani sami nikoho nerušili (samostatná lavice, někdy oddělení od ostatních spolužáků)
* přísně individuální přístup a přesné strukturování prostoru i času
* počítač pro žáky (autisty), kteří preferují komunikaci s počítačem, se může stát významným prostředkem jejich vzdělávání
* diferencovaná výuka žáka ve kmenové třídě
* učitelé vzdělaní v problematice autismu a práce s autistickými žáky, využití osobních asistentů

Žáci z *odlišného kulturního prostředí* jsou na naší škole vzděláváni se stejnými ohledy na individuální potřeby, jako ostatní žáci školy. Důraz je kladen na práci třídního učitele v kontaktu s rodiči.

Žáci s *výchovnými problémy* jsou evidováni výchovnými poradci. Po konzultaci s rodiči jsou odesíláni na vyšetření do školského poradenského zařízení, navazuje se spolupráce s dalšími odborníky potřeb dítěte a přání rodičů. Prevenci sociálně patologických jevů koordinuje školní metodik prevence.

Žákům, jejichž *mateřským jazykem není jazyk český*, je škola schopna poskytnout doplňující výuku českého jazyka s cílem co nejvíce zmírnit jejich komunikační handicap a umožnit jim plnohodnotné začlenění do kolektivu.

Nejčetnější skupinou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na naší škole žáci s *poruchami komunikačních schopností*. Tito žáci jsou v evidenci příslušného poradenského pracoviště a jejich speciální potřeby jsou takového charakteru, že je opravňují k zařazení do specializované třídy. Druhou možností je vést tyto žáky v běžném typu třídy jako integrované. Pro tyto žáky zpracováváme individuální vzdělávací plán dle pokynů školského poradenského zařízení (IVP).

Principy práce společné všem typům žáků s SVP: pozitivní hodnocení, pozitivní prognóza, cesty dalšího vývoje, využití a kombinace více typů hodnocení – jak kriteriálního, tak zejména individuálního, týmové řešení problému, práce s celým rodinným systémem.

Žáci zpravidla mohou zvládat učivo v intencích ŠVP, potřebují však intenzivní logopedickou péči (v rozsahu 2 hodin týdně). Tito žáci navštěvují speciální logopedické třídy nebo mohou být integrováni do běžných tříd.

Podmínky vzdělávání

* individuální logopedická péči, která prolíná všemi předměty
* individuální přístup speciálního pedagoga a ostatních učitelů
* dle potřeby možnost vzdělávání žáků na základě individuálních vzdělávacích plánů
* informovanost všech vyučujících o problematice řečového postižení žáka
* vhodné sociální klima tříd
* snížený počet žáků ve třídě
* diferencovaná výuka žáka ve kmenové třídě
* zohlednění postižení žáka při klasifikaci v předmětech, kde se projevuje jeho postižení
* spolupráce s rodiči
* spolupráce se speciálně pedagogickým centrem
* spolupráce s odbornými lékaři

Škola pravidelně žádá o finanční podporu pro asistenty pedagoga pro práci s dětmi na prvním i druhém stupni.

### Vybraná pravidla pro práci s žáky s SVP ve stěžejních předmětech

Kromě IVP, případně úlev v kvantitě učiva, respektujeme zvláštní a doporučované postupy dle druhu postižení, úrovně žákových schopností a míry jeho spolupráce podle pokynů. **Základem pro poskytování podpory jsou vždy závěry školského poradenského zařízení.**

#### PORUCHA KOMUNIKAČNÍCH SCHOPNOSTÍ

Český jazyk

* dle stupně poruchy nevyvolávat k hlasitému čtení před třídou
* volit texty odpovídající vyspělosti čtenáře
* zjednodušení učiva
* při osvojování a upevňování gramatických pravidel důsledně uplatňovat názor
* používat zjednodušené přehledy gramatických pravidel
* do osvojování zapojit co nejvíce smyslových analyzátorů
* místo diktátu preferovat doplňovací cvičení, opisy, přepisy
* diktát psát po předchozí domácí přípravě
* zkrácená forma diktátu, časový prostor pro opravu
* zavést a pracovat se sešitem chyb
* prodloužený výklad
* preferovat ústní zkoušení
* nehodnotit to, co žák nestihl (pokud skutečně využil celý určený čas)
* diferenciace práce podle individuálních možností
* při psaném projevu umožnit používat tabulku psacího a tiskacího písma
* kontrolní práce předkládat tištěné
* slohové práce zadávat v kratším rozsahu, po domácí přípravě
* volit i jiné formy hodnocení kromě známky

Cizí jazyk

* preferovat ústní projev
* upřednostňovat konverzaci
* poskytnout prodloužený výklad
* psát jen části cvičení
* znalost slovíček ověřovat z větší části slovně

Matematika

* nevypisovat zadání slovních úloh
* slovní úlohy řešit po společném přečtení za pomoci učitele (pokud je potřeba)
* umožnit práci s názorem (pomůcky, přehledy, tabulky)
* pracovat se speciálními pomůckami dle potřeby žáka
* klást důraz na pochopení zadaného úkolu
* nehodnotit kvantitu
* omezit pětiminutovky (práce s časovým omezením), respektovat pravidlo, že příklad je lepší vidět než jen diktovat
* pokud je práce časově limitovaná, poskytovat více času
* využívat práci u tabule pod individuálním dohledem
* omezit řešení geometrických úloh zadaných širšími slovními instrukcemi

Ostatní vyučovací předměty

* omezit hlasité čtení z učebnic
* nepsat písemné poznámky, pouze zkrácené verze, heslovitě (dle schopností žáka)
* preferovat ústní zkoušení, testy
* v sešitech hodnotit obsahovou stránku nikoli úpravu a písmo
* osvojovat učivo s názorem, zapojení více smyslů
* pracovní listy zpracovávat po částech
* klást důraz na pochopení zadaného úkolu

#### DYSLEXIE

Český jazyk

* dle stupně poruchy nevyvolávat k hlasitému čtení před třídou
* volit texty odpovídající vyspělosti čtenáře
* do osvojování zapojit co nejvíce smyslových analyzátorů
* kontrolní práce předkládat tištěné
* umožnit čtení s okénkem
* volit i jiné formy hodnocení kromě známky
* využití kompenzačních pomůcek při výuce i samostatné práci

Cizí jazyk

* preferovat ústní projev
* upřednostňovat konverzaci
* poskytnout prodloužený výklad
* znalost slovíček ověřovat z větší části slovně

Matematika

* slovní úlohy řešit po společném přečtení za pomoci učitele (pokud je potřeba)
* umožnit práci s názorem
* klást důraz na pochopení zadaného úkolu
* omezit řešení geometrických úloh zadaných širšími slovními instrukcemi

Ostatní vyučovací předměty

* omezit hlasité čtení z učebnic
* klást důraz na pochopení zadaného úkolu

#### DYSGRAFIE, DYSORTOGRAFIE

Český jazyk

* zjednodušení učiva, jeho strukturalizace
* při osvojování a upevňování gramatických pravidel důsledně uplatňovat názor, zdůrazňovat vazby a vztahy
* používat zjednodušené přehledy gramatických pravidel
* do osvojování zapojit co nejvíce smyslových analyzátorů
* místo diktátu preferovat doplňovací cvičení, opisy, přepisy
* diktát psát po předchozí domácí přípravě
* zkrácená forma diktátu, časový prostor pro opravu
* zavést a pracovat se sešitem chyb
* prodloužený výklad
* preferovat typ zkoušení, který vyhovuje kognitivnímu učebnímu stylu žáka a jeho individuálním zvláštnostem
* nehodnotit to, co žák nestihl (pokud využil pro práci skutečně celou určenou dobu)
* diferenciace práce podle individuálních možností
* při psaném projevu umožnit používat tabulku psacího a tiskacího písma
* kontrolní práce předkládat tištěné
* slohové práce zadávat v kratším rozsahu, po domácí přípravě
* volit i jiné formy hodnocení kromě známky

Cizí jazyk

* psát jen části cvičení
* znalost slovíček ověřovat z větší části slovně

Matematika

* nevypisovat zadání slovních úloh
* umožnit práci s názorem (pomůcky, přehledy, tabulky)
* klást důraz na pochopení zadaného úkolu
* nehodnotit kvantitu
* omezit pětiminutovky (práce s časovým omezením), respektovat pravidlo, že příklad je lepší vidět než jen diktovat
* pokud je práce časově limitovaná, poskytovat více času
* využívat práci u tabule pod individuálním dohledem

Ostatní vyučovací předměty

* nepsat písemné poznámky, pouze zkrácené verze, heslovitě (dle schopností žáka)
* preferovat typ zkoušení, který vyhovuje kognitivnímu učebnímu stylu žáka a jeho individuálním zvláštnostem
* v sešitech hodnotit obsahovou stránku nikoli úpravu a písmo
* osvojovat učivo s názorem, zapojení více smyslů
* pracovní listy zpracovávat po částech
* klást důraz na pochopení zadaného úkolu
* postupovat po menších krocích, po zvládnutí předešlé výukové fáze

#### DYSKALKULIE

Matematika

* nutná individuální práce s žákem
* umožnit práci s názorem (pomůcky, přehledy, tabulky)
* pracovat se speciálními pomůckami dle potřeby žáka
* klást důraz na pochopení zadaného úkolu
* poskytovat dostatek času na základní početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení)

#### MIMOŘÁDNĚ NADANÍ ŽÁCI

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který *při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech*.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

Žáci, kteří projevují výrazný talent v některém z předmětů, jsou odesláni na vyšetření do školského poradenského zařízení. V případě skutečně výrazného talentu je možné zařazovat žáka na daný předmět do vyššího ročníku podle jeho schopností a dovedností. Rodičům vyhledáváme a doporučujeme další mimoškolní možnosti rozvíjení talentu žáka.

Pro tvorbu PLPP a IVP u mimořádně nadaných žáků platí stejná pravidla jako i jiných žáků s SVP.

# ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata prolínají celým ŠVP a mají těsnou souvislost s klíčovými kompetencemi, jak jsou uvedeny v RVP. Jsou ve výuce zařazována zejména jako konkrétní integrované okruhy v jednotlivých povinných předmětech nebo jako samostatné projekty. Bylo na ně myšleno také při tvorbě výchovných a vzdělávacích strategií naší školy jako celku a také při tvorbě výchovných a vzdělávacích strategií v jednotlivých předmětech. I když jsou průřezová témata vřazována již od prvního stupně, hlavní těžiště práce s nimi je přesunuto na druhý stupeň.

Rozřazení průřezových témat ovlivnila také existence tříd se sportovním zaměřením.

Průřezová témata jsou v rámci ŠVP označena následujícím způsobem

#### OSV – osobnostní a sociální výchova

OSV1 – Rozvoj schopnosti poznávání

OSV2 – Sebepoznání, sebepojetí

OSV3 – Seberegulace, sebeorganizace

OSV4 – Psychohygiena

OSV5 – Kreativita

OSV6 – Poznávání lidí

OSV7 – Mezilidské vztahy

OSV8 – Komunikace

OSV9 – Kooperace, kompetice

OSV10 – Řešení problémů, rozhodovací dovednosti

OSV11 – Hodnoty, postoje, praktická etika

#### VDO – výchova demokratického člověka

VDO1 – Občanská společnost a škola

VDO2 – Občan, občanská společnost a stát

VDO3 – Formy participace občanů v politickém životě

VDO4 – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

#### VMEGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

VMEGS1 – Evropa a svět nás zajímá

VMEGS2 – Objevujeme Evropu a svět

VMEGS3 – Jsme Evropané

#### MKV – multikulturní výchova

MKV1 – Kulturní diference

MKV2 – Lidské vztahy

MKV3 – Etnický původ

MKV4 – Multikulturalita

MKV5 – Princip solidárního smíru a solidarity

#### ENV – environmentální výchova

ENV1 – Ekosystémy

ENV2 – Základní podmínky života

ENV3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

ENV4 – Vztah člověka k prostředí

#### MV – mediální výchova

MV1 – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

MV2 – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

MV3 – Stavba mediálních sdělení

MV4 – Vnímání autora mediálních sdělení

MV5 – Fungování a vliv médií ve společnosti

MV6 – Práce v realizačním týmu

MV7 – Tvorba mediálního sdělení

## Poznámky k rozřazení průřezových témat

Téma Osobnostní a sociální výchova prostupuje prací ve všech předmětech, proto je také nejčastěji vřazovaným tématem. Je samozřejmou součástí práce třídního učitele.

Téma Výchova demokratického občana je přímo do hodin vřazováno méně často. Tvorba demokratického prostředí je ale přímou součástí zaměření naší školy. Žáci se podílejí na chodu školy vysíláním volených zástupců do Rady žáků. Třídní učitelé vedou své třídy v duchu demokratických zásad adekvátně věku a schopnostem žáků.

Téma Mediální výchova je kromě povinného rozřazení plněno průběžně dle aktuálních témat v médiích a možnosti jejich využití v předmětech. Její zařazení nad rámec stanovený v ŠVP je zaznamenáno v třídní knize.

Téma Environmentální výchova je rozřazeno do jednotlivých předmětů, dále je podpořeno předměty Člověk a jeho svět (přírodovědná témata) na prvním stupni a Přírodopis na druhém stupni cíleně zaměřené na vnímání provázanosti vztahů v přírodě a nutnost její ochrany. Zvyšování ekologického cítění je také součástí práce třídního učitele.

## 

## Tabulka integrace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova do předmětů

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **tematický okruh** | | **1.stupeň** | | | | | **2.stupeň** | | | |
| **zkratka** | **název** | **1.ročník** | **2.ročník** | **3.ročník** | **4.ročník** | **5.ročník** | **6.ročník** | **7.ročník** | **8.ročník** | **9.ročník** |
| OSV 1 | Rozvoj schopností poznávání | Čj, Hv, M, Tv, Aj | Čj, Hv, M, Tv, Aj, Tč | Aj, Čj, Hv, Nj, Tv | Čj, Hv, If, M, Tv | Čj, Tv | Čj, F, Hv, M, ČSP, Př, Vv, Z, F | Aj, F, M, F | Ch, M, Aj, Dcj | F, M, Vv, If |
| OSV 2 | Sebepoznání a sebepojetí |  |  |  |  |  | Vv | Čj, Vo, | Vv, Vo, | ČSP |
| OSV 3 | Seberegulace a sebeorganizace | Tč, Tv | Tč, Tv | M, Tč | Čs, Tč |  | Aj, M, Vo, Tv, | M, Vv, Tv, | Čj, M, Vo, Tv,Dcj | M, Tv, |
| OSV 4 | Psychohygiena |  |  | Prv |  |  | M, Vo, | Vo, | Vo | M, ČSP, |
| OSV 5 | Kreativita | Hv, Tč | Hv, Tč, If | Čj, Hv, M | If, Hv, Tč | Hv, If, M | Hv, If, M, Čsp, Vv | If, M, Čsp, Vv, Vo, | Aj, M, Vo, Vv | Čj, M, ČSP, Vv |
| OSV 6 | Poznávání lidí | Prv, Tv | Prv, Tv, Tč | Tv, Aj |  |  | Vo, | Vo, | Vv, Vo, Dcj |  |
| OSV 7 | Mezilidské vztahy | Tv | Tv | Tv | Čs, Tv | Čs | Nj, Vo, | Vo, | D, Dcj |  |
| OSV 8 | Komunikace | Čj, Tč | Čj, Tč | Čj, Tč, Aj | Čj, Hv, Tč, Aj | Aj, Čj, Hv, Tč | Aj, Vv, Vo, | Aj, Hv, Vv, Vo, | Aj, Vo, Dcj | Aj, ČSP, Dcj (Nj) |
| OSV 9 | Kooperace a kompetice |  |  |  |  |  | Aj, Tv, | F, If, Vo, Tv, | Vo, Tv,Dcj | Vo, Tv, Dcv |
| OSV 10 | Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |  |  | Tv | M, Tv | F, Př, Tv, F | F, M, Tv, | M, Vo, Tv, If | F, M, ČSP, Tv, |
| OSV 11 | Hodnoty, postoje, praktická etika |  |  |  | Tv | Tv | Tv, | Tv, | Tv, | D, ČSP, Tv, If |

## 

## Tabulka integrace průřezového tématu Výchova demokratického občana do předmětů

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **tematický okruh** | | **1.stupeň** | | | | | **2.stupeň** | | | |
| **zkratka** | **název** | **1.ročník** | **2.ročník** | **3.ročník** | **4.ročník** | **5.ročník** | **6.ročník** | **7.ročník** | **8.ročník** | **9.ročník** |
| VDO 1 | Občanská společnost a škola |  |  | Prv, Čj, M | Čs |  | Čj, Vv, Vo, |  |  |  |
| VDO 2 | Občan, občanská společnost a stát |  |  |  | Čs | Čs |  | Čj | Čj, D, Vo, | D |
| VDO 3 | Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  |  |  | D |  | Z, Vo | D, F |
| VDO 4 | Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  |  |  |  |  | Z, Vo, | Čj, Hv, |

## 

## Tabulka integrace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech do předmětů

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **tematický okruh** | | **1.stupeň** | | | | | **2.stupeň** | | | |
| **zkratka** | **název** | **1.ročník** | **2.ročník** | **3.ročník** | **4.ročník** | **5.ročník** | **6.ročník** | **7.ročník** | **8.ročník** | **9.ročník** |
| VMEGS 1 | Evropa a svět nás zajímá |  |  |  | Aj, | Aj, Čs, | Čj, Vo, Aj | Čj, If, Z, Vo, D, Aj | Aj, F, Z | Hv, Ch, Z |
| VMEGS 2 | Objevujeme Evropu a svět | Prv | Prv | Prv |  |  | F | D, Hv, M, Z | M, Z, Vo, | Z, Dcj |
| VMEGS 3 | Jsme Evropané |  |  |  |  |  | D | Vv | M, Z, Vo, | F, Z |

## 

## Tabulka integrace průřezového tématu Multikulturní výchova do předmětů

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **tematický okruh** | | **1.stupeň** | | | | | **2.stupeň** | | | |
| **zkratka** | **název** | **1.ročník** | **2.ročník** | **3.ročník** | **4.ročník** | **5.ročník** | **6.ročník** | **7.ročník** | **8.ročník** | **9.ročník** |
| MKV 1 | Kulturní diference | Aj | Aj |  | Aj, Čs, | Čs | Nj | Čj, Hv, Z | Nj, Vo, Dcj, Př | ČSP, Z, Dcj |
| MKV 2 | Lidské vztahy |  |  |  | Tč | Čs, Tč | Aj, D, Vo, | D, Hv, Z, Vo, | Čsp, Vo,Dcj | Čj, Z, ČSP, Dcj |
| MKV 3 | Etnický původ |  |  |  | Tč | Aj, Tč | D, Z, Vo, | Vo, D | Hv, Vo, Př, Z, | D, ČSP, Z |
| MKV 4 | Multikulturalita |  |  |  | Hv | Čj, Hv | Hv, Z | Aj, Vv, D | Z, Vv, Aj, Dcj | Z, D, Dcj |
| MKV 5 | Princip sociálního smíru a solidarity |  |  |  |  |  | Z | Z, Vo, | Hv, Z | D, Vv |

## 

## Tabulka integrace průřezového tématu Environmentální výchova do předmětů

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **tematický okruh** | | **1.stupeň** | | | | | **2.stupeň** | | | |
| **zkratka** | **název** | **1.ročník** | **2.ročník** | **3.ročník** | **4.ročník** | **5.ročník** | **6.ročník** | **7.ročník** | **8.ročník** | **9.ročník** |
| ENV 1 | Ekosystémy |  |  |  |  |  | Čj, Př, Z | Př, Vv |  | Z |
| ENV 2 | Základní podmínky života | Prv | Prv | Prv, Čj, M | Čs, If | Čs | Př, Z | Př |  | Z |
| ENV 3 | Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |  |  |  |  | Čj, F, Z, Vv, Vo, Tv, F | F, M, Čsp, Z, Vo, Tv, Př | D, F, Ch, M, Z, Tv, | Aj, F, Ch, Př, Z, Vv, Tv, |
| ENV 4 | Vztah člověka k prostředí |  |  | Tč | Tč, If | If, Tč | D, F, Př, Z, F | F, Př, Vo, | F, Vv, Př | F, Ch, Z |

## 

## Tabulka integrace průřezového tématu Mediální výchova do předmětů

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **tematický okruh** | | **1.stupeň** | | | | | **2.stupeň** | | | |
| **zkratka** | **název** | **1.ročník** | **2.ročník** | **3.ročník** | **4.ročník** | **5.ročník** | **6.ročník** | **7.ročník** | **8.ročník** | **9.ročník** |
| MV 1 | kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení |  |  |  |  | If | F, If, Vo, | F, Vo, | Čj, F, Př, Vo, | Čj, Vv, If |
| MV 2 | interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  |  |  | Čj | If, Tv, | F, Tv, | Př, Vo, Tv, | Čj, Tv, |
| MV 3 | stavba mediálních sdělení |  |  |  |  |  |  | Čj, If |  | Vv |
| MV 4 | vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  |  |  | Hv |  |  | Vv |
| MV 5 | fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  | Čs | Čs |  |  | Hv | D |
| MV 6 | práce v realizačním týmu |  |  |  |  |  | Čj, Př | Př | Hv, Př | Aj, Př |
| MV 7 | tvorba mediálního sdělení |  |  |  |  |  | Př, Tv, | Čj, Př, Vv, Tv, | Př, Vv, Tv, | Př, Tv, |

## 

## Tabulka vřazení průřezových témat jako projektů

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.stupeň** | | | | | **2.stupeň** | | | |
| **1.ročník** | **2.ročník** | **3.ročník** | **4.ročník** | **5.ročník** | **6.ročník** | **7.ročník** | **8.ročník** | **9.ročník** |
| ENV2  Roční období (Čj, Tč, Čs, Hv, M) | OSV6 VDO1  Naše škola (Čs, Tč, Čj) | ENV2  Voda, půda, vzduch (Čs, M, Čj, Tč) | VMEGS2  Putujeme po ČR (Čs, M, Čj, Tč, Hv) | VMEGS1  Cestujeme po Evropě (Čs, Čj, Tč, M, Aj) |  |  |  |  |

# 

# ZAČLENĚNÍ TÉMATU OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH OKOLNOSTÍ

Na základě Pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí do vzdělávacích programů (č.j. 12050/03-22 ze dne 4. března 2003) vypracovala naše škola plán začlenění tohoto tématu podobně, jako jsou vřazována průřezová témata.

Pro vlastní potřeby jsme si celé téma rozdělili do sedmi okruhů: situace hromadného ohrožení, první pomoc, živelné pohromy, únik škodlivin, požární ochrana, radiační havárie, biologická nebezpečí.

## Tabulka vřazení tématu Ochrana člověka za mimořádných okolností

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět** | **1.stupeň** | | | | | | **2.stupeň** | | | |
| **1.ročník** | | **2.ročník** | **3.ročník** | **4.ročník** | **5.ročník** | **6.ročník** | **7.ročník** | **8.ročník** | **9.ročník** |
| Člověk a jeho svět | situace hromadného ohrožení | | první pomoc  požární ochrana | situace hromadného ohrožení  první pomoc  požární ochrana | situace hromadného ohrožení  první pomoc  únik škodlivin | situace hromadného ohrožení  únik škodlivin  požární ochrana | --- | --- | --- | --- |
| Výchova k občanství | --- | | --- | --- | --- | --- |  | situace hromadného ohrožení  živelné pohromy |  |  |
| Fyzika | --- | | --- | --- | --- | --- |  |  | radiační havárie |  |
| Chemie | --- | | --- | --- | --- | --- |  |  | únik škodlivin  požární ochrana | únik škodlivin |
| Přírodopis | --- | | --- | --- | --- | --- |  | biologická nebezpečí | první pomoc  biologická nebezpečí |  |
| Zeměpis | --- | | --- | --- | --- | --- | živelné pohromy |  |  | živelné pohromy |
| Tělesná výchova |  | |  |  | první pomoc | první pomoc | první pomoc | první pomoc | první pomoc | první pomoc |
| Člověk a svět práce | --- | | --- | --- | --- | --- | první pomoc | první pomoc |  |  |
| Nácvik evakuace | | všechny ročníky | | | | | | | | |
| Den Země | | všechny ročníky – projekty realizují třídní učitelé v návaznosti | | | | | | | | |
| Den praktických činností | | všechny ročníky – projekty jsou vypisovány dle aktuálních mediálních témat a potřeb žáků | | | | | | | | |

# ZAČLENĚNÍ STANDARD ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PRO 5. A 9. ROČNÍK ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Standardy jsou konkretizují obsah a náročnost závazných očekávaných výstupů a stanovují minimální úroveň znalostí a dovedností, kterých by měli žáci dosáhnout na konci 1. a 2. stupně základního vzdělávání. Jsou připraveny pro 5. a 9. ročník.

Standardy pomohou učitelům při naplňování vzdělávacích cílů a poskytnou oporu pro hodnocení žáků. Jsou také základem pro připravované plošné zjišťování výsledků vzdělávání.

Ve školním vzdělávacím programu „Normální škola“ jsou standardy základního vzdělávání stěžejním kamenem obsahu vzdělávacích předmětů pro 4.-9.ročník. V tabulkách s obsahem předmětů jsou označeny červeně. Standardy, zejména vzorové testy a jejich modifikace jsou využívány ve výuce jednotlivých předmětů a dílčím testování žáků. Metodickým vedením jsou pověřeni metodici jednotlivých sekcí.

# UČEBNÍ PLÁNY

### 1.stupeň – Standardní třídy

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací | Vzdělávací | **Vyučovací** | **Týdenní dotace** | | | | | |
| oblasti | obory | **předmět** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **1.-5.roč.** |
| Jazyk a jazyková | Český jazyk | **Český jazyk** | 9 | 8 | 9 | 9 | 9 | 33 + 11 |
| komunikace | Cizí jazyk | **Cizí jazyk** | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 9 + 2 |
| Matematika a její aplikace | | **Matematika** | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 20 + 2 |
| Informační a komunikační technologie | | **Informatika** |  | 1 |  | 1 | 1 | 2 + 1 |
| Člověk a jeho svět | | **Prvouka** | 2 | 2 | 2 |  |  |  |
| **Člověk a jeho svět** |  |  |  | 2 | 3 | 11 |
| Člověk | Dějepis |  |  |  |  |  |  | - |
| a společnost | Výchova k občanství |  |  |  |  |  |  | - |
|  | Fyzika |  |  |  |  |  |  |  |
| Člověk a příroda | Chemie |  |  |  |  |  |  | - |
|  | Přírodopis |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Zeměpis |  |  |  |  |  |  |  |
| Umění a kultura | Hudební výchova | **Hudební výchova** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
|  | Výtvarná výchova | **Tvořivé** | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |  |
| Člověk a svět práce |  | **činnosti** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví |  |  |  |  |  |  | - |
|  | Tělesná výchova | **Tělesná výchova** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Disponibilní časová |  |  |  |  |  |  |  |  |
| dotace | celkem |  |  |  |  |  |  | 16 |
|  | Týdenní dotace povinných předmětů **(max)** |  | ~~22~~ | ~~22~~ | ~~26~~ | ~~26~~ | ~~26~~ |  |
|  | Týdenní dotace povinných předmětů **(min)** |  | ~~18~~ | ~~18~~ | ~~22~~ | ~~22~~ | ~~22~~ |  |
|  | **aktuální** |  | 21 | 22 | 24 | 25 | 26 | 118 |

### 1.stupeň – Logopedické třídy

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací | Vzdělávací | **Vyučovací** | **Týdenní dotace** | | | | | |
| oblasti | obory | **předmět** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **1.-5.roč.** |
| Jazyk a jazyková | Český jazyk | **Český jazyk** | 10 | 9 | 9 | 9 | 9 | 33 + 13 |
| komunikace | Cizí jazyk | **Cizí jazyk** | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Matematika a její aplikace | | **Matematika** | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 20 + 2 |
| Informační a komunikační technologie | | **Informatika** |  | 1 |  | 1 | 1 | 2 + 1 |
| Člověk a jeho svět | | **Prvouka** | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| Člověk | Dějepis |  |  |  |  |  |  | - |
| a společnost | Výchova k občanství |  |  |  |  |  |  | - |
|  | Fyzika |  |  |  |  |  |  |  |
| Člověk a příroda | Chemie |  |  |  |  |  |  | - |
|  | Přírodopis |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Zeměpis |  |  |  |  |  |  |  |
| Umění a kultura | Hudební výchova | **Hudební výchova** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
|  | Výtvarná výchova | **Tvořivé** | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |  |
| Člověk a svět práce |  | **činnosti** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví |  |  |  |  |  |  | - |
|  | Tělesná výchova | **Tělesná výchova** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Disponibilní časová |  |  |  |  |  |  |  |  |
| dotace | celkem |  |  |  |  |  |  | 16 |
|  | Týdenní dotace povinných předmětů **(max)** |  | ~~22~~ | ~~22~~ | ~~26~~ | ~~26~~ | ~~26~~ |  |
|  | Týdenní dotace povinných předmětů **(min)** |  | ~~18~~ | ~~18~~ | ~~22~~ | ~~22~~ | ~~22~~ |  |
|  | **minimálně** |  | 21 | 22 | 24 | 25 | 26 | 118 |

### 1.stupeň – Sportovní třídy

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací | Vzdělávací | **Vyučovací** | **Týdenní dotace** | | | | | |
| oblasti | obory | **předmět** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **1.-5.roč.** |
| Jazyk a jazyková | Český jazyk | **Český jazyk** | 9 | 8 | 9 | 9 | 7 | 33 + 9 |
| komunikace | Cizí jazyk | **Cizí jazyk** | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 9 + 2 |
| Matematika a její aplikace | | **Matematika** | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 20 + 1 |
| Informační a komunikační technologie | | **Informatika** |  | 1 |  | 1 | 1 | 2 + 1 |
| Člověk a jeho svět | | **Prvouka** | 2 | 2 | 2 |  |  |  |
| **Člověk a jeho svět** |  |  |  | 2 | 3 | 11 |
| Člověk | Dějepis |  |  |  |  |  |  | - |
| a společnost | Výchova k občanství |  |  |  |  |  |  | - |
|  | Fyzika |  |  |  |  |  |  |  |
| Člověk a příroda | Chemie |  |  |  |  |  |  | - |
|  | Přírodopis |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Zeměpis |  |  |  |  |  |  |  |
| Umění a kultura | Hudební výchova | **Hudební výchova** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
|  | Výtvarná výchova | **Tvořivé** | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |  |
| Člověk a svět práce |  | **činnosti** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví |  |  |  |  |  |  | - |
|  | Tělesná výchova | **Tělesná výchova** | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 10 + 3 |
| Průřezová témata |  |  |  |  |  |  |  | P |
| Disponibilní časová |  |  |  |  |  |  |  |  |
| dotace | celkem |  |  |  |  |  |  | 16 |
|  | Týdenní dotace povinných předmětů **(max)** |  | ~~22~~ | ~~22~~ | ~~26~~ | ~~26~~ | ~~26~~ |  |
|  | Týdenní dotace povinných předmětů **(min)** |  | ~~18~~ | ~~18~~ | ~~22~~ | ~~22~~ | ~~22~~ |  |
|  | **minimálně** |  | 21 | 22 | 24 | 25 | 26 | 118 |

### 2.stupeň – Standardní třídy

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací | Vzdělávací | **Vyučovací** | **Týdenní dotace** | | | | |
| oblasti | obory | **předmět** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **6.-9.roč.** |
| Jazyk a jazyková | Český jazyk | **Český jazyk** | 4 | 4 | 4 | 4 | 15 + 1 |
| komunikace | Cizí jazyk | **Cizí jazyk** | 3 | 4 | 3 | 3 | 12+1 |
|  | Další cizí jazyk | **Další cizí jazyk** |  |  | 3 | 3 | 6 |
| Matematika a její aplikace | | **Matematika** | 5 | 5 | 5 | 4 | 15 + 4 |
| Informatika | | **Informatika** | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Člověk a jeho svět | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | - |
|  |  |  |  |  |  |
| Člověk | Dějepis | **Dějepis** | 2 | 2 | 2 | 2 | 10+1 |
| a společnost | Výchova k občanství | ***Výchova k občanství*** | 1 | 1 | 1 | 0 |  |
|  | Fyzika | **Fyzika** | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| Člověk a příroda | Chemie | **Chemie** |  |  | 2 | 2 | 20+7 |
|  | Přírodopis | **Přírodopis** | 1 | 2 | 2 | 2 |  |
|  | Zeměpis | **Zeměpis** | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| Umění a kultura | Hudební výchova | **Hudební výchova** | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
|  | Výtvarná výchova | **Výtvarná výchova** | 2 | 1 | 1 | 1 |  |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | ***Výchova k občanství*** | 1 | 1 |  |  | 10 |
|  | Tělesná výchova | **Tělesná výchova** | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
|  |  | ***Přírodopis*** | 1 |  |  |  | 3 |
| Člověk a svět práce |  | ***Výchova k občanství*** |  |  | 1 |  |
|  |  | ***Člověk a svět práce*** |  |  |  | 1 |
| Disponibilní časová |  | **Volitelné předměty** |  | 2 |  | 2 | 4 |
| dotace | celkem |  |  |  |  |  | 18 |
|  | Týdenní dotace povinných předmětů **(max)** |  | ~~30~~ | ~~30~~ | ~~32~~ | ~~32~~ |  |
|  | Týdenní dotace povinných předmětů **(min)** |  | ~~28~~ | ~~28~~ | ~~30~~ | ~~30~~ |  |
|  | **minimálně** |  | 28 | 30 | 32 | 32 | 122 |

### 2.stupeň – Sportovní třídy

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací | Vzdělávací | **Vyučovací** | **Týdenní dotace** | | | | |
| oblasti | obory | **předmět** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **6.-9.roč.** |
| Jazyk a jazyková | Český jazyk | **Český jazyk** | 4 | 4 | 4 | 4 | 15 + 1 |
| komunikace | Cizí jazyk | **Cizí jazyk** | 3 | 4 | 3 | 3 | 12+1 |
|  | Další cizí jazyk | **Další cizí jazyk** |  |  | 3 | 3 | 6 |
| Matematika a její aplikace | | **Matematika** | 4 | 5 | 4 | 4 | 15 + 2 |
| Informační a komunikační technologie | | **Informatika** | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Člověk a jeho svět | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | - |
|  |  |  |  |  |  |
| Člověk | Dějepis | **Dějepis** | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 |
| a společnost | Výchova k občanství | ***Výchova k občanství*** | 1 | 1 | 1 |  |  |
|  | Fyzika | **Fyzika** | 2 | 2 | 1 | 1 |  |
| Člověk a příroda | Chemie | **Chemie** |  |  | 2 | 2 | 20 |
|  | Přírodopis | **Přírodopis** | 1 | 1 | 2 | 1 |  |
|  | Zeměpis | **Zeměpis** | 1 | 2 | 1 | 1 |  |
| Umění a kultura | Hudební výchova | **Hudební výchova** | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
|  | Výtvarná výchova | **Výtvarná výchova** | 2 | 1 | 1 | 1 |  |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | ***Výchova k občanství*** | 1 | 1 |  |  | 10 + 12 |
|  | Tělesná výchova | **Tělesná výchova** | 5 | 5 | 5 | 5 |  |
|  |  | ***Přírodopis*** | 1 |  |  |  | 3 |
| Člověk a svět práce |  | ***Výchova k občanství*** |  |  | 1 |  |
|  |  | ***Člověk a svět práce*** |  |  |  | 1 |
| Disponibilní časová |  | **Volitelné předměty** |  |  |  | 2 | 2 |
| dotace | celkem |  |  |  |  |  | 18 |
|  | Týdenní dotace povinných předmětů **(max)** |  | ~~30~~ | ~~30~~ | ~~32~~ | ~~32~~ |  |
|  | Týdenní dotace povinných předmětů **(min)** |  | ~~28~~ | ~~28~~ | ~~30~~ | ~~30~~ |  |
|  | **minimálně** |  | 29 | 29 | 32 | 32 | 122 |

## POZNÁMKY K UČEBNÍM PLÁNŮM

Průřezová témata jsou vřazena do obsahu jednotlivých vzdělávacích předmětů. Netvoří samostatný předmět.

### Učební plán pro 1.stupeň – standardní třídy

Volné časové disponibilní dotace byly na prvním stupni použity k navýšení časových dotací jednotlivých povinných vyučovacích předmětů[[11]](#footnote-11) s cílem co možná nejkvalitnějšího naplnění očekávaných výstupů. Zohledněno bylo také vřazování průřezových témat a jejich souvislost se zaměřením jednotlivých předmětů. Výjimku tvoří pátý ročník ve třídách se sportovním zaměřením. Zde bylo navýšení časové dotace využito v předmětu Tv s cílem umožnit kvalitní sportovní přípravu a školní tréninky.

Předmět Český jazyk je pro upřesnění rozvrhu vnitřně členěn na Čtení a Psaní a Český jazyk.

Předmět Tvořivé činnosti je vyučován spojitě. Vznikl spojením časových dotací vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a vzdělávacího oboru Výtvarná výchova.

Předmět Tělesná výchova je složen z části vzdělávacího oboru Tělesná výchova – Tělesná výchova a vzdělávacího obsahu předmětu Tělesná zdravotní výchova.

### Učební plán pro 1.stupeň – logopedické třídy

Předmět Český jazyk je pro upřesnění rozvrhu vnitřně členěn na Čtení a Psaní a Český jazyk.

Od 1. do 3. ročníku je součástí předmětu Český jazyk *logopedická péče* v týdenní časové dotaci 2. hodiny.

Od 4. ročníku jsou žáci integrováni do standardních tříd.

Předmět Tělesná výchova je složen z části vzdělávacího oboru Tělesná výchova – Tělesná výchova a vzdělávacího obsahu předmětu Tělesná zdravotní výchova.

### Učební plán pro 1.stupeň – sportovní třídy

V pátém ročníku je navýšená časová dotace pro předmět Tělesná výchova využita pro trénink hokejových činností a dovedností.

Od 1. do 4. ročníku probíhá výuka ve sportovních třídách stejným způsobem, jako ve třídách standardních, škola se ve spolupráci s hokejovým klubem snaží uzpůsobit rozvrh hodin časovému rozpisu tréninků. Školní tréninky nejsou v 1. – 4. ročníku součástí učebního plánu. V 5. ročníku jsou 3 hodiny disponibilní dotace věnovány školním tréninkům.

### Učební plán pro 2.stupeň – standardní třídy

Disponibilní časová dotace byla na druhém stupni použita k navýšení časových dotací jednotlivých povinných předmětů s cílem co možná nejkvalitnějšího naplnění očekávaných výstupů. Zohledněno bylo také vřazování průřezových témat a jejich souvislost se zaměřením jednotlivých předmětů. Část disponibilní časové dotace byla použita na vytvoření volitelných předmětů.

* od osmého ročníku si žáci volí druhý cizí jazyk s týdenní časovou dotací 3 hodiny
* vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP (podpůrná opatření jsou blíže specifikována v kapitole 8.1)
* vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk
* v 7.a 9.ročníku si žáci vybírají z povinně volitelných předmětů s týdenní časovou dotací 2 hodiny

Předmět Český jazyk je pro upřesnění rozvrhu vnitřně členěn na Mluvnici, Literaturu a Sloh.

Předmět Výchova k občanství je vyučován spojitě v 6.-8.ročníku. Vznikl spojením časových dotací

* Výchova k občanství a Výchova ke zdraví v 6. a 7. ročníku
* Výchova k občanství a Člověk a svět práce (Svět práce) v 8. ročníku

Předmět Člověk a svět práce – Svět práce je vyučován jako samostatný předmět pouze v 9.ročníku.

Předmět Přírodopis je v šestém ročníku vytvořen spojením předmětů Přírodopis a Práce s laboratorní technikou. Je vyučován spojitě.

Předmět Tělesná výchova je složen z části vzdělávacího oboru Tělesná výchova – Tělesná výchova a vzdělávacího obsahu předmětu Tělesná zdravotní výchova.

### Učební plán pro 2.stupeň – sportovní třídy

Disponibilní časová dotace byla na druhém stupni použita k navýšení časových dotací jednotlivých povinných předmětů s cílem co možná nejkvalitnějšího naplnění očekávaných výstupů. Zohledněno bylo také vřazování průřezových témat a jejich souvislost se zaměřením jednotlivých předmětů. Část disponibilní časové dotace byla použita na vytvoření volitelných předmětů.

* od osmého ročníku si žáci volí druhý cizí jazyk s týdenní časovou dotací 3 hodiny
* vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP (podpůrná opatření jsou blíže specifikována v kapitole 8.1)
* vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk
* v 9.ročníku si žáci vybírají z povinně volitelných předmětů s týdenní časovou dotací 2 hodiny
* Časová dotace předmětu Tělesná výchova byla z disponibilní časové dotace posílena o tři vyučovací hodiny týdně.

Předmět Český jazyk je pro upřesnění rozvrhu vnitřně členěn na Mluvnici, Literaturu a Sloh.

Předmět Výchova k občanství je vyučován spojitě v 6.-8.ročníku. Vznikl spojením časových dotací

* Výchova k občanství a Výchova ke zdraví v 6. a 7. ročníku
* Výchova k občanství a Člověk a svět práce (Svět práce) v 8. ročníku

Předmět Člověk a svět práce – Svět práce je vyučován jako samostatný předmět pouze v 9.ročníku.

Předmět Tělesná výchova je složen z části vzdělávacího oboru Tělesná výchova – Tělesná výchova a vzdělávacího obsahu předmětu Tělesná zdravotní výchova.

# UČEBNÍ OSNOVY POVINNÝCH VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ

Formulace školních výstupů (indikátorů) v jednotlivých předmětech převážně kopíruje požadavky stanovené ve Standardech pro základní vzdělávání pro 5. a 9.ročník. K dílčím úpravám a doplnění došlo na základě změny RVP ZV a s ohledem na technologické a sociokulturní změny ve společnosti. Obsah sdílený se Standardami pro základní vzdělávání je označen červeně.

Samostatně zformulovány jsou školní výstupy pro 1-.3.stupeň a pro předměty, pro které nebyly Standardy vytvořeny. Vzdělávací obsah předmětů.

*Obsah povinných vzdělávacích předmětů je vytvořen s ohledem na základní časovou dotaci* bez ohledu na možnou přidělenou disponibilní dotaci. Disponibilní časová dotace přidělená povinným předmětům slouží k aktivaci žáků a upevnění získaných dovedností, má umožnit vyučujícím více zapojit zábavné a motivační prvky výuky, sebehodnocení a další metody a aktivity. Není v žádném případě určena k dalšímu rozšiřování učiva. Vzdělávací obsah předmětů byl vytvořen s vědomím, že disponibilní dotace může být podle aktuálních potřeb školy a žáků předmětu odebrána a přesunuta do jiného předmětu.

Výjimku tvoří volitelné předměty, které jsou rozšířením výuky už ze své podstaty. Druhou výjimkou je disponibilní dotace rozšiřující výuku Českého jazyka (logopedie) v logopedických třídách a Tělesné výchovy ve sportovních třídách (hokejové činnosti).

## ANGLICKÝ JAZYK – 1.stupeň

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk je vytvořen z části vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávací obor Cizí jazyk dle RVP. Do výuky jsou zařazována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova.

Upřednostňovanou formou realizace je vyučovací hodina s využitím krátkodobých projektů a her dle adekvátního věku žáků.

Anglický jazyk je na prvním stupni vyučován ve standardních i sportovních třídách 1. a 2. ročníku jednu hodinu týdně a od 3. do 5.ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně. V logopedických třídách je časová dotace 3 hodiny týdně od 3.ročníku. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, využívány jsou i učebny informatiky.

V logopedické třídě se anglický jazyk v 1. a 2. ročníku nevyučuje. Učitel vyučující ve 3.ročníku logopedické třídy stanoví pro 1.čtvrtletí podpůrná opatření, která povedou k vyrovnání deficitu oproti žákům běžných tříd.

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k dosažení úrovně A2 ne konci 9.ročníku. (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Cílem výuky je získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním, číst přiměřené texty v daném jazyce, porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury a reálií zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací, práce s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt, tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Ve výuce jsou využívány modelové úlohy a testy dle vzoru standard základního vzdělávání.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Učitelé pracují s žáky způsobem, který umožňuje rozvíjení následujících dovedností:

Kompetence k učení

* učitel vede žáka k práci s knihou, textem, vyhledávání informací (slovník, časopis)
* učitel umožní žákovi najít si vyhovující způsob učení
* učitel používá takové činnosti, které lépe umožní uplatnit získané vědomosti v životě (soutěže, pobyt v cizině)

Komunikativní kompetence

* učitel vede žáka k porozumění pokynům, jednoduchým otázkám, sdělením a k přiměřené reakci
* učitel zařazuje do výuky jednoduchou konverzaci přiměřenou věku a možnostem žáků

Kompetence občanské

* v rámci poznávání reálií anglicky mluvících zemí učitel vede žáka k respektu ke kulturním rozdílům
* učitel vysvětluje žákům problematiku rasismu a násilí vzhledem k věku žáků

Kompetence k řešení problémů

* v rámci konverzace učitel nabízí jednoduchá řešení daných situací (orientace ve městě, seznámení, poskytnutí informací)

Kompetence sociální a personální

* učitel vybízí ke vzájemné spolupráci žáků při plnění úkolů
* učitel umožňuje žákům společnou přípravu jednoduchých soutěží a her
* učitel vede žáka ke vzájemné úctě
* učitel umožňuje zažívat úspěch (podpora sebeúcty)

Pracovní kompetence

* učitel vede žáky k samostatné přípravě na vyučování
* učitel poskytuje dostupné pomůcky k upevňování a procvičení učiva
* učitel vede žáka ke správnému postupu práce

Digitální kompetence

* učitel vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
* žákům je poskytnuta možnost využívat digitální technologie k usnadnění práce a zkvalitnění výsledků
* učitel podpoří chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamuje je s novými technologiemi

### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

#### 1.ročník – AJ1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** | | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | žák vyslovuje a opakuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby | základy výslovnosti  pokyny, instrukce, týkající se vyučování, otázky, odpovědi, pozdravy, poděkování, představení  tematické okruhy – školní pomůcky, hračky, oblečení, zvířata, barvy, číslovky  úvod do gramatiky – předložky, sloveso can, přivlastňovací zájmena, vazba there is…, there are… | OSV 1 |
|  | žák zazpívá jednoduchou písničku, přednese krátkou báseň |  |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | žák se snaží o graficky správný zápis jednoduchých slov | MKV 1 |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | žák ke slovu přiřadí správný symbol – obrázek a naopak |  |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | 3. ročník |  |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | 2. ročník |  |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | 2. ročník |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | |  |
| *CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* | *žák je schopen foneticky správně zazpívat píseň nebo odříkat krátkou báseň* |  |
|  | *žák vykoná jednoduchý pokyn v angličtině (sit down…)* |  |
|  | *žák přiřadí výraz k obrázku* |  |

#### 2.ročník – AJ2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** | | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | žák rozumí jednoduchým pokynům, reagují na ně | základy výslovnosti  pokyny, instrukce, týkající se vyučování, otázky, odpovědi, pozdravy, poděkování, představení  tematické okruhy – školní pomůcky, hračky, oblečení, zvířata, barvy, číslovky, food and drinks Vánoce, Velikonoce, Halloween, narozeniny  úvod do gramatiky – předložky, sloveso can a to have, přivlastňovací zájmena, vazba there is…, there are…, I like / I don´t like  mn.číslo podst.jmen (how many?)  What is this? What is that? | OSV 1 MKV1 |
|  | žák porozumí jednoduchému sdělení a pokusí se o ústní vyjádření |  |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | žák vyslovuje a opakuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby |  |
|  | žák zazpívá jednoduchou písničku, přednese krátkou báseň |  |
|  | křestní jména v AJ |  |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | žák ke slovu přiřadí správný symbol – obrázek a naopak |  |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | 3. ročník |  |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | žák snaží se o graficky správný zápis jednoduchých slov a vět |  |
|  | žák ke slovu přiřadí správný symbol – obrázek a naopak |  |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | žák snaží se o graficky správný zápis jednoduchých slov a vět |  |
|  | žák ke slovu přiřadí správný symbol – obrázek a naopak |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | |  |
| *CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* | *žák je schopen foneticky správně zazpívat píseň nebo odříkat krátkou báseň* |  |
|  | *žák vykoná jednoduchý pokyn v angličtině (sit down…)* |  |
|  | *žák přiřadí výraz k obrázku* |  |

#### 3.ročník – AJ3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** | | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | žák rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě, krátkým otázkám a sdělením, dokáže na ně s pomocí učitele reagovat | pokyny, instrukce, týkající se vyučování, otázky, odpovědi, pozdravy, poděkování, představení | OSV1 |
|  | žák pozdraví, poděkuje, představí se |  |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | žák čte nahlas foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty | základy výslovnosti a technika čtení, čtení tiché i hlasité, texty tištěné i psané jednoduché mikrodialogy, nácvik formulací otázek a odpovědí | OSV1, OSV6, OSV8 |
|  | žák zazpívá jednoduchou písničku, přednese krátkou báseň |  |
|  | žák rozezná křestní jména v AJ |  |
|  | žák porozumí jednoduchému sdělení a pokusí se o ústní vyjádření |  |
|  | žák vhodně užívá osobní zájmena a slovesa to be, to have, to like s pomocí učitele |  |
|  | žák reprodukuje a obměňuje zapamatované mikrodialogy |  |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | žák čte s porozuměním, dramatizace | tematické okruhy: pozdravy, mezinárodní slova a slova podobná češtině (bus, banana), barvy, čísla 1-20 a desítky do 100, abeceda, škola, předložky místa, spojky (and, but), rodina a přátelé, přídavná jména k popisu postavy, čísla 20-100 (věk), části těla – lidé, zvířata a jejich části těla, přídavná jména k popisu zvířat, jídlo a pití, krmivo pro mazlíčky; Vánoce, Velikonoce  úvod do gramatiky –  sloveso be, vazba there is/are, zájmena this/these, množné číslo některých substantiv (lexikálně), přivlastňovací zájmena my, your, his, her a přivlastňování pomocí ’s, sloveso have got, sloveso like, používání it’s vs. It’s got, osobní zájmena | OSV1 |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | žák správně reaguje na informace z audionahrávky | pokyny a instrukce otázky a odpovědi | OSV1 |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | žák respektuje rozdílnost mezi psaným a mluveným projevem | abeceda | OSV1 |
|  | žák s pomocí tabulky využívá spellingu k hláskování svého jména, chybějících písmen ve slovech, krátkých slov | základy spellingu |  |
|  | žák postupně se seznamuje s odlišnými tradicemi, zvyky v anglicky mluvících zemí | základní poznatky o anglicky mluvících |  |
|  | žák ke slovu přiřadí správný symbol – obrázek a naopak | porozumění, přiřazování |  |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | žák snaží se o graficky správný zápis jednoduchých slov a krátkých vět s vizuální podporou | psaní slov a krátkých vět |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* | *žák je schopen foneticky správně zazpívat píseň nebo odříkat krátkou báseň* | *recitace zpěv* |  |
|  | *žák přiřadí výraz k obrázku* | *porozumění, přiřazování* |  |
|  | *žák je schopen psát slova a jednoduché věty s vizuální podporou* | *psaní slov a krátkých vět* |  |

#### 4.ročník – AJ4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **POSLECH S POROZUMĚNÍM** | | | |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | žák porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) | poslech s porozuměním pokyny a instrukce otázky a odpovědi krátká sdělení  pozdravy, poděkování, omluva | OSV8 |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | žák rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | poslech s porozuměním | OSV8 |
|  | žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) | poslech s porozuměním | OSV8 |
|  | žák stručně reprodukuje v češtině obsah slyšeného textu | jednoduchá reprodukce |  |
|  | žák vybere, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení | poslech s porozuměním |  |
|  | používá správně abecední slovník | práce se slovníkem (lze využít i online slovníky) abeceda |  |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu | poslech s porozuměním práce se slovníkem (lze využít i online slovníky) |  |
|  | žák vybere nebo doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu | poslech s porozuměním |  |
|  | žák stručně reprodukuje v češtině obsah anglického sdělení | poslech a reprodukce |  |
|  | žák se pod vedením učitele seznamuje a pracuje s gramatickými jevy (vybere nebo vytvoří správný tvar, doplní do textu, použije v mikrorozhovoru) | sloveso have got – opakování a systematizace  spojovací výrazy also, too,  systematizace přivlastňovacích zájmen předložky místa  příslovce místa  sloveso can  vazba like + ing  časové předložky on, in (on Monday, in spring) přítomný čas prostý – všechny tvary  otázky s tázacími výrazy příslovce častosti děje |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností* | *žák zvládne správně reagovat na pokyny učitele, správně formulovat jednoduché odpovědi* | *poslech s porozuměním* | OSV8 |
| *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* | *žák disponuje dostatečnou slovní zásobou, dokáže použít jednoduché fráze a také na ně reagovat* | *rozšiřování slovní zásoby jednoduché fráze pozdrav, poděkování* | OSV8 |
| **MLUVENÍ** | | | |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech | komunikační situace zdvořilostní situace | OSV8 |
|  | žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek | základní vztahy: Kdo?Kde?Kam?Kdy?Jaký?Který?Kolik?Jak?  tematické okruhy : město a vesnice, byt, dům, místnosti, nábytek, hračky a další osobní věci, volnočasové aktivity a koníčky, sporty, dny v týdnu, čísla 1000, roční období, počasí, oblečení, povolání; Halloween, the Earth Day | OSV8 |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět | komunikační situace (KS) představení se | OSV8 |
|  | žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět | tém. okruhy: tematické okruhy: město a vesnice, byt, dům, místnosti, nábytek, hračky a další osobní věci, volnočasové aktivity a koníčky, sporty, dny v týdnu, čísla 1000, roční období, počasí, oblečení, povolání; Halloween, the Earth Day + základní slovesa to be, to have, to have got, to like, can | OSV8 |
|  | žák sdělí, kde bydlí nebo odkud je a kde bydlí někdo jiný | KS – bydliště |  |
|  | žák popíše svůj pokoj, hračky | KS – byt, hračky |  |
|  | žák vyjmenuje své koníčky, co umí a neumí | KS – volnočasové aktivity |  |
|  | žák popíše počasí a doporučí vhodné oblečení | KS – počasí |  |
|  | žák sdělí, čím by chtěl v budoucnu být | KS – povolání |  |
|  | žák s pomocí tabulky využívá spellingu k hláskování svého jména, chybějících písmen ve slovech nebo slov | spelling |  |
|  | žák recituje zpaměti několik říkanek, básniček nebo písniček | recitace, zpěv | OSV8 |
|  | žák dramatizuje jednoduché příběhy v anglickém jazyce | dramatizace | OSV8 |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) | reakce na otázky | OSV8 |
|  | žák odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět | otázky a odpovědi | OSV8 |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje* | *žák ovládá pozdravy a poděkování* | *zdvořilostní situace* | OSV8 |
| *CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk* | *žák o sobě umí sdělit základní informace – jméno, věk* | *komunikační situace představení se* | OSV8 |
| *CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)* | *žák reaguje na jednoduché otázky pomocí osvojené slovní zásoby* | *odpověď na otázku dramatizace* | OSV8 |
| **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM** | | | |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | čtení s porozuměním vyhledávání v textu |  |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života | čtení s porozuměním |  |
|  | žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) | čtení s porozuměním dramatizace |  |
|  | žák porozumí jednoduchému příběhu s obrázky | čtení s porozuměním |  |
|  | rozvíjí čtecí dovednosti s důrazem na přípravu textu | čtení po přípravě |  |
|  | čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché připravené texty | zlepšování techniky čtení |  |
|  | vyhledává odpovědi | práce s textem |  |
|  | prohlíží si a seznamuje se s původními časopisy a knížkami | práce s časopisem, knihou | VMEGS1 |
|  | seznamuje se s hlavními zeměpisnými údaji, svátky, tradicemi, zvyky | základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti | VMEGS1 MKV1 |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák ovládá slovní zásobu se kterou se setkal v rámci tematických okruhů* | *čtení slov s porozuměním* |  |
| **PSANÍ** | | | |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad | písemný projev krátký dopis |  |
|  | žák písemně obměňuje krátké jednoduché probrané texty | písemný projev doplňování |  |
|  | žák napíše několik jednoduchých vět s použitím osvojené slovní zásoby | samostatná tvorba krátkého textu |  |
|  | žák s pomocí učitele napíše krátký pozdrav, blahopřání, pozvánku | písemný projev  pozdrav, blahopřání, pozvánka |  |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | žák doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává | písemný projev  jednoduchý dotazník |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *CJ-5-4 je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka* | *žák píše krátké věty s vizuální oporou* | *písemný projev* |  |
|  | *žák umí vyplnit jednoduchý formulář se základními údaji o své osobě – jméno, věk, bydliště* | *písemný projev  jednoduchý dotazník* |  |
|  | *žák je schopen s pomocí učitele připravit blahopřání či pozvánku* | *blahopřání, pozvánka* |  |

#### 5.ročník – AJ5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **POSLECH S POROZUMĚNÍM** | | | |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | žák porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) | poslech s porozuměním pokyny a instrukce otázky a odpovědi krátká sdělení  dialogy pozdravy, poděkování, omluva, zákaz sluchový diktát | OSV8 |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost) | poslech s porozuměním | OSV8 |
|  | porozumí hlavní myšlence v materiálu s vizuální oporou | poslech s porozuměním |  |
|  | žák stručně reprodukuje v češtině obsah slyšeného textu | jednoduchá reprodukce |  |
|  | používá správně abecední slovník | práce se slovníkem (lze využít i online slovníky) abeceda |  |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu | poslech s porozuměním práce se slovníkem (lze využít i online slovníky) |  |
|  | žák porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) | poslech s porozuměním práce se slovníkem (lze využít i online slovníky) |  |
|  | žák stručně reprodukuje v češtině obsah anglického sdělení | poslech a reprodukce |  |
|  | žák se pokusí reprodukovat text v anglickém jazyce | poslech a reprodukce |  |
|  | žák se pod vedením učitele seznamuje a pracuje s gramatickými jevy (vybere nebo vytvoří správný tvar, doplní do textu, použije v mikrorozhovoru) | slovosled v anglické větě, v otázce  systematizace otázek  předložky, příslovce častosti děje, slovosled vět s příslovečným určením času  řadové číslovky  přítomný čas průběhový  slovesné vazby (go past, cross, go along, straight on …), rozkazovací způsob  přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti,  sloveso must / mustn´t |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností* | *žák zvládne správně reagovat na pokyny učitele, správně formulovat jednoduché odpovědi* | *poslech s porozuměním* | OSV8 |
| *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* | *žák disponuje základní slovní zásobou, s vizuální podporou dokáže použít jednoduché fráze a také na ně reagovat* | *rozšiřování slovní zásoby jednoduché krátké dialogy pozdrav poděkování* | OSV8 |
| **MLUVENÍ** | | | |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech | komunikační situace zdvořilostní situace | OSV8 |
|  | žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek | základní vztahy: Kdo?Kde?Kam?Kdy?Jaký? Který?Kolik?Jak?  tematické. okruhy: škola, denní režim, kalendář, narozeniny, dovolená, město, pobyt v přírodě, kulturní odlišnosti UK, USA | OSV8 |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět | tém. okruhy: škola, čas, denní režim, kalendář, narozeniny, dovolená, město, nakupování, pobyt v přírodě, kulturní odlišnosti UK, USA  + základní slovesa to be, to have, to have got, to like, can, must | OSV 8 |
|  | žák popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět | komunikační situace (KS) | OSV8 |
|  | žák sdělí, které školní předměty má rád a proč | KS – školní předměty |  |
|  | žák popíše svůj denní režim | KS – denní režim |  |
|  | žák poskytne základní časové informace | KS – určování času |  |
|  | žák využívá spellingu k hláskování svého jména, příjmení, chybějících písmen ve slovech nebo slov | spelling |  |
|  | žák recituje zpaměti několik říkanek, básniček nebo písniček | recitace, zpěv |  |
|  | vyžádá si informaci | tvoření otázek |  |
|  | pozve kamarády na oslavu narozenin | KS – oslava narozenin |  |
|  | žák popíše cestu městem | KS – orientace ve městě |  |
|  | požádá o předmět nebo službu | KS – nakupování |  |
|  | vyjádří příkaz či zákaz | KS – nebezpečí |  |
|  | dramatizuje jednoduché příběhy v anglickém jazyce | dramatizace |  |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | žák odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět | odpovědi na otázky | OSV8 |
|  | žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět. | tvoření otázek | OSV8 |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje* | *žák pozdraví a poděkuje* | *komunikační situace* | OSV8 |
| *CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk* | *sdělí své jméno a věk* | *komunikační situace* | OSV8 |
| *CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)* | *žák reaguje na jednoduché otázky pomocí osvojené slovní zásoby, vyjádří souhlas či nesouhlas* | *odpověď na otázku souhlas a nesouhlas dramatizace* | OSV8 |
| **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM** | | | |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | čtení s porozuměním vyhledávání v textu |  |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) | čtení s porozuměním |  |
|  | žák porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) | čtení s porozuměním práce s textem |  |
|  | vytvoří odpověď na otázku týkající se textu | vyhledávání odpovědi |  |
|  | čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché připravené texty | zlepšování techniky čtení |  |
|  | čte potichu a samostatně krátké texty | tiché čtení |  |
|  | vyhledá informace a využije je (např. adresa, otevírací doba, cena) | práce s textem |  |
|  | čte si a vyhledává v původních časopisech a knihách | práce s časopisem, knihou | VMEGS1 |
|  | seznamuje se s hlavními zeměpisnými údaji, svátky, tradicemi, zvyky | základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti | VMEGS1 – projekt: Cestujeme po Evropě MKV3 |
|  | žák vysvětlí význam jazyka ve světě na úrovni svého věku | význam jazyka | VMEGS1 |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *vybere, ukáže nebo doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení* | *čtení s porozuměním* |  |
| **PSANÍ** | | | |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi | písemný projev doplňování vět obměna krátkého textu |  |
|  | žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. Jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obratů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) | písemný projev krátký dopis písemné blahopřání dopis z dovolené popis obrázku krátký vzkaz |  |
|  | písemně formuluje otázky a odpovědi | otázky, odpovědi |  |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | žák doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává | písemný projev doplnění chybějících informací |  |
|  | žák dokáže vyplnit dotazník se základními údaji: jméno, věk, bydliště, datum narození, telefonní číslo, záliby, základní údaje o rodině | písemný projev  dotazník |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *CJ-5-4 je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka* | *písemně odpoví na jednoduché otázky* | *písemný projev* |  |
|  | *žák s pomocí učitele připraví blahopřání, pozvánku, pozdrav* | *písemné blahopřání, pozdrav, pozvánka* |  |
|  | *žák vyplní jednoduchý formulář se základními údaji o své osobě – jméno, věk, bydliště, záliby* | *dotazník* |  |

## ANGLICKÝ JAZYK – 2.stupeň

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Anglický jazyk je na 2. stupni vyučován v šestém až devátém ročníku, svým obsahem navazuje na výuku anglického jazyka na 1. stupni. Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk (vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace) a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova. dle RVP. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto je kladen důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým je podřízena i výuka gramatické části vzdělávacího programu.

Anglický jazyk je vyučován od 6. do 9.ročníku v týdenní časové dotaci 3 hodiny týdně ve standardních třídách i třídách se sportovním zaměřením. Ve standardních třídách je v sedmém ročníku časová dotace navýšena na 4 hodiny.

Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, dle potřeby i v učebnách informatiky. Žáci mohou se svolením učitele používat ve vhodných případech aplikace v mobilních telefonech. Využíváme i příležitost pracovat i mimo prostor školy. Vyučování cizích jazyků probíhá v těsné návaznosti na český jazyk, zeměpis, dějepis, hudební, výtvarnou výchovu i matematiku. Žáci se SPU postupují podle individuálních plánů. Podle počtu žáků v ročníku je využívána možnost rozdělení dětí do skupin.

Převládajícími metodami výuky jsou – samostatná, skupinová a projektová práce. Na výuku v běžných vyučovacích hodinách mohou navazovat akce vztahující se k předmětu – např. návštěvy divadelních představení, filmů, výstav, společné projekty.

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Další z cílů výuky je získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním, číst přiměřené texty v daném jazyce, porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací, práce s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt, tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Při výuce cizích jazyků klademe důraz především na následující životní kompetence – komunikace, tvořivost, řešení problému a učení.

Ve výuce jsou využívány modelové úlohy a resty dle vzoru standard základního vzdělávání.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

* učitel vede žáka k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
* učitel předkládá žákovi takové činnosti a používá takové metody práce, které vhodně rozvíjejí schopnost učit se a umožňují:
  + pracovat s textem (četba s porozuměním)
  + propojovat probraná témata a jazykové jevy
  + samostatně vyhledávat informace a nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině
  + najít si způsob učení, který žákovi vyhovuje
* učitel vede žáka k tomu, aby dával sám podněty pro práci v hodinách (uplatňuje vlastní tvořivost)

Komunikativní kompetence

* učitel vede žáka k tomu, aby dokázal:
  + vyjádřit myšlenky, potřeby a názory
  + porozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
  + využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navazování kontaktu, domluvit se v běžných situacích, nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem, naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.
  + využívat informační a komunikační prostředky a digitální technologie ke komunikování s okolním světem (časopisy, chat, internet, písně a filmy v originále apod.)
* učitel začleňuje metody kooperativního učení (rozhovory, hry, scénky, diskuze)

Kompetence občanské

* v rámci poznávání reálií anglicky mluvících zemí učitel poskytuje žákovi dopomoc při získávání poznatků o zvycích, kulturních, náboženských a rasových rozdílech, při vytváření vlastního názoru a na podkladě porozumění při získávání respektu a učení se toleranci v této oblasti
* učitel rozvíjí žákovu schopnost jednat zodpovědně, upozornit na nevhodné a nebezpečné jednání druhých

Kompetence k řešení problémů

* učitel zařazuje prakticky zaměřená konverzační cvičení, která umožňují žákovi rozpoznat problém a řešit problémové situace z praktického života v cizojazyčném prostředí
* učitel zadává žákovi v hodině i v domácí přípravě vyhledat informace k řešení problému, informace logicky roztřídit a vhodným způsobem využívat, vybrat z variant řešení tu vhodnou.
* zařazením problémových úkolů učitel žákovi také umožňuje vytrvat ve snaze hledat nejvhodnější řešení problému
* v rámci skupinové diskuse učitel dává žákům možnost ověřit správnost řešení a obhájit si řešení

Kompetence sociální a personální

* učitel zařazuje do výuky dostatek skupinových činností, které rozvíjejí žákovy schopnosti a dovednosti:
  + spolupracovat ve skupině (projekty, společná příprava na soutěže)
  + chápat spolupráci (více názorů, rychlejší, poučení od druhých lidí)
  + v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout radu a pomoc
  + zvyšují úctu druhým i k sobě

Pracovní kompetence

* ve výuce i v domácí přípravě učitel žáka vede k samostatné práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem a dalšími pomůckami a nástroji (časopisy, internet, obrazové materiály)
* při vyhledávání informací pro jiné předměty učitel žákovi předkládá možnost využívat učitel anglického jazyka
* střídáním pracovního stylu i tempa učitel zlepšuje žákovu schopnost přizpůsobit se novým podmínkám

Digitální kompetence

* učitel požaduje, aby žák ovládal běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
* učitel zadává žákovi možnost využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* učitel vede žáka, aby předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

#### 6.ročník – AJ6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **POSLECH S POROZUMĚNÍM** | | **tematické celky:** přivítání, představení se pokyny domov rodina škola školní předměty zájmy koupení lístku, vstupenky co máme/nemáme rádi denní činnosti pozvání vyjádření množství jídlo, pití počasí směry naše země Evropa **gramatické celky:** sloveso "to be" tázací slova rozkazovací způsob osobní zájmena přivlastňovací pád množné číslo podstatných jmen vazba "there is/there are" ukazovací zájmena předložky  sloveso "to have got" přítomný čas prostý způsobové sloveso "can" příslovce "like/love/hate+ing" způsobové sloveso "must" počitatelná a nepočitatelná podstatná jména přítomný čas průběhový | OSV 8   MKV 2 OSV 8   OSV 8  OSV 3 OSV 8     OSV 9 VMEGS 1 |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |
|  | žák prokáže porozumění obsahu kratší informace v článku nebo autentickém textu pomocí odpovědí na jednoduché otázky |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | |
| *CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů* | *žák je schopný odpovědět na otázky týkající se obsahu kratší informace v článku nebo autentickém textu* |
| *CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby* | *reaguje na oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluvu, poděkování, žádost o pomoc, objednávku* |
| **MLUVENÍ** | |
| CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci |
|  | žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje |
|  | žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje |
|  | žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje |
|  | žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět |
|  | žák formuluje jednoduchá sdělení – oslovení, pozdravy, představování, prosba, žádost o pomoc, přání, |
|  | žák reaguje v modelových situacích: orientuje se jednoduchým způsobem ve městě; nakoupí základní zboží v obchodě; koupí si jízdenku pro cestování v dopravním prostředku |
|  | žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | žák popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět |
|  | žák vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec |
|  | žák popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec |
|  | žák popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | |
| *CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby* | *žák pozdraví, představí se, požádá o pomoc, o radu, zeptá se na směr a cestu, poděkuje, rozloučí se* |
| **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM** | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) |
|  | žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu |
|  | žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů |
|  | žák rozumí obsahu kratší informace v článku nebo autentickém textu |
|  | žák se podle pokynů učitele orientuje ve slovníku, vyhledá potřebnou informaci |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | |
| *CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák rozumí jednoduchým větám a je schopný odpovědět na jednoduché otázky týkající se tématických okruhů.* |
| **PSANÍ** | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | žák zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává |
|  | žák napíše neformální dopis, sestaví jednoduché sdělení |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec |
|  | žák napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět |
|  | žák napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec |
|  | žák popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec |
|  | žák popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | |
| *CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | *žák napíše jméno a příjmení, věk, bydliště, škola, rodina* |
|  | *žák vyplní pohlednici, napíše krátký neformální dopis, mail* |

#### 7.ročník – AJ7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **POSLECH S POROZUMĚNÍM** | | **tematické celky:** pokyny ve třídě výměna osobních informací denní režim schopnosti  dřívější události, činnosti koupení lístku na vlak a autobus moje budoucnost souhlas/nesouhlas plány do budoucna žádost o informaci vyprávění příběhu nakupování náš víkend povídání o internetu popis místa Velká Británie **gramatické celky:** vazba "there is/there are"způsobové sloveso "must" sloveso "to have got" příslovce přítomný čas prostý "some/any" počitatelná/nepočitatelná podstatná jména přítomný čas průběhový způsobové sloveso "can" minulý čas slovesa "to be" minulý čas u pravidelných sloves přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti předložky vazba "there was/there were" stupňování přídavných jmen "would like to" "to have to" "should" minulé tvary nepravidelných sloves | OSV 1  OSV 8  OSV 8    MKV 4  OSV8 OSV 8  VMEGS 1 |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |
|  | žák vyplní pokyny učitele související s prací v hodině |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) |
|  | žák odvodí význam podobných slov v kontextu |
|  | žák převypráví jednoduchý příběh, pohádku |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | |
| *CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů* | *žák odpovídá a reaguje na jednoduchá sdělení, žádost, objednávku, přání, pozvání* |
|  | *žák vybere správné obrázky, které se týkají jednotlivých poslechových textů* |
| *CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby* |  |
| **MLUVENÍ** | |
| CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci |
|  | žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje |
|  | žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje |
|  | žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje |
|  | žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět |
|  | žák požádá o pomoc, o radu, o informaci |
|  | žák formuluje jednoduchá sdělení – oslovení, pozdravy, představování, prosba, žádost o pomoc, přání, reaguje v modelových situacích: nakoupí základní zboží v obchodě; objedná si jídlo v restauraci |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | žák popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět |
|  | žák vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec |
|  | žák popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec |
|  | žák popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | |
| *CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby* | *žák odpovídá na otázky o sobě, o rodině, o škole, ... reaguje na jednoduchá sdělení, žádost, objednávku, přání, pozvání* |
| **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM** | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě |
|  | žák s ohledem na věk vyhledá v běžném slovníku požadovaný výraz, mluvnický tvar, zeměpisný název |
|  | žák využívá digitální slovníky |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) |
|  | žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu |
|  | žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů |
|  | žák převypráví jednoduchý příběh, pohádku |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | |
| *CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák rozumí jednoduchým větám a je schopný odpovědět na jednoduché kontrolní otázky, vybrat z možností, zvolit správné obrázky týkající se tematických okruhů.* |
| **PSANÍ** | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | žák zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává |
|  | žák sestaví jednoduchý dotazník |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec |
|  | žák napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět |
|  | žák napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec |
|  | žák popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec |
|  | žák popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | |
| *CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | *žák zodpoví jednoduché otázky, doplní základní údaje o sobě* |

#### 8.ročník – AJ8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **POSLECH S POROZUMĚNÍM** | | **tematické celky:** prázdniny, rodina, škola vyjádření rady moje budoucnost povídání o minulosti vyjádření nabídky hudba počasí příroda technologie povinnosti a pravidla moje plány popis obrázků moje zkušenosti nakupování oblečení USA **gramatické celky:** minulý čas prostý stupňování přídavných jmen počitatelná/nepočitatelná podstatná jména předložky minulý čas průběhový příslovce "be going to" budoucí čas "will" podmínkové věty I. předpřítomný čas minulé časy "must/have to/had to" zájmena | OSV 8   OSV 8     OSV 5 OSV 8    OSV 8 VMEGS 1 |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |
|  | žák rozumí a je schopný odpovídat na otázky v běžném rozhovoru, jednoduchém ústním sdělení |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) |
|  | žák převypráví text nebo vyslechnutý příběh, zachytí hlavní děj, myšlenku |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | |
| *CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů* | *žák rozumí a je schopný odpovídat na jednoduché otázky, vybrat správné odpovědi, zvolit odpovídající obrázky v krátkých poslechových textech, které se týkají tematických okruhů* |
| *CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby* | *žák odpovídá a reaguje na zdvořilé společenské fráze, na žádost o pomoc, o radu* |
| **MLUVENÍ** | |
| CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci |
|  | žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje |
|  | žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje |
|  | žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje |
|  | žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět |
|  | žák odpovídá a pohotově reaguje na jednoduchá sdělení, žádost o pomoc, přání, reaguje v modelových situacích: nakoupí základní zboží; orientuje se v dopravě, ve městě |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | žák popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět |
|  | žák vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec |
|  | žák popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec |
|  | žák popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | |
| *CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby* | *žák odpovídá na jednoduché otázky o sobě, rodině, škole* |
| **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM** | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě |
|  | žák se snadno orientuje ve slovníku při práci s autentickými materiály - časopisy, novinami, texty písní …, |
|  | žák využívá digitální slovníky |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) |
|  | žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu |
|  | žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů |
|  | žák ve čteném textu rozumí příběhu, vybere hlavní děj, odhadne významy některých slov |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | |
| *CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák vybere správnou odpověď na jednoduché otázky týkající se tematických okruhů* |
| **PSANÍ** | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | žák zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává |
|  | žák vyjádří základní myšlenky k jednotlivým tematickým okruhům |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec |
|  | žák napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět |
|  | žák napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec |
|  | žák popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec |
|  | žák popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | |
| *CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | *žák písemně odpovídá na jednoduché otázky o sobě a své rodině* |

#### 9.ročník – AJ9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **POSLECH S POROZUMĚNÍM** | | **tematické celky:** životní prostředí povídání o čase + plánování získávání informací u lékaře reportáž budoucí život kariéra společenské problémy popis města směry nakupování moje rodina Austrálie **gramatické celky:** přítomný čas průběhový zájmena přídavná jména minulý čas prostý předpřítomný čas budoucnost s "will" podmínkové věty zájmena nepřímá řeč podmínkové věty II. trpný rod tázací dovětky otázky na předmět a na podmět "used to/didn´t use to" | MV 6, ENV3 OSV 8  OSV 8        OSV 8 |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |
|  | žák odpovídá na otázky a rozumí běžnému rozhovoru, jednoduchému ústnímu sdělení |
|  | žák písemně nebo ústně převypravuje text nebo vyslechnutý příběh, zachytí hlavní děj, myšlenku |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) |
|  | žák pochopí hlavní myšlenky, komentáře v novinách i TV, |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | |
| *CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů* | *žák rozumí a je schopný odpovědět na jednoduché otázky, doplnit informace týkající se krátkých a jednoduchých nahrávek* |
| *CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby* | *žák reaguje a odpovídá na zdvořilé společenské fráze, na žádost o pomoc, o radu* |
|  | *žák rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor* |
| **MLUVENÍ** | |
| CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci |
|  | žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje |
|  | žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje |
|  | žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje |
|  | žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět |
|  | žák pohotově reaguje a odpovídá na jednoduchá sdělení, žádost o pomoc, přání, první pomoc |
|  | žák požádá o informaci, vyjádří nabídku, pozvání, požádá o svolení, o službu |
|  |  |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | žák popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět |
|  | žák vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec |
|  | žák popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec |
|  | žák popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | |
| *CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby* | *žák odpoví na základní otázky o sobě a své rodině* |
| **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM** | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě |
|  | žák se orientuje rychle ve slovníku, vyhledá určitý mluvnický tvar, zeměpisný název, synonyma, antonyma |
|  | žák používá digitální slovníky |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) |
|  | žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu |
|  | žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | |
| *CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák chápe význam předpon, přípon, dokáže odvodit význam slov z kontextu* |
|  | *žák v jednoduchém textu rozumí významu klíčových slov* |
| **PSANÍ** | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | žák zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává |
|  | žák vytvoří a vyplní dotazník |
|  | žák sestaví životopis |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec |
|  | žák napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět |
|  | žák napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec |
|  | žák popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec |
|  | žák popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec |
|  | žák napíše dopis, popíše určité místo, jev, událost |
|  | žák písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | |
| *CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | *žák písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky, dokáže odpovědět na dopis, mail* |

## ČESKÝ JAZYK – 1.stupeň

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk je vytvořen z části vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávací obor Český jazyk dle RVP. Do výuky jsou zařazována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova.

Daný předmět vyučujeme ve všech ročnících prvního stupně. Časová dotace předmětu na prvním stupni je v 1. ročníku 9 hodin, ve 2.ročníku 8 hodin, ve 3.ročníku 9 hodin, ve 4.ročníku 9 hodin a v 5.ročníku 9 hodin. V logopedických třídách je časová dotace v prvním ročníku navýšena na 10 hodin.

Výuka probíhá v kmenových třídách, využívány jsou i učebny informatiky. Předmět je formálně členěn na tři okruhy – jazykovou výchovu, slohovou a komunikační výchovu a literární výchovu. V 1. a 2. třídě je dále vyčleněno psaní. V logopedických třídách je zařazena speciální pedagogická péče – logopedie v rozsahu 2 hodiny týdně z disponibilní dotace.

Při výuce klademe důraz zejména na rozvoj komunikačních schopností, tvůrčí činnost, spolupráci a umění učit se. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, dále porozumět informacím a pracovat s nimi, vnímat literární díla a získávat vztah k četbě jako takové, používat jazyk v podobě mluvené i psané. Logopedie má za úkol zlepšit komunikační dovednosti žáků tak, aby byli schopni se zapojit do běžného života. Dalším cílem je změnit projevy závažné řečové poruchy. Vzhledem k širokému spektru řečových vad v kombinaci s SPU nebo ADHD je struktura Logopedie přizpůsobována aktuální situaci s ohledem na individualitu každého žáka.

Upřednostňovanou formou realizace předmětu je klasická vyučovací hodina, zařazujeme krátkodobé i dlouhodobé projekty. Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost i spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, utřídění informací a hledání jejich souvislostí, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů. Využíváme metody, techniky a strategie programu RWCT (Reading and Writing for Critical Thinking) neboli Čtením a psaním ke kritickému myšlení.

Ve výuce jsou využívány modelové úlohy a testy dle vzoru standard základního vzdělávání.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

* učitel vede žáky k tomu, aby sami dokázali:
  + poznávat smysl a cíl učení
  + posoudit vlastní pokrok a zhodnotit výsledky
  + vyhledávat informace (slovníky, encyklopedie a časopisy)
  + využívat vhodné metody práce, získané poznatky umět použít ve slohu
* učitel podporuje zájem o četbu

Komunikativní kompetence

* učitel používá takové metody a formy práce, které žákům umožní:
  + formulovat a vyjadřovat myšlenky a názory v ústním i písemném projevu
  + rozšiřovat slovní zásobu
  + naslouchat si navzájem, dodržovat pravidla diskuse
  + využívat informační a komunikační prostředky při styku s okolním světem (oslovení, pozdrav, omluva, prosba)
* učitel vede žáka k samostatné reprodukci textu (převyprávění)

Kompetence občanské

* učitel vede žáky k vzájemné spolupráci a samostatnosti při rozhodování a umožňuje žákům:
  + při práci v hodinách a v přípravě poznávat svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
  + přenášet část odpovědnosti za rozhodování na žáky
  + poskytnout si ve vybraných případech vzájemnou pomoc podle svých schopností
  + zapojovat se do kulturního dění (kino, divadelní představení, koncerty)
  + k naslouchání, vnímání, chápání a porozumění, které vede ke schopnosti respektovat názory jiných lidí
  + sdělovat své vlastní názory a myšlenky a podložit je argumenty

Kompetence k řešení problémů

* učitel navozuje s použitím vybraných textů takové situace, které umožní žákům získat a rozvíjet schopnosti:
  + rozpoznat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, umět je správně řešit
  + uvědomovat si zodpovědnost za správné vyřešení dané situace
  + vyhodnocovat informace pomocí metod kritického myšlení

Kompetence sociální a personální

* učitel vede žáky ke kladnému vztahu kolektivní práce
* učitel vytváří podmínky pro práci ve skupině a podporuje žáky k podílení se na vytváření pravidel práce
* učitel vede žáky k utváření příjemné atmosféry v kolektivu
* učitel vytváří učební situace, při kterých žáci potřebují vycházet s ostatními a vzájemně si pomáhat

Pracovní kompetence

* učitel oceňuje svědomitou práci, umožňuje žákům získávat zkušenosti a znalosti, které budou potřebovat využít v budoucnosti

Digitální kompetence

* učitel podporuje žáky k využívání digitálních technologií
* učitel vede žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
* učitel podněcuje využívání digitální technologie k usnadnění práce, vede je k zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce
* učitel dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
* učitel vede žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací
* učitel klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
* učitel podporuje žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
* učitel nabízí žákům vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
* učitel umožňuje žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
* učitel vede žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

### Specifika vyučování Českého jazyka ve speciální logopedické třídě

Ve speciálně logopedických třídách je vyučování rozšířeno o cílenou a systematickou skupinovou logopedickou intervenci, jejímž cílem je zlepšení komunikačních schopností dětí tak, aby byly schopny zapojit se do běžného života. Vede k zdokonalení výkonnosti v oblasti postižené funkce řeči.

Rozšíření Českého jazyka o složku speciální pedagogickou péči – logopedii:

* Směřuje k osvojování a rozvíjení komunikační schopnosti v celé její šíři, tj. v rovině foneticko – fonologické, lexikálně – sémantické, morfologicko – syntaktické a pragmatické.
* Vede k rozvoji komunikativního chování, dorozumívání a sdělování informací pro vytváření, udržování a pěstování mezilidských vztahů.
* Směřuje ke schopnosti vědomě používat jazyk jako komunikační systém znaků a symbolů ve všech formách.

Rozšíření je koncipováno pro 1. období (1. – 3. ročník). Vyučuje se v 1. – 3. ročníku logopedických tříd. Logopedická intervence se prolíná celou výchovně vzdělávací činností. Vzhledem k závažným narušením komunikačních schopností je důležité rozvíjet celkovou osobnost dítěte. Logopedická intervence se orientuje nejen na řeč, ale také na rozvoj následujících oblastí:

* zrakové vnímání
* sluchové vnímání
* myšlení
* paměť a pozornost
* jemná a hrubá motorika
* pravolevá a prostorová orientace
* grafomotorika

Důležitou složkou jsou přípravná cvičení: uvolňovací cviky, dechová cvičení, cvičení motoriky mluvidel a hlasová cvičení. Speciální pedagogická péče dále zahrnuje a rozvíjí následující oblasti:

* rozvíjení pasivní a aktivní slovní zásoby
* rozvíjení gramatické stránky řeči
* rozvíjení sluchově-verbální paměti
* tvorba modelových vět
* samostatná tvorba vět (vyprávění podle situačních obrázků)
* rytmizace slov a vět
* rozvíjení sluchového a zrakového vnímání

Výchovně vzdělávací cíle směřující k získání klíčových kompetencí, naučit se rozumět spisovné řeči a naučit se souvisle, výstižně a věcně správně vyjadřovat z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu. Dosáhnout takové úrovně řeči, která by byla s

přihlédnutím k postižení dítěte maximálně shodná s řečí běžného společenského prostředí, naučit se správně používat mateřský jazyk v běžných situacích, vzájemným dorozumíváním a sdělováním informací učit se vytvářet, udržovat a pěstovat mezilidské vztahy.

Učitel vede v rámci speciální pedagogické péče – logopedie žáky k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí (rozšíření):

Komunikativní kompetence

* učitel vede k rozvoji souvislého vyjadřování a mluvní pohotovosti
* učitel vede žáky při komunikaci s druhými k trpělivému naslouchání a porozumění slyšeného
* učitel vede žáky k rozpoznání podstatných informací

Kompetence sociální a personální

* učitel vede žáky k pozitivnímu pohledu na svět i sebe sama
* učitel vede žáky, k potřebě pomáhat druhým
* učitel podporuje dovednost požádat o pomoc
* učitel vede žáky k dovednosti pojmenovat své emoce, omluvit se při jejich nezvládnutí
* učitel vede žáky k respektování jejich individualit
* učitel volí takové formy práce, které dávají prostor k uplatnění všem žákům, umožňují vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosáhnout osobního maxima každého jednotlivce

Kompetence k učení

* učitel vede žáky k pochopení významu mateřského jazyka pro jejich osobní i společenský život, učí je zlepšovat řečový projev a osvojené dovednosti uplatnit při výuce ostatních předmětů

Kompetence k řešení problémů

* učitel pomáhá dítěti samostatně zvládat nové situace, zvyšovat sebedůvěru při rozhovoru a při řešení nových úloh v komunikaci

Kompetence digitální

* učitel vede žáky k využívání digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení i při vlastním učení

### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

#### 1.ročník – ČJ1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** | | | |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | žák pozná skoro všechna jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká, hlásky správně vysloví a přečte | písmena a hlásky | OSV 1 |
|  | žák skládá slabiky nebo více písmenná slova | písmena a hlásky |  |
|  | žák čte jednoduché věty | technika čtení |  |
|  | žák správně čte předložky se slovem | technika čtení |  |
|  | žák určí, kdo je hlavní postava | hlavní myšlenka |  |
|  | žák spojí slovo s obrázkem | kontrola porozumění |  |
|  | žák vybarví obrázek podle textu | kontrola porozumění |  |
|  | žák využívá vodítek z textu, aby předvídal, co se stane | předvídání |  |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | žák pracuje podle pokynů učitele, reaguje na otázky | soustředěné naslouchání |  |
|  | žák rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat | mluvený projev |  |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | žák předává informace a dokáže vyslechnout druhého žáka | základní formy společenského styku (pozdrav, poděkování, prosba, omluva) |  |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | žák pečlivě vyslovuje a dokáže opravit svou chybu ve výslovnosti | mluvený projev |  |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | žák při řeči správně dýchá a volí správné tempo řeči | kultura mluveného projevu |  |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | žák správně tvoří hlas a vyjadřuje situace také pomocí neverbální komunikace | kultura mluveného projevu |  |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | žák používá smysluplné věty | mluvený projev | OSV8 |
|  | žák s pomocí učitele dramatizuje jednoduchý text | jednoduchá dramatizace podle krátkého textu |  |
|  | žák vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy | vyprávění podle obrázkové osnovy |  |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | žák při psaní v rámci svých možností správně sedí, správně drží psací náčiní, dbá, aby měl při psaní dobré světelné podmínky | návyky spojené se psaním |  |
|  | žák provádí grafomotorické cviky doprovázené říkadly | grafomotorika |  |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | žák napíše správně písmena velké i malé abecedy a číslice | nácvik psaní číslic a písmen |  |
|  | žák opíše psací písmo  žák přepíše tiskací písmo do psané podoby | opis přepis |  |
|  | žák napíše podle diktátu slabiky, jednoduchá slova a věty | diktát |  |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | 2. a 3. ročník |  |  |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | žák umí správně seřadit ilustrace podle vývoje děje | řazení ilustrací podle děje |  |
|  | žák dokáže podle seřazených ilustrací vypravovat děj | vypravování |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty* | *žák pozná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká, hlásky správně vysloví a přečte (A,E,I,O,U,Y, M,L,V,T,S,J,P,N,Š,D)* | *písmena a hlásky* | *OSV 1* |
|  | *žák skládá a čte otevřené slabiky a z nich složená jednoduchá slova (maximálně tříslabičná)* | *otevřené slabiky, jednoduchá slova* |  |
|  | *žák čte jednoduché věty* | *technika čtení* |  |
| *ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti* | *žák pracuje podle jednoduchých pokynů učitele a umí správně reagovat na jednoduché otázky* | *soustředěné naslouchání* |  |
|  | *žák rozumí obsahu jednoduché věty, dokáže opakovat hlavní myšlenku věty* | *opakování vět* |  |
| *ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání* | *žák dbá na pečlivou výslovnost, při řeči správně dýchá a volí pomalé tempo řeči, snaží se ovládat tvorbu svého hlasu* | *mluvený projev* |  |
| *ČJL-3-1-08p, zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním* | *žák při psaní v rámci svých možností správně sedí, správně drží psací náčiní, dbá, aby měl při psaní dobré světelné podmínky* | *návyky spojené se psaním* |  |
|  | *žák provádí grafomotorické cviky doprovázené říkadly* | *grafomotorika* |  |
| *ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen* | *žák napíše probraná písmena velké i malé abecedy, číslice 0-10* | *nácvik psaní číslic a písmen* |  |
| *ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky* | *žák dokáže spojovat písmena i slabiky* | *opis* |  |
| *ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby* | *žák napíše podle diktátu jednotlivá písmena a otevřené slabiky* | *diktát* |  |
| *ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost* | *žák se snaží psát správně všechna písmena ve slovech* |  |  |
| *ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty* | *žák dokáže opsat a přepsat správně krátká slova* |  |  |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** | | | |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | žák sluchem rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky | krátké a dlouhé samohlásky |  |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | 2.,3. roč. |  |  |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | 3.roč. |  |  |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | 2.,3.roč, |  |  |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | 3.,4.roč. |  |  |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | 2.,3.roč. |  |  |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | 2. ročník |  |  |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | 2.,3.roč. |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy* | *2. ročník* |  |  |
| *ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky* | *2. ročník* |  |  |
| *ČJL-3-2-01p tvoří slabiky* | *žák tvoří slabiky* | *slabiky* |  |
| *ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky* | *žák rozlišuje slabiky* | *slabiky* |  |
| *ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech* | *2. ročník* |  |  |
| **LITERÁRNÍ VÝCHOVA** | | | |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | žák dokáže přednést zpaměti jednoduchou báseň | recitace |  |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | žák vyjádří dojmy a pocity z textu přečteného dospělým | mluvený projev |  |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | 2. ročník |  |  |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | 2. ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně* | *žák dokáže přednést zpaměti jednoduchou báseň* | *recitace* |  |
| *ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost* | *žák dokáže vyprávět krátký text podle obrázkové osnovy* | *rozvoj verbálního projevu* |  |
| **ROZŠÍŘENÍ PRO LOGOPEDICKÉ TŘÍDY** | | | |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** | | | |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | žák dovede splnit úkol dle zadání učitele nebo spolužáka | porozumění instrukcím a pokynům |  |
|  | žák po krátkou dobu aktivně naslouchá, doba se postupně prodlužuje | aktivní naslouchání |  |
|  | podle svých schopností popíše navozenou situaci | cvičné modelové situace |  |
|  | žák s pomocí obrázků, textů, poslechu si rozšiřuje slovní zásobu | rozvoj slovní zásoby | OSV1 |
|  | žák motoricky reaguje na výzvy, snaží se o splnění dvou i více instrukcí najednou podle svých možností | vícestupňové instrukce |  |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | žák dramatizuje rozhovor na zadané téma, respektuje při něm základní komunikační pravidla | základní komunikační pravidla | OSV8 |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | žák aktivně provádí průpravná artikulační cvičení podle svých schopností a potřeb | artikulační cvičení |  |
|  | žák zlepšuje podle svých možností svou výslovnost | upevňování správné výslovnosti |  |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | žák správně dýchá, užívá měkké hlasové začátky a dodržuje zásady hlasové hygieny  žák dokáže usměrňovat výdechový proud, snaží se o koordinované pohyby celého těla | dechová a hlasová hygiena |  |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | žák vytvoří víceslovnou větu, podle potřeby dělí větu na mluvní celky. žák tvoří věty s předem danými slovy žák tvoří větu na dané téma | vyjadřovací pohotovost |  |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | žák charakterizuje nějakou věc, osobu, zvíře podle jejích vlastností, dovede se vhodně ptát, podle svých možností se snaží o popis určité činnosti, kterou mu předvedl učitel nebo spolužák | krátký mluvený projev | OSV8 |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | žák podle svých možností zlepšuje motoriku mluvidel, očních pohybů a grafomotoriku | motorika mluvidel nácvik očních pohybů grafomotorika |  |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | žák vytvoří obrázkovou osnovu pohádky nebo příběhu a vypráví podle ní | posloupnost děje |  |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** | | | |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | žák dovede vyjmenovat více slov začínajících stejnou hláskou nebo slabikou, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky  pravidelně cvičí fonematický sluch, sluchovou analýzu a syntézu | sluchové vnímání |  |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | žák vyhledává slova opačného významu a rozumí jejich obsahu, dovede určit přirovnání ke slovům, používá synonyma, hledá souvislosti mezi slovy a slova příbuzná, vyhledává a určuje slova nadřazená a podřazená, rozlišuje a přiřadí slova patřící do stejných tematických okruhů,  rozliší a aktivně používá slova neutrální a citově zabarvená | slovní zásoba | OSV1 |
|  | žák cíleně navyšuje svoji aktivní i pasivní slovní zásobu | rozvoj slovní zásoby | OSV1 |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | žák využívá spisovný jazyk stupňuje přídavná jména i pomocí jiných slov | jazykový cit |  |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | žák správně užívá předložky tvoří souvětí složená ze 2-3 vět | jazykový cit |  |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | žák vytvoří věty s předem danými slovy | vyjadřovací pohotovost | OSV8 |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | žák podle svých schopností správně a pohotově používá gramatiku v běžných tvarech slov | jazykový cit | OSV1 |
| **LITERÁRNÍ VÝCHOVA** | | | |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | žák vypravuje pohádky, příběhy víceméně samostatně, po přípravě | vypravování | OSV8 |
|  | žák podle svých možností přizpůsobuje modulaci hlasu a tempo přednesu potřebám básně | přednes básně |  |
|  | žák zahraje roli v dramatizovaném příběhu s přiměřenou kulturou jazykového projevu | dramatizace |  |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | žák aktivně pracuje s časopisy, knihami a encyklopediemi | podpora radosti z poznávání při čtení |  |
|  | po přípravě se vyjádří k přečtenému textu | prezentace vlastního názoru | VDO1 |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | žák hledá a určuje rýmy a vymýšlí je, obměňuje verše v básni při zachování počtu slabik | hra s rýmy |  |
|  | žák se zapojí do dokončení vyprávění děje příběhu | dokončení příběhu |  |
|  | žák soustředěně naslouchá různým literárním žánrům vyprávěných živým mluvčím nebo vyslechnutým z média | soustředěné naslouchání |  |
| **POSILOVÁNÍ OSLABENÝCH DÍLČÍCH FUNKCÍ:** | | | |
|  | žák trénuje fonematický sluch, sluchovou analýzu a syntézu, pozornost a diferenciaci. | sluchové vnímání |  |
|  | žák rozlišuje zrakem a hmatem předkládané předměty | haptická cvičení |  |
|  | žák se aktivně zapojuje do pohybových a hudebně pohybových her | pohybově motorické hry |  |
|  | žák řadí úkony za sebou, dodržuje pravidla a vytváří algoritmy | serialita | OSV1 |
|  | žák najde vztah, souvislost mezi informacemi a využij je i v jiných podobných situacích. | intermodalita | OSV1 |
|  | žák orientuje se v prostoru (nahoře, dole, uprostřed, první, prostřední, poslední, sloupec, řádek) | prostorová orientace |  |
|  | žák určí pravou a levou stranu na sobě, druhé osobě a v prostoru | pravolevá orientace |  |
|  | žák plní úkoly, ve kterých podporuje rozvoj všech druhů paměti | paměť |  |
|  | žák vyhledá obrázek, který se liší detailem, odliší figuru a pozadí, hledá reverzní obrázky a znaky | zrakové vnímání |  |

#### 2.ročník – ČJ2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** | | | |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | žák dokáže přečíst texty přiměřeného rozsahu | zlepšování techniky čtení |  |
|  | žák vyhledá v textu hlavní myšlenku, najde zadaný detail, větu nebo část textu | vyhledávání v textu |  |
|  | žák využívá vodítek z textu, aby předvídal, co se stane | předvídání |  |
|  | žák hledá podobnosti a rozdíly mezi dvěma či více lidmi nebo věcmi | porovnávání |  |
|  | žák zjišťuje, jak obrázky mohou lépe osvětlit téma | vizuální informace |  |
|  | žák si klade otázky před čtením a stanovuje si účel čtení | účel čtení |  |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | žák dokáže pracovat podle písemných a mluvených pokynů | soustředěné naslouchání  mluvní projev |  |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | žák dodržuje pravidla komunikačního projevu | komunikace základní formy společenského styku ( pozdrav, poděkování, omluva, vzkaz, telefonický rozhovor) | OSV8 |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | žák pečlivě vyslovuje a dokáže opravit svou chybu ve výslovnosti | mluvený projev |  |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | žák při řeči správně dýchá a volí správné tempo řeči | kultura mluveného projevu |  |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | žák správně tvoří hlas a vyjadřuje situace také pomocí neverbální komunikace | kultura mluveného projevu |  |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | žák používá smysluplné věty | mluvený projev | OSV8 |
|  | žák s pomocí učitele dramatizuje přiměřený text | dramatizace podle krátkého textu |  |
|  | žák vypráví pohádky a příběhy podle osnovy | vyprávění podle osnovy |  |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | žák dodržuje hygienické zásady při psaní | písemný projev |  |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | žák opíše nebo přepíše celé věty, jednoduchou báseň a kratší příběh | opis přepis |  |
|  | žák napíše podle diktátu věty | diktát |  |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | žák napíše správně sdělení v jednoduchých větách | jednoduchá sdělení, popis, vypravování, dopis, adresa | Prvouka – adresa |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | žák správně seřadí věty podle vývoje děje | řazení vět podle posloupnosti |  |
|  | žák dokáže podle seřazených vět vypravovat děj | vypravování |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty* | *žák čte všechna písmena malé a velké abecedy, tiskací a psací* | *písmena a hlásky* |  |
|  | *žák čte s porozuměním jednoduché věty* | *čtení s porozuměním* |  |
| *ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti* | *žák pracuje podle pokynů učitele a umí správně reagovat na jednoduché otázky* | *soustředěné naslouchání* |  |
| *ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání* | *žák dbá na pečlivou výslovnost, při řeči správně dýchá a volí pomalé tempo řeči, snaží se správně tvořit svůj hlas* | *základy techniky mluveného projevu* |  |
| *ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním* | *žák při psaní v rámci svých možností správně sedí, správně drží psací náčiní, dbá, aby měl při psaní dobré světelné podmínky* | *návyky spojené se psaním* |  |
|  | *žák provádí grafomotorické cviky doprovázené říkadly* | *grafomotorika* |  |
| *ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen* | *žák napíše správně písmena velké i malé abecedy* | *psaní písmen* |  |
| *ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky* | *spojuje písmena, slabiky, slova* | *psaní písmen, slabik a slov* |  |
| *ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby* | *žák napíše podle diktátu slabiky, slova a dvojslovné věty* | *psaní podle diktátu* |  |
| *ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost* | *žák dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov* | *automatizace psacího projevu* |  |
| *ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty* | *žák dokáže opsat a přepsat správně slova a krátké věty* | *opis přepis* |  |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** | | | |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | žák sluchově rozliší hlásky, určí: krátké a dlouhé samohlásky souhlásky dvojhlásky slabikotvorné l ,r souhlásky znělé a neznělé | zvuková stránka jazyka  rozdělení hlásek |  |
|  | žák dokáže seřadit písmena podle abecedy | abeceda |  |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | žák porovnává významy slov | význam slov |  |
|  | žák dovede rozlišit slova opačného významu a správně určí slova významem souřadná, nadřazená a podřazená | význam slov |  |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | 3. ročník |  |  |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | žák se seznámí slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky a spojky | slovní druhy | OSV1 |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | 3.ročník |  |  |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | žák se seznámí s používáním spojovacích výrazů v jednoduchých souvětích | spojovací výrazy ve větách |  |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | žák rozliší druhy vět a dokáže správně vytvořit typy vět v mluvené i psané podobě | druhy vět | OSV1 |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | žák si osvojí psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách | tvrdé a měkké souhlásky | OSV1 |
|  | žák si osvojí pravidla psaní ú/ů ve slovech | psaní ú/ů |  |
|  | žák si osvojí správné psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ve slovech | slova se skupinami ě |  |
|  | žák si osvojí správné psaní velkých písmen na začátku vět, vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | vlastní a místní jména |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy* | *žák rozpozná všechna písmena malé a velké abecedy (tiskací i psací) žák seřadí písmena podle abecedy* | *Abeceda* |  |
| *ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky* | *žák rozezná samohlásky a souhlásky žák rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky* | *Samohlásky a souhlásky* |  |
| *ČJL-3-2-01p tvoří slabiky* | *žák dokáže tvořit slabiky* | *slabiky* |  |
| *ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky* | *žák dokáže rozlišit věty, slova slabiky a hlásky s dopomocí žák dokáže členit slova na hlásky a slabiky* | *hlásky a slabiky* |  |
| *ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech* | *žák píše velká písmena na začátku věty žák rozlišuje zrakem podobu věty* | *věta* | *OSV1* |
| **LITERÁRNÍ VÝCHOVA** | | | |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | žák dokáže přednést zpaměti jednoduchou báseň | recitace |  |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | žák vyjádří dojmy a pocity z přečteného textu | orientace v textu, vyjádření vlastního postoje |  |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | žák rozezná veršovaný text od prózy žák pozná rýmy na konci veršů, odliší pohádku od příběhu žák určuje, zda je v příběhu obsažena fantazie nebo realita žák využije slabikování při deklamaci rozpočítadla žák pochopí smysl bajky | próza – poezie, pohádka - příběh, komiks, rozpočítadlo |  |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | žák vytváří obrázkovou osnovu k textu, podle vývoje událostí žák určuje z přečteného textu pořadí událostí nebo kroky činnosti | práce s příběhem |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně* | *žák si dokáže zapamatovat a reprodukovat jednoduchou báseň* | *recitace* |  |
| *ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost* | *žák vypráví krátký text podle návodných otázek a ilustrací žák se dokáže orientovat v jednoduchém textu* | *reprodukce textu dramatizace podle osnovy* |  |
| **ROZŠÍŘENÍ PRO LOGOPEDICKÉ TŘÍDY** | | | |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** | | | |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | žák dovede splnit úkol dle zadání učitele nebo spolužáka | porozumění instrukcím a pokynům |  |
|  | žák po krátkou dobu aktivně naslouchá, doba se postupně prodlužuje | aktivní naslouchání |  |
|  | podle svých schopností popíše navozenou situaci | cvičné modelové situace |  |
|  | žák s pomocí obrázků, textů, poslechu si rozšiřuje slovní zásobu | rozvoj slovní zásoby | OSV1 |
|  | žák motoricky reaguje na výzvy, snaží se o splnění dvou i více instrukcí najednou podle svých možností | vícestupňové instrukce |  |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | žák dramatizuje rozhovor na zadané téma, respektuje při něm základní komunikační pravidla | základní komunikační pravidla | OSV8 |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | žák aktivně provádí průpravná artikulační cvičení podle svých schopností a potřeb. | artikulační cvičení |  |
|  | žák zlepšuje podle svých možností svou výslovnost | upevňování správné výslovnosti |  |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | žák správně dýchá, užívá měkké hlasové začátky a dodržuje zásady hlasové hygieny  žák dokáže usměrňovat výdechový proud, snaží se o koordinované pohyby celého těla | dechová a hlasová hygiena |  |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | žák vytvoří víceslovnou větu, podle potřeby dělí větu na mluvní celky. žák tvoří věty s předem danými slovy žák tvoří větu na dané téma | vyjadřovací pohotovost |  |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | žák charakterizuje nějakou věc, osobu, zvíře podle jejích vlastností, dovede se vhodně ptát, podle svých možností se snaží o popis určité činnosti, kterou mu předvedl učitel nebo spolužák | krátký mluvený projev | OSV8 |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | žák podle svých možností zlepšuje motoriku mluvidel, očních pohybů a grafomotoriku | motorika mluvidel nácvik očních pohybů grafomotorika |  |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | žák vytvoří obrázkovou osnovu pohádky nebo příběhu a vypráví podle ní | posloupnost děje |  |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** | | | |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | žák dovede vyjmenovat více slov začínajících stejnou hláskou nebo slabikou, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky  pravidelně cvičí fonematický sluch, sluchovou analýzu a syntézu | sluchové vnímání |  |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | žák vyhledává slova opačného významu a rozumí jejich obsahu, dovede určit přirovnání ke slovům, používá synonyma, hledá souvislosti mezi slovy a slova příbuzná, vyhledává a určuje slova nadřazená a podřazená, rozlišuje a přiřadí slova patřící do stejných tematických okruhů,  rozliší a aktivně používá slova neutrální a citově zabarvená | slovní zásoba | OSV1 |
|  | žák cíleně navyšuje svoji aktivní i pasivní slovní zásobu | rozvoj slovní zásoby | OSV1 |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | žák využívá spisovný jazyk stupňuje přídavná jména i pomocí jiných slov | jazykový cit |  |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | žák správně užívá předložky tvoří souvětí složená ze 2-3 vět | jazykový cit |  |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | žák vytvoří věty s předem danými slovy | vyjadřovací pohotovost | OSV8 |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | žák podle svých schopností správně a pohotově používá gramatiku v běžných tvarech slov | jazykový cit | OSV1 |
| **LITERÁRNÍ VÝCHOVA** | | | |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | žák vypravuje pohádky, příběhy víceméně samostatně, po přípravě | vypravování | OSV8 |
|  | žák podle svých možností přizpůsobuje modulaci hlasu a tempo přednesu potřebám básně | přednes básně |  |
|  | žák zahraje roli v dramatizovaném příběhu s přiměřenou kulturou jazykového projevu | dramatizace |  |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | žák aktivně pracuje s časopisy, knihami a encyklopediemi | podpora radosti z poznávání při čtení |  |
|  | po přípravě se vyjádří k přečtenému textu | prezentace vlastního názoru | VDO1 |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | žák hledá a určuje rýmy a vymýšlí je, obměňuje verše v básni při zachování počtu slabik | hra s rýmy |  |
|  | žák se zapojí do dokončení vyprávění děje příběhu | dokončení příběhu |  |
|  | žák soustředěně naslouchá různým literárním žánrům vyprávěných živým mluvčím nebo vyslechnutým z média | soustředěné naslouchání |  |
| **POSILOVÁNÍ OSLABENÝCH DÍLČÍCH FUNKCÍ:** | | | |
|  | žák trénuje fonematický sluch, sluchovou analýzu a syntézu, pozornost a diferenciaci. | sluchové vnímání |  |
|  | žák rozlišuje zrakem a hmatem předkládané předměty | haptická cvičení |  |
|  | žák se aktivně zapojuje do pohybových a hudebně pohybových her | pohybově motorické hry |  |
|  | žák řadí úkony za sebou, dodržuje pravidla a vytváří algoritmy | serialita | OSV1 |
|  | žák najde vztah, souvislost mezi informacemi a využije je i v jiných podobných situacích. | intermodalita | OSV1 |
|  | žák se orientuje v prostoru (nahoře, dole, uprostřed, první, prostřední, poslední, sloupec, řádek) | prostorová orientace |  |
|  | žák určí pravou a levou stranu na sobě, druhé osobě a v prostoru | pravolevá orientace |  |
|  | žák plní úkoly, ve kterých podporuje rozvoj všech druhů paměti | paměť |  |
|  | žák vyhledá obrázek, který se liší detailem, odliší figuru a pozadí, hledá reverzní obrázky a znaky | zrakové vnímání |  |

#### 3.ročník – ČJ3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** | | | |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | zlepšování techniky čtení | ENV2 |
|  | žák hledá v textu hlavní myšlenku nebo sdělení a nachází detaily, které hlavní myšlenku nejlépe podporují | vyhledávání hlavní myšlenky |  |
|  | žák předvídá, jaká informace bude následovat | vysuzování |  |
|  | žák správně klade otázky | otázky a odpovědi |  |
|  | žák hledá podobnosti a rozdíly mezi 2 či více lidmi nebo věcmi | porovnávání |  |
|  | žák určí, které části textu mohou být prokázány (fakta) a které zastupují něčí názor či pocit (názory) | fakta a názory |  |
|  | žák dokáže vyhledat informace nejpodstatnější, konkrétní i podružné | určování důležitosti |  |
|  | žák zjišťuje, jak obrázky, tabulky a grafy mohou lépe osvětlit téma | vizuální informace |  |
|  | žák si klade otázky před čtením a stanovuje si účel | účel čtení |  |
|  | žák si klade otázky v průběhu čtení a po něm, rozpoznává, kde může narazit na nejasnosti a kde by potřeboval více informací | vyhledávání potřebných informací |  |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | žák samostatně pracuje na základě písemných a mluvených pokynů | samostatná práce | OSV1 |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | žák dodržuje zásady komunikace | komunikace základní formy společenského styku (omluva, vzkaz, pozvánka, přání, žádost, přednesení argumentů, telefonický rozhovor) | OSV8 |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | žák pečlivě vyslovuje a dokáže opravit svou chybu ve výslovnosti | mluvený projev |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | 1. a 2. ročník |  |  |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | žák správně tvoří hlas a vyjadřuje situace také pomocí neverbální komunikace | kultura mluveného projevu |  |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | žák používá smysluplné věty a rozvíjí je do krátkého mluveného projevu | mluvený projev | OSV1 |
|  | žák dramatizuje přiměřený text | dramatizace |  |
|  | žák vypráví pohádky a příběhy podle osnovy | vyprávění podle osnovy |  |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | žák dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií | hygienické návyky při psaní, zejména při využití digitálních technologií |  |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | žák provádí průběžnou i závěrečnou kontrolu vlastního písemného projevu | sebekontrola |  |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | žák dokáže napsat správně sdělení | jednoduchá sdělení, popis, vypravování, dopis, myšlenková mapa, SMS, email |  |
|  | sestaví nadpis a člení projev | osnova |  |
|  | žák využívá digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení | využití digitálních technologií |  |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | žák umí správně seřadit ilustrace podle vývoje děje | řazení ilustrací |  |
|  | žák dokáže podle seřazených ilustrací vypravovat a zapsat děj | vypravování | OSV5 |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty* | *žák čte plynule s porozuměním* | *čtení* |  |
| *ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti* | *žák pracuje podle pokynů učitele a umí správně reagovat na otázky* | *soustředěné naslouchání* | *OSV1* |
| *ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání* | *žák dbá na pečlivou výslovnost, při řeči správně dýchá a volí pomalé tempo řeči, snaží se správně tvořit svůj hlas* | *základy techniky mluveného projevu slovní přízvuk a intonace* |  |
| *ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním* | *žák dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií* | hygienické návyky při psaní, zejména při využití digitálních technologií |  |
| *ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen* | *žák dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen* | *úprava písma* |  |
| *ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky* | *správně spojuje písmena so slabik a slov* | spojování písmen do slabik a slov |  |
| *ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby* | *žák napíše podle diktátu slova a věty* | *psaní podle diktátu* |  |
| *ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost* | *žák dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov* | *automatizace psacího projevu* |  |
| *ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty* | *žák dokáže opsat a přepsat krátkou větu* | *opis přepis* |  |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** | | | |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | žák seřadí slova podle abecedy | abeceda | OSV1 |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | žák porovnává významy slov žák dovede rozlišit slova opačného významu a správně určí slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, slova souznačná a mnohoznačná | nauka o slově |  |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | žák dokáže třídit slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | tvarosloví – slovní druhy |  |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | žák určuje slovní druhy v základním tvaru | slovní druhy |  |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | rozliší ohebné a neohebné slovní druhy  u podstatných jmen číslo a rod, u sloves osoba, číslo a čas | slovní druhy podstatná jména, slovesa | OSV1 |
|  | užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary přídavných jmen | přídavná jména |  |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | žák používá spojovací výrazů v jednoduchých souvětích | věta jednoduchá, souvětí |  |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | 2. ročník |  |  |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | žák se seznámí s pravopisem i/y po obojetných souhláskách | vyjmenovaná slova | OSV1 |
|  | žák dokáže správně napsat velké písmeno u vlastních jmen | jména obecná a vlastní |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy* | *2. ročník* |  |  |
| *ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky* | *2. ročník* |  |  |
| *ČJL-3-2-01p tvoří slabiky* | *1.,2.roč.* |  |  |
| *ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky* | *žák dokáže rozdělit větu na slova, slabiky, hlásky* | *věta* |  |
|  | *žák správně čte, vyslovuje a rozlišuje slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě + slova s di, ti, ni/dy,ty,ny* | *čtení a výslovnost slov se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě a di, ti, ni,/dy, ty, ny* |  |
| *ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech* | *žák píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech* | *nauka o větě vlastní jména* |  |
| **LITERÁRNÍ VÝCHOVA** | | | |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | žák dokáže přednést zpaměti báseň | přednes |  |
|  | žák dramatizuje pohádku, povídku nebo báseň s dějem | dramatizace |  |
|  | žák vysvětlí přenesený význam pranostiky | pranostika |  |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | žák dokáže interpretovat své pocity z přečteného textu | uvědomělé čtení  vyjádření vlastního postoje | VDO1 |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | žák rozpozná báseň, sloku, verš, rozliší prózu a poezii | próza, poezie bajka, pověst, komiks |  |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | žák nacvičuje tiché čtení s porozuměním a odpovídá na kontrolní otázky | tiché čtení s porozuměním |  |
|  | žák rozezná podstatu příběhu a jeho smysl (pod vedením učitele), líčí atmosféru příběhu | podstata příběhu |  |
|  | žák vyhledá znaky věcného textu | encyklopedie |  |
|  | žák vymýšlí varianty závěru příběhu | příběhy ze života dětí |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně* | *žák správně reprodukuje jednoduché básně a říkanky* | *pamětná reprodukce* |  |
| *ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost* | *žák svými slovy vypráví krátký text  žák odliší a pojmenuje rozpočítadlo, hádanku, říkanku, báseň, pohádku a knihu* | *reprodukce textu cvičení pozornosti při poslechu a reprodukci textu základní literární pojmy* |  |
| **ROZŠÍŘENÍ PRO LOGOPEDICKÉ TŘÍDY** | | | |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** | | | |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | žák dovede splnit úkol dle zadání učitele nebo spolužáka | porozumění instrukcím a pokynům |  |
|  | žák po krátkou dobu aktivně naslouchá, doba se postupně prodlužuje | aktivní naslouchání |  |
|  | podle svých schopností popíše navozenou situaci | cvičné modelové situace |  |
|  | žák s pomocí obrázků, textů, poslechu si rozšiřuje slovní zásobu | rozvoj slovní zásoby | OSV1 |
|  | žák motoricky reaguje na výzvy, snaží se o splnění dvou i více instrukcí najednou podle svých možností | vícestupňové instrukce |  |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | žák dramatizuje rozhovor na zadané téma, respektuje při něm základní komunikační pravidla | základní komunikační pravidla | OSV8 |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | žák aktivně provádí průpravná artikulační cvičení podle svých schopností a potřeb | artikulační cvičení |  |
|  | žák zlepšuje podle svých možností svou výslovnost | upevňování správné výslovnosti |  |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | žák správně dýchá, užívá měkké hlasové začátky a dodržuje zásady hlasové hygieny  žák dokáže usměrňovat výdechový proud, snaží se o koordinované pohyby celého těla | dechová a hlasová hygiena |  |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | žák vytvoří víceslovnou větu, podle potřeby dělí větu na mluvní celky. žák tvoří věty s předem danými slovy žák tvoří větu na dané téma | vyjadřovací pohotovost |  |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | žák charakterizuje nějakou věc, osobu, zvíře podle jejích vlastností, dovede se vhodně ptát, podle svých možností se snaží o popis určité činnosti, kterou mu předvedl učitel nebo spolužák | krátký mluvený projev | OSV8 |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | žák podle svých možností zlepšuje motoriku mluvidel, očních pohybů a grafomotoriku | motorika mluvidel nácvik očních pohybů grafomotorika |  |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | žák vytvoří obrázkovou osnovu pohádky nebo příběhu a vypráví podle ní | posloupnost děje |  |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** | | | |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | žák dovede vyjmenovat více slov začínajících stejnou hláskou nebo slabikou, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky  pravidelně cvičí fonematický sluch, sluchovou analýzu a syntézu | sluchové vnímání |  |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | žák vyhledává slova opačného významu a rozumí jejich obsahu, dovede určit přirovnání ke slovům, používá synonyma, hledá souvislosti mezi slovy a slova příbuzná, vyhledává a určuje slova nadřazená a podřazená, rozlišuje a přiřadí slova patřící do stejných tematických okruhů,  rozliší a aktivně používá slova neutrální a citově zabarvená | slovní zásoba | OSV1 |
|  | žák cíleně navyšuje svoji aktivní i pasivní slovní zásobu | rozvoj slovní zásoby | OSV1 |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | žák využívá spisovný jazyk stupňuje přídavná jména i pomocí jiných slov | jazykový cit |  |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | žák správně užívá předložky tvoří souvětí složená ze 2-3 vět | jazykový cit |  |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | žák vytvoří věty s předem danými slovy | vyjadřovací pohotovost | OSV8 |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | žák podle svých schopností správně a pohotově používá gramatiku v běžných tvarech slov | jazykový cit | OSV1 |
| **LITERÁRNÍ VÝCHOVA** | | | |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | žák vypravuje pohádky, příběhy víceméně samostatně, po přípravě | vypravování | OSV8 |
|  | žák podle svých možností přizpůsobuje modulaci hlasu a tempo přednesu potřebám básně | přednes básně |  |
|  | žák zahraje roli v dramatizovaném příběhu s přiměřenou kulturou jazykového projevu | dramatizace |  |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | žák aktivně pracuje s časopisy, knihami a encyklopediemi | podpora radosti z poznávání při čtení |  |
|  | po přípravě se vyjádří k přečtenému textu | prezentace vlastního názoru | VDO1 |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | žák hledá a určuje rýmy a vymýšlí je, obměňuje verše v básni při zachování počtu slabik | hra s rýmy |  |
|  | žák se zapojí do dokončení vyprávění děje příběhu | dokončení příběhu |  |
|  | žák soustředěně naslouchá různým literárním žánrům vyprávěných živým mluvčím nebo vyslechnutým z média | soustředěné naslouchání |  |
| **POSILOVÁNÍ OSLABENÝCH DÍLČÍCH FUNKCÍ:** | | | |
|  | žák trénuje fonematický sluch, sluchovou analýzu a syntézu, pozornost a diferenciaci | sluchové vnímání |  |
|  | žák rozlišuje zrakem a hmatem předkládané předměty | haptická cvičení |  |
|  | žák se aktivně zapojuje do pohybových a hudebně pohybových her | pohybově motorické hry |  |
|  | žák řadí úkony za sebou, dodržuje pravidla a vytváří algoritmy | serialita | OSV1 |
|  | žák najde vztah, souvislost mezi informacemi a využije je i v jiných podobných situacích | intermodalita | OSV1 |
|  | žák se orientuje v prostoru (nahoře, dole, uprostřed, první, prostřední, poslední, sloupec, řádek) | prostorová orientace |  |
|  | žák určí pravou a levou stranu na sobě, druhé osobě a v prostoru | pravolevá orientace |  |
|  | žák plní úkoly, ve kterých podporuje rozvoj všech druhů paměti | paměť |  |
|  | žák vyhledá obrázek, který se liší detailem, odliší figuru a pozadí, hledá reverzní obrázky a znaky | zrakové vnímání |  |

#### 4.ročník – ČJ4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** | | | |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | žák navrhne vhodný nadpis | čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) | VMEGS2 – projekt: Putujeme po ČR |
|  | žák posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení |  |
|  | žák posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu |  |
|  | žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku |  |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | žák vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu | naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) |  |
|  | žák vypíše z textu požadovanou informaci |  |
|  | žák rozhodne, které informace jsou pro daný text nepodstatné |  |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | žák sestaví a napíše adresu, zprávu, vzkaz, oznámení, pozvánku | písemný projev - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování |  |
|  | žák posoudí, zda jsou adresa, zpráva, vzkaz, oznámení nebo pozvánka úplné |  |
|  | žák sestaví z vět nebo krátkých odstavců příběh s dodržením dějové posloupnosti |  |
|  | žák vybere z nabídky vhodný závěr k dané ukázce |  |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | žák vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), - |  |
|  | žák vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho ústně nebo písemně další osobě |  |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | 5.roč |  |  |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | 5.roč |  |  |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | žák přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom rozdílného adresáta | mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci – komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu |  |
|  | žák se vhodně představí ostatním dětem, dospělému |  |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | žák rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (zme, dyž, vo tom apod.) | mluvený projev-základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) - mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) |  |
|  | žák využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci |  |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | žák píše vypravování obsahově i formálně správně, dodržuje dějovou posloupnost; pracuje podle rozvité/heslovité osnovy | písemný projev – tvorba osnovy |  |
|  | žák sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy |  |
|  | žák v ukázce dopisu doplní, co chybí |  |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří | žák k vybranému textu přiměřené délky vytvoří rozvitou nebo heslovitou osnovu (nejméně o třech bodech) | písemný a mluvený projev – vyprávění na základě osnovy |  |
|  | žák zařadí do přečtené ukázky na vhodné místo nabízený text |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích* | *žák rozumí pokynům přiměřené složitosti* | *mluvený projev – vyprávění* |  |
| *ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování* | *žák používá odpovídající slovní zásobu* | *mluvený projev – slovní zásoba* |  |
| *ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči* | *žák se snaží o samostatné vyprávění* | *mluvený projev – volba intonace* |  |
| *ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje* | *žák se snaží o samostatný popis předmětů a činností* | *mluvený a psaný projev – popis* |  |
| *ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty* | *žák sestaví jednoduché věty* | *písemný projev – úprava písma* |  |
| *ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení* | *žák sestaví jednoduché sdělení* | *písemný projev – zpráva* |  |
| *ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy* | *žák píše čitelně* | *písemný projev – úprava písma* |  |
| *ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně* | *žák sestavuje otázky a hledá odpovědi* | *mluvený projev – odpovědi* |  |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** | | | |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | žák vybere z nabídky slovo, které je významem nejblíže k zadanému slovu | slovní zásoba a tvoření slov – slovo nadřazené, podřazené - význam slova - stavba slova – koncovka - slova příbuzná - antonyma, homonyma, synonyma | OSV1 |
|  | žák nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným |  |
|  | žák vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy |  |
|  | žák rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita) |  |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | žák rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova | slovní zásoba a tvoření slov -kořen slova,přípona, předpona a koncovka |  |
|  | žák rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem |  |
|  | žák určí kořen slova, část příponovou, předponovou |  |
|  | žák k danému slovu uvede slova příbuzná |  |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | žák zařadí vyznačené plnovýznamové slovo z textu ke slovnímu druhu (podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce) | tvarosloví – slovní druhy – ohebné, neohebné – tvary slov – skloňování, časování – určování pádů – slovesa – tvar určitý, neurčitý |  |
|  | žák vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje zadaný slovní druh |  |
|  | žák používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary podstatných a přídavných jmen (kromě pravopisu přídavných jmen přivlastňovacích) |  |
|  | žák používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary sloves ve způsobu oznamovacím |  |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | žák vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména, slovesa a nahradí je tvary spisovnými | slovní zásoba – slova spisovná a nespisovná, slovní druhy |  |
|  | žák doplní do věty tvar podstatného jména ve správném tvaru |  |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | žák vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný) | skladba – základní skladební dvojice – spojovací výrazy |  |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | žák rozliší větu jednoduchou a souvětí | skladba – věta jednoduchá a souvětí | OSV8 |
|  | žák vytvoří z věty jednoduché souvětí |  |
|  | žák rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku |  |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | žák nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován | skladba – věta jednoduchá, souvětí |  |
|  | žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu |  |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | žák správně píše (doplní) i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných | pravopis – lexikální (i/y v základu slova) |  |
|  | žák píše správně z hlediska pravopisu lexikálního |  |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | žák uplatňuje základní poučení o správných tvarech příčestí minulého činného v mluveném i psaném projevu | pravopis – syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem) |  |
|  | žák doplní správně čárky do zadaného textu (několikanásobný větný člen, jednoduchá souvětí) |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa* | *žák určuje podstatná jména a slovesa* | *slovní druhy* |  |
| *ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího* | *žák určí druhy vět* | *skladba – druhy vět* |  |
| *ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik, určuje samohlásky a souhlásky, seřadí slova podle abecedy, správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě, správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky* | *žák píše správně – i, -y po měkkých a tvrdých souhláskách* | *pravopis* |  |
|  | *žák seřadí slova podle abecedy* |  |
|  | *žák správně píše a vyslovuje slova se skupinami hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a vyslovuje znělé a neznělé souhlásky* |  |
| **LITERÁRNÍ VÝCHOVA** | | | |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | žák zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům jako mluvní cvičení nebo referát; záznam zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku | zážitkové čtení a naslouchání – přednes vhodných literárních textů, dramatizace |  |
|  | žák řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí, jaký vněm vyvolala dojem |  |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | žák přednese a volně reprodukuje text | tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | žák vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma |  |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | 5.roč |  |  |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | žák rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst, nebo bajka | základní literární pojmy – pohádka, pověst, báseň |  |
|  | žák rozhodne, zda uvedená ukázka je poezie, nebo próza |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh* | *žáka zahraje scénku* | *dramatizace* |  |
| *ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek* | *žák vypráví děj filmu nebo divadelního představení* | *vyprávění* |  |
| *ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy* | *žák čte krátké texty a sestaví jednoduchou osnovu* | *čtení s porozuměním* |  |
| *ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti* | *žák určí v textu hlavní postavu* | *čtení s porozuměním* |  |
| *ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše, rozlišuje pohádkové prostředí od reálného, ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu* | *žák rozlišuje pohádkové a reálné prostředí žák ovládá tiché čtení* | *čtení s porozuměním* |  |

#### 5.ročník – ČJ5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** | | | |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | žák navrhne vhodný nadpis | čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) | VMEGS1 – projekt: Cestujeme po Evropě |
|  | žák posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení |  |
|  | žák posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu |  |
|  | žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku |  |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | žák vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu | naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) | OSV8 |
|  | žák vypíše z textu požadovanou informaci |  |
|  | žák rozhodne, které informace jsou pro daný text nepodstatné |  |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | žák sestaví a napíše adresu, zprávu, vzkaz, oznámení, pozvánku | písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování |  |
|  | žák posoudí, zda jsou adresa, zpráva, vzkaz, oznámení nebo pozvánka úplné |  |
|  | žák sestaví z vět nebo krátkých odstavců příběh s dodržením dějové posloupnosti |  |
|  | žák vybere z nabídky vhodný závěr k dané ukázce |  |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | žák vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), - |  |
|  | žák vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho ústně nebo písemně další osobě |  |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | žák na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s dospělým, s kamarádem), zanechá vzkaz na záznamníku | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), - vyjadřování závislé na komunikační situaci |  |
|  | žák posoudí, zda v uvedené ukázce (dialogu, telefonickém rozhovoru, vzkazu na záznamníku) nechybí některá z důležitých informací |  |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | žák vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka (adresáta) | naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) | MV2 |
|  | žák vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy |  |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | žák přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom rozdílného adresáta | mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu |  |
|  | žák se vhodně představí ostatním dětem, dospělému |  |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | žák rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (zme, dyž, vo tom apod.) | mluvený projev-základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) - mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) |  |
|  | žák využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci |  |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | žák píše vypravování obsahově i formálně správně, dodržuje dějovou posloupnost; pracuje podle rozvité/heslovité osnovy | písemný projev – tvorba osnovy |  |
|  | žák sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy |  |
|  | žák v ukázce dopisu doplní, co chybí |  |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří | žák k vybranému textu přiměřené délky vytvoří rozvitou nebo heslovitou osnovu (nejméně o třech bodech) | písemný a mluvený projev – vyprávění na základě osnovy |  |
|  | žák zařadí do přečtené ukázky na vhodné místo nabízený text |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích* | *žák vypráví jednoduchý příběh* | *mluvený projev – vyprávění* |  |
| *ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování* | *žák používá dostatečnou slovní zásobu* | *mluvený projev – slovní zásoba* |  |
| *ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči* | *žák používá správnou intonaci a tempo řeči* | *mluvený projev – volba intonace* |  |
| *ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje* | *žák popíše jednouché děje a činnost* | *mluvený a psaný projev – popis* |  |
| *ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty* | *žák opíše jednoduchý text* | *psaný projev – úprava písma* |  |
| *ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení* | *žák napíše jednoduché sdělení* | *psaný projev – zpráva* |  |
| *ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy* | *žák píše čitelně* | *psaný projev – úprava písma* |  |
| *ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně* | *žák tvoří otázky a odpovědi* | *psaný projev – odpovědi* |  |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA | | | |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | žák vybere z nabídky slovo, které je významem nejblíže k zadanému slovu | slovní zásoba a tvoření slov – slovo nadřazené, podřazené - význam slova - stavba slova – koncovka - slova příbuzná - antonyma, homonyma, synonyma | OSV1 |
|  | žák nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným |  |
|  | žák vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy |  |
|  | žák rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita) |  |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | žák rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova | slovní zásoba a tvoření slov -kořen slova,přípona, předpona a koncovka |  |
|  | žák rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem |  |
|  | žák určí kořen slova, část příponovou, předponovou |  |
|  | žák k danému slovu uvede slova příbuzná |  |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | žák zařadí vyznačené plnovýznamové slovo z textu ke slovnímu druhu (podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce) | tvarosloví – slovní druhy – ohebné, neohebné – tvary slov – skloňování, časování - určování pádů - slovesa – tvar určitý, neurčitý |  |
|  | žák vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje zadaný slovní druh |  |
|  | žák používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary podstatných a přídavných jmen (kromě pravopisu přídavných jmen přivlastňovacích) |  |
|  | žák používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary sloves ve způsobu oznamovacím |  |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | žák vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména, slovesa a nahradí je tvary spisovnými | slovní zásoba – slova spisovná a nespisovná, slovní druhy |  |
|  | žák doplní do věty tvar podstatného jména ve správném tvaru |  |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | žák vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný) | skladba – základní skladební dvojice – spojovací výrazy |  |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | žák rozliší větu jednoduchou a souvětí | skladba – věta jednoduchá a souvětí |  |
|  | žák vytvoří z věty jednoduché souvětí |  |
|  | žák rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku |  |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | žák nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován | skladba – věta jednoduchá, souvětí |  |
|  | žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu |  |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | žák správně píše (doplní) i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných | pravopis – lexikální (i/y v základu slova) |  |
|  | žák píše správně z hlediska pravopisu lexikálního |  |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | žák uplatňuje základní poučení o správných tvarech příčestí minulého činného v mluveném i psaném projevu | pravopis – syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem) |  |
|  | žák doplní správně čárky do zadaného textu (několikanásobný větný člen, jednoduchá souvětí) | pravopis |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa* | *žák určí podstatná jména a slovesa* | *slovní druhy* |  |
| *ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího* | *žák určí druhy vět* | *skladba* |  |
| *ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik, určuje samohlásky a souhlásky, seřadí slova podle abecedy, správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě, správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky* | *žák píše správně -i, -y po měkkých a tvrdcýh souhláskách* | *pravopis* |  |
|  | *žák seřadí slova podle abecedy* | *pravopis* |  |
|  | *žák vyslovuje a píše slova se skupinami dě, tě, ně ,bě, pě, vě, mě a vslovuje znělé a neznělé souhlásky* | *pravopis* |  |
| **LITERÁRNÍ VÝCHOVA** | | | |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | žák zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům jako mluvní cvičení nebo referát; záznam zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku | zážitkové čtení a naslouchání – přednes vhodných literárních textů, dramatizace | MKV4 |
|  | žák řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem |  |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | žák přednese a volně reprodukuje text | tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu |  |
|  | žák vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma |  |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | žák rozhodne, jakého typu je úryvek: a) umělecký (poezie, komiks, pohádka) b) neumělecký (naučný text, návod k použití) | poslech literárních textů | Návštěva dětského oddělení v knihovně |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | žák rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst, nebo bajka | základní literární pojmy – pohádka, pověst, báseň | Návštěva dětského divadelního a filmového představení |
|  | žák rozhodne, zda uvedená ukázka je poezie, nebo próza |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh* | *žák zahraje scénku* | *dramatizace* |  |
| *ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek* | *žák vypráví děj filmu nebo divadelního představení* | *vyprávění* |  |
| *ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy* | *žák čte krátké texty a sestaví jednoduchou osnovu* | *čtení s porozuměním* |  |
| *ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti* | *žák určí v textu hlavní postavu* | *čtení s porozuměním* |  |
| *ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše, rozlišuje pohádkové prostředí od reálného, ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu* | *žák rozlišuje pohádkové a reálné prostředí* | *čtení s porozuměním* |  |

## ČESKÝ JAZYK – 2.stupeň

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk je vytvořen z části vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávací obor Český jazyk dle RVP, na druhém stupni navazuje na výuku stejného předmětu ze stupně prvního. Do výuky jsou zařazována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického člověka, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Vyučovací předmět má týdenní časovou dotaci 4 hodiny, v 6., 7., 8. a 9. ročníku 4 hodiny ve standardních i ve sportovních třídách.

Upřednostňovanou formou realizace předmětu je klasická vyučovací hodina, jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost i spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, utřídění informací a hledání jejich souvislostí, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, někdy v učebně informatiky, neboť využíváme všech dostupných výukových programů. Výjimečně pracujeme v terénu.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V Komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvoj komunikačních schopností žáků, tvořivosti a fantazie, vedení k jazykové a obsahové přesnosti projevu.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně, komunikovat s okolním světem tak, aby se prohloubily obecné intelektové dovednosti a jazyk se stal nejen nástrojem vyhledávání informací, ale i předmětem poznávání.

V Literární výchově žáci formulují vlastní názory o přečteném díle na základě získaných poznatků o literárních druzích, uměleckých směrech a autorech. Cílem je humanizace žákovy osobnosti, rozvoj estetického cítění. Literární výchova by měla podněcovat žáky k četbě a naučit je srozumitelně interpretovat přečtený text.

Cílem předmětu je vybavit vystupující žáky takovými kompetencemi, které lze aplikovat ve všech oblastech praktického života, a umožnit jim tak další osobnostní růst.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

* klade důraz na pozitivní motivaci žáka
* používá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální i informační techniku
* předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních textů
* zařazuje práci s jazykovými příručkami a slovníky
* věnuje se dovednosti autokorekce chyb

Komunikativní kompetence

Učitel:

* zařazuje řečnická cvičení a slohové práce na dané téma
* zařazuje diskusní kroužky a besedy
* nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem

Kompetence občanské

Učitel:

* respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
* podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic
* aktivně zapojuje žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích, popř. účastí na jejich organizování a účastí v soutěžích

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

* motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení
* zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (např. získaných z četby a samostudia) a z vlastního úsudku
* předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity
* klade důraz na analýzu textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění

Kompetence sociální a personální

Učitel:

* zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky
* uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům s poruchami učení (spolupráce se speciálním pedagogem)
* vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
* posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Pracovní kompetence

Učitel:

* rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů
* kontroluje samostatné práce žáka

Digitální kompetence

Učitel:

* seznamuje žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami
* vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení dat, informací a digitálních obsahů, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* zapojuje do výuky digitální technologie
* upozorňuje žáky na nebezpečí spojená s užíváním digitálních zařízení a dat
* vede žáky k aktivnímu využívání počítačových programů při zpracování a prezentacích prací

### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

#### 6.ročník – ČJ6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** | | | |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | žák si nad informačním zdrojem odpoví na otázku o jeho důvěryhodnosti, u získaného údaje hledá další pramen pro ověření | zpráva | OSV1 |
|  | žák po přečtení textu vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují některý z názorů pisatele textu |  |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | žák odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů | zpráva | VMEGS1 |
|  | žák najde v textu prvky (motivy nebo jazykové prostředky), které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje |  |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | žák najde výrazný prostředek manipulace v textu | zpráva, oznámení |  |
|  | žák rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu |  |
|  | žák zaujme kritický postoj k cílům manipulace (k záměrům manipulátora) |  |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | žák najde slovo nevhodně užité v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším | zpráva, oznámení |  |
|  | žák rozhodne podle komunikační situace, zda je namístě mluvit spisovně |  |
|  | žák změní své uvolněně nespisovné vyjadřování v řeč kultivovanou, se stylově neutrálními a společensky přijatelnými výrazy a s uspořádanou stavbou výpovědí, když se obrací k osobě váženější a v situacích formálních |  |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | žák nahradí výrazy zjevně nevhodné pro jeho komunikační záměr výrazy vhodnějšími | oznámení, pozvánka, plakát | MV6 |
|  | žák v krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými |  |
|  | žák vybere z nabízených možností text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější |  |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | v 9. ročníku |  |  |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | v 9. ročníku |  |  |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | žák vyhledá v krátkém textu klíčová slova | výpisky, výtah | ENV1, ENV3 |
|  | žák posoudí, zda je daná informace obsažena v textu |  |
|  | žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku |  |
|  | žák vytvoří/zapíše krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností |  |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | žák uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost | vypravování |  |
|  | žák vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí. Délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení. |  |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | žák najde chybnou formulaci (nejednoznačné místo, stylistickou chybu) a navrhne vhodnou úpravu | popis |  |
|  | žák rozpozná v textu místo, kde je zřetelně porušena jeho soudržnost, a navrhuje úpravu |  |
|  | žák před odevzdáním svého textu zajišťuje kontrolu správnosti pomocí příruček, konzultací a dalších/jiných zdrojů | vypravování, výtah, dopis |  |
|  | žák rozpozná, zda předložený text nese převážně znaky stylu odborného, publicistického (žurnalistického), uměleckého, či prostěsdělovacího |  |
|  | žák vytvoří krátký smysluplný text; vysvětlí, komu je určen a jaký záměr má vyjádřit; svoje tvrzení doloží konkrétními jazykovými prostředky užitými v textu | dopis | VDO1 |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* | *žák přečte jednoduchý text* | *zpráva* |  |
| *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk* | *žák používá spisovnou výslovnost při komunikaci* | *vypravování* |  |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | *žák napíše krátký dopis* | *dopis* |  |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** | | | |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | žák umí spisovně vyslovit česká a běžně užívaná cizí slova | zvuková stránka jazyka |  |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | žák pozná slova, která jsou slovotvorně příbuzná | tvoření slov, odvozování |  |
|  | žák k danému slovu doplní slova odvozená |  |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | práce s jazykovými příručkami |  |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | žák přiřadí slovo ke slovnímu druhu | tvarosloví – slovní druhy ohebné |  |
|  | žák určí slovní druh u slov odvozených od stejného základového slova |  |
|  | žák užije ve větách slova v náležitých tvarech množného čísla (slova jsou uvedena v č. j. v 1. p.) |  |
|  | žák zařadí slova vyznačená v textu ke slovním druhům (stejné slovo může mít ve větě různou slovnědruhovou platnost) |  |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | žák využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném | zvuková stránka jazyka |  |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | žák spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic | základní větné členy |  |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | žák píše bez pravopisných chyb | pravopis slov |  |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | v 8. ročníku |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu* | *žák vyhledá heslo ve slovníku* | *práce s jazykovými příručkami* |  |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | *žák rozpozná a podtrhne podstatná jména, přídavná jména, osobní zájmena, slovesa – skloňuje a časuje* | *tvarosloví – slovní druhy* |  |
| *ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk* | *žák vybere z nabídky spisovná a nespisovná slova* | *zvuková stránka jazyka* |  |
| *ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí* | *žák vyhledá přísudek* | *věta jednoduchá, souvětí* |  |
| *ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami* | *žák označí ve slově předponu, rozezná předložku* | *odvozování slov* |  |
| *ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov* | *žák doplní i/ y* | *pravopis slov* |  |
| *ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem* | *žák doplní i/ y* | *shoda přísudku s podmětem* |  |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA | | | |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | žák vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního) | recitace a interpretace textu |  |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | žák rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního, neprofesionálního podání nějaké situace | bajka |  |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | žák sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč | interpretace přečteného textu | OSV1 |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | v 9. ročníku |  |  |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | v 8., 9. ročníku |  |  |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | v 8., 9. ročníku |  |  |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | v 8., 9. ročníku |  |  |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | žák uvede, proč upřednostňuje filmové zpracování díla nebo literární četbu, případně proč přijímá obojí | pohádka |  |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | v 7. ročníku |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku* | *žák sdělí základní myšlenku textu* | *interpretace přečteného textu* |  |
| *ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení* | *žák popíše své pocity* | *interpretace přečteného textu* |  |
| *ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry* | *v 8., 9. ročníku* |  |  |
| *ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře* | *v 7. ročníku* |  |  |

#### 7.ročník – ČJ7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** | | | |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | v 6., 8. ročníku |  |  |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | v 6. ročníku |  |  |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | v 6. ročníku |  |  |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | žák najde slovo nevhodně užité v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším | popis pracovního postupu | MV3, MV7 |
|  | žák rozhodne podle komunikační situace, zda je namístě mluvit spisovně | vypravování, užití přímé řeči |  |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | žák vybere z nabízených možností text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější | charakteristika | OSV2 |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | v 9. ročníku |  |  |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | v 9. ročníku |  |  |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | v 6. ročníku |  |  |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | žák uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost | popis pracovního postupu, popis prostý |  |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | žák vytvoří krátký smysluplný text; vysvětlí, komu je určen a jaký záměr má vyjádřit; svoje tvrzení doloží konkrétními jazykovými prostředky užitými v textu | líčení, popis uměleckého díla |  |
|  | žák rozpozná, zda předložený text nese převážně znaky stylu odborného, publicistického (žurnalistického), uměleckého, či prostěsdělovacíh |  |
|  | žák před odevzdáním svého textu zajišťuje kontrolu správnosti pomocí příruček, konzultací a dalších/jiných zdrojů |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* | *žák přečte jednoduchý text* | *vypravování, užití přímé řeči* |  |
| *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk* | *žák používá spisovnou výslovnost při komunikaci* | *charakteristika* |  |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | *žák napíše krátký text* | *popis prostý, popis pracovního postupu* |  |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** | | | |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | v 6. ročníku |  |  |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | v 6., 8. ročníku |  |  |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | v 6. ročníku |  |  |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | žák přiřadí slovo ke slovnímu druhu | slovní druhy ohebné a neohebné |  |
|  | žák určí slovní druh u slov odvozených od stejného základového slova |  |
|  | žák užije ve větách slova v náležitých tvarech množného čísla (slova jsou uvedena v č. j. v 1. p.) |  |
|  | žák zařadí slova vyznačená v textu ke slovním druhům (stejné slovo může mít ve větě různou slovnědruhovou platnost) |  |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | v 6. ročníku |  |  |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | žák spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic | rozvíjející větné členy |  |
|  | žák nahradí jednoduchý větný člen větným členem několikanásobným, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku |  |
|  | žák doplní slovo podle naznačených syntaktických vztahů a určí doplněný větný člen (podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovečné určení místa, času, způsobu) |  |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | žák píše bez pravopisných chyb | shoda přísudku s podmětem |  |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | v 8. ročníku |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu* | *v 6. ročníku* |  |  |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | *žák rozpozná a podtrhne podstatná jména, přídavná jména, osobní zájmena, slovesa – skloňuje a časuje* | *ohebné a neohebné slovní druhy* |  |
| *ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk* | *žák rozezná slova s různou slovnědruhovou platností* |  |
| *ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí* | *žák vyhledá přísudky* | *věta jednoduchá, souvětí* |  |
| *ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami* | *v 6. ročníku* |  |  |
| *ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov* | *v 6. ročníku* |  |  |
| *ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem* | *žák píše bez pravopisných chyb* | *shoda přísudku s podmětem* |  |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA | | | |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | žák jmenuje (bez přeříkávání celého děje) hlavní postavy přečteného příběhu, řekne, kde se odehrává, stručně vystihne hlavní děj, případně které hlavní děje se proplétají – odliší vedlejší děj od hlavního | fantasy, horor, detektivka, humoristická próza |  |
|  | žák rozpozná v textu místa, která se liší od běžného dorozumívání svou formou nebo významem, a vysvětlí, jak na něj místo působí (i bez použití termínů) | personifikace, přirovnání |  |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | žák rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního, neprofesionálního podání nějaké situace | cestopis, kronika | VMEGS1, MKV1 |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | žák sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč | rozbor literárního díla |  |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | v 9. ročníku |  |  |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | v 8. ročníku |  |  |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | v 8., 9. ročníku |  |  |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | žák posoudí, zda je text svým podáním spíše realistický, nebo romantický, spíše starobylý, nebo moderní, spíše citový, nebo intelektuální. Ke zjištění přidá jako příklad jméno některého autora píšícího podobně a uvede přibližné období jeho působení (určí půlstoletí) | legenda, umělecký životopis |  |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | žák uvede, proč upřednostňuje filmové zpracování díla nebo literární četbu, případně proč přijímá obojí | poezie, próza, drama |  |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | žák vyhledá v odborné publikaci místa, která pojednávají o zadaném pojmu | práce s odbornou literaturou v knihovně | VDO2 |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku* | *žák sdělí základní myšlenku textu* | *fantasy, horor, detektivka, humoristická próza* |  |
| *ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení* | *žák popíše své pocity* | *rozbor literárního díla* |  |
| *ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry* | *v 8., 9. ročníku* |  |  |
| *ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře* | *žák vyhledá v odborné publikaci místa, která pojednávají o zadaném pojmu* | *práce s odbornou literaturou v knihovně* |  |
|  | *žák uvede vedle internetových vyhledávačů další zdroje, v nichž může najít určitý typ informace* |  |  |
|  | *žák odlišuje v médiích informační prameny, které mají rysy profesionální, od těch, které jsou zřetelně osobní* |  |  |

#### 8.ročník – ČJ8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** | | | |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | žák si nad informačním zdrojem odpoví na otázku o jeho důvěryhodnosti, u získaného údaje hledá další pramen pro ověření | publicistické útvary |  |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | žák odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů | úvaha | OSV3 |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | žák najde výrazný prostředek manipulace v textu | publicistické útvary | MV1 |
|  | žák rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu |
|  | žák zaujme kritický postoj k cílům manipulace (k záměrům manipulátora) |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | žák najde slovo nevhodně užité v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším | funkční styly |  |
|  | žák rozhodne podle komunikační situace, zda je namístě mluvit spisovně |  |
|  | žák změní své uvolněně nespisovné vyjadřování v řeč kultivovanou, se stylově neutrálními a společensky přijatelnými výrazy a s uspořádanou stavbou výpovědí, když se obrací k osobě váženější a v situacích formálních |  |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | žák nahradí výrazy zjevně nevhodné pro jeho komunikační záměr výrazy vhodnějšími | výklad, výtah |  |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | v 9. ročníku |  |  |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | v 9. ročníku |  |  |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | žák vyhledá v krátkém textu klíčová slova | výtah |  |
|  | žák vytvoří/zapíše krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností |  |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | žák vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí. Délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení | úvaha |  |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | žák vytvoří krátký smysluplný text; vysvětlí, komu je určen a jaký záměr má vyjádřit; svoje tvrzení doloží konkrétními jazykovými prostředky užitými v textu | charakteristika literární postavy |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* | *žák přečte jednoduchý text* | *charakteristika literární postavy* |  |
| *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk* | *žák používá spisovnou výslovnost při komunikaci* | *výklad* |  |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | *žák napíše krátký text* | *výtah, výklad* |  |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** | | | |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | v 6. ročníku |  |  |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | žák vytvoří slova složená o rozliší je od slov odvozených | obohacování slovní zásoby |  |
|  | žák nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty |  |
|  | žák vybere z nabídky slovo, které je přeneseným pojmenováním |  |
|  | žák prokáže schopnost interpretovat význam / porozumět významu přeneseného pojmenování |  |
|  | žák ovládá zásady tvoření slov |  |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | skloňování přejatých jmen a jmen vlastních |  |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | žák přiřadí slovo ke slovnímu druhu | tvarosloví – slovesný vid |  |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | žák využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném | obecné výklady o jazyce |  |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | žák vybere z několika vzorců ten, který odpovídá zadanému souvětí; žák vybere k zadanému vzorci z několika souvětí to, které je jím znázorněno | souvětí souřadné, souvětí podřadné |  |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | žák píše bez pravopisných chyb | tvarosloví, velká písmena, interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí |  |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | žák v textu odliší jazykové prostředky útvarů národního jazyka (např.: spisovný jazyk x obecná čeština; spisovný jazyk x dialekt apod.) | útvary národního jazyka, rozdělení jazyků, obecné výklady o jazyce |  |
|  | žák nahradí typicky nespisovné vyjádření spisovným |  |
|  | žák posoudí vhodnost, či nevhodnost užití jazykových prostředků různých útvarů národního jazyka např. v umělecké literatuře, divadelní hře, veřejném projevu apod. |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu* | *žák vyhledá heslo ve slovníku* | *velká písmena* |  |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | *žák rozpozná a podtrhne podstatná jména, přídavná jména, osobní zájmena, slovesa – skloňuje a časuje* | *slovesný vid* |  |
| *ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk* | *žák využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném* | *obecné výklady o jazyce* |  |
| *ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí* | *žák vyhledá přísudky* | *věta jednoduchá, souvětí* |  |
| *ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami* | *v 6. ročníku* |  |  |
| *ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov* | *v 6. ročníku* |  |  |
| *ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem* | *v 7. ročníku* |  |  |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA | | | |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | žák v textu vyhledá místa, kde je vyjádřen pohled a názor vypravěče a kde je vyjádřen pohled nebo názor postavy | májovci, ruchovci, lumírovci |  |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | žák rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního, neprofesionálního podání nějaké situace | realismus |  |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | žák sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč | rozbor literárního díla |  |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | v 9. ročníku |  |  |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | žák posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč | středověká literatura |  |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | žák odliší, zda uvedený text je próza, poezie, nebo drama | národní obrození | VDO2 |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | žák posoudí, zda je text svým podáním spíše realistický, nebo romantický, spíše starobylý, nebo moderní, spíše citový, nebo intelektuální. Ke zjištění přidá jako příklad jméno některého autora píšícího podobně a uvede přibližné období jeho působení (určí půlstoletí) | barokní literatura |  |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | žák uvede, proč upřednostňuje filmové zpracování díla nebo literární četbu, případně proč přijímá obojí | starověká literatura |  |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | v 7. ročníku |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku* | *žák sdělí základní myšlenku textu* | *starověká literatura – realistická literatura (četba ukázek)* |  |
| *ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení* | *žák popíše své pocity* | *starověká literatura – realistická literatura (četba ukázek)* |  |
| *ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry* | *žák vyjmenuje hlavní znaky literárních druhů* | *starověká literatura – realistická literatura* |  |
| *ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře* | *v 7. ročníku* |  |  |

#### 9.ročník – ČJ9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** | | | |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | v 6., 8. ročníku |  |  |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | v 6., 8. ročníku |  |  |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | v 6., 8. ročníku |  |  |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | v 6., 7., 8. ročníku |  |  |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | v 6., 7., 8. ročníku |  |  |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | žák pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti | proslov, improvizovaný mluvený projev |  |
|  | žák po krátkém čase na rozmyšlenou o výběru tématu a o způsobu přednesení pronese souvislou a převážně spisovnou řečí krátké sdělení o něčem, čemu by ostatní měli podle něho věnovat pozornost |  |
|  | žák zpětně zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval |  |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | žák se bez konfliktů a podstatných nedorozumění zapojí do řízené diskuse | diskuse |  |
|  | žák formou dialogu zdramatizuje epizodu ve vhodném textu |  |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | 6.roč |  |  |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | žák vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí. Délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení | složitější úvaha |  |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | žák najde chybnou formulaci (nejednoznačné místo, stylistickou chybu) a navrhne vhodnou úpravu | formuláře |  |
|  | žák rozpozná v textu místo, kde je zřetelně porušena jeho soudržnost, a navrhuje úpravu | vypravování s využitím prvků popisu a charakteristiky |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* | *žák přečte jednoduchý text* | vypravování s využitím prvků popisu a charakteristiky |  |
| *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk* | *žák používá spisovnou výslovnost při komunikaci* | *diskuze* |  |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | *žák napíše krátký text* | *proslov* |  |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** | | | |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | žák umí spisovně vyslovit česká a běžně užívaná cizí slova | zvuková stránka jazyka |  |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | žák ovládá zásady tvoření slov | tvoření slov |  |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | práce s jazykovými příručkami |  |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | žák přiřadí slovo ke slovnímu druhu | tvarosloví |  |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | žák využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném | obecné výklady o jazyce |  |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | žák spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic | skladba |  |
|  | žák nahradí jednoduchý větný člen větným členem několikanásobným, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku |  |
|  | žák doplní slovo podle naznačených syntaktických vztahů a určí doplněný větný člen (podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovečné určení místa, času, způsobu) |  |
|  | žák vybere z několika vzorců ten, který odpovídá zadanému souvětí; žák vybere k zadanému vzorci z několika souvětí to, které je jím znázorněno |  |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | žák píše bez pravopisných chyb | interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí, komplexní pravopis |  |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | žák nahradí typicky nespisovné vyjádření spisovným | význam slov |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu* | *žák vyhledá heslo ve slovníku* | interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí, komplexní pravopis |  |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | *žák rozpozná a podtrhne podstatná jména, přídavná jména, osobní zájmena, slovesa – skloňuje a časuje* | *tvarosloví* |  |
| *ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk* | *žák využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném* | *obecné výklady o jazyce* |  |
| *ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí* | *žák vyhledá přísudky* | *věta jednoduchá, souvětí* |  |
| *ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami* | *žák označí ve slově předponu, rozezná předložku* | *pravopis při odvozování* |  |
| *ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov* | *žák doplní i/ y* | *vyjmenovaná slova* |  |
| *ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem* | *žák doplní i/ y* | *skladba* |  |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA | | | |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | žák v textu vyhledá místa, kde je vyjádřen pohled a názor vypravěče a kde je vyjádřen pohled nebo názor postavy | válečná a meziválečná literatura | VDO4 |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | žák rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního, neprofesionálního podání nějaké situace | současná literatura | MKV2 |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | žák sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč | rozbor literárního díla |  |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | žák vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text se zajímavým tématem a působivým vyjadřováním, které odpovídá tématu i záměru žáka jako autora, svůj záměr a volbu žánrové formy vysvětlí jako dodatek k textu | moderna, moderní umělecké směry | OSV5 |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | žák posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč | současná literatura |  |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | žák uvede základní znaky několika běžných žánrů, doloží svůj názor několika příklady, nejlépe z vlastní četby | literární druhy a žánry (ukázky z četby) |  |
|  | žák navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text |  |
|  | žák vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního textu, filmu, divadelního kusu) |  |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | žák odliší, zda uvedený text je próza, poezie, nebo drama | literární druhy a žánry (ukázky z četby) |  |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | žák uvede, proč upřednostňuje filmové zpracování díla nebo literární četbu, případně proč přijímá obojí | literatura a válka | MV1, MV2 |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | v 7. ročníku |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku* | *žák sdělí základní myšlenku textu* | *moderna – současná literatura* |  |
| *ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení* | *žák popíše své pocity* | *moderna – současná literatura* |  |
| *ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry* | *žák vyjmenuje hlavní znaky literárních druhů* | *moderna – současná literatura* |  |
| *ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře* | *v 7. ročníku* |  |  |

## ČLOVĚK A JEHO SVĚT/PRVOUKA – 1.stupeň

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsah vyučovacího předmětu Prvouka/Člověk a jeho svět je tvořen obsahem vzdělávací části Člověk a jeho svět, jak je uveden v RVP. Jedná se o spojení předmětů Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda. Oblast Člověk a jeho svět se dále dělí na pět tematických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví. V rámci předmětu jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického člověka, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Vyučovací předmět Prvouka je vyučován v 1.-3.ročníku v týdenní časové dotaci 2 hodiny. Předmět Člověk a jeho svět je vyučován ve 4. ročníku 2 hodiny týdně, v 5.ročníku 3 hodiny týdně.

Upřednostňovanou formou práce je vyučovací hodina se začleněním krátkodobých projektů a kurzů. Běžná výuka probíhá v kmenových třídách. Část výuky pak mimo učebny na školních pozemcích nebo na dopravním hřišti. Na tuto výuku navazují nejrůznější akce (exkurze, návštěvy divadelních představení, vycházky, pobytové akce a další).

Předmět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví apod. Směřuje k dovednostem potřebným v praktickém životě. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, a tak si utvářet prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, poznávat podstatné věcné stránky lidských a přírodních výtvorů, pozorovat je a přemýšlet o nich.

Při osvojování poznatků se učí především formulovat své myšlenky, dojmy i poznatky a učí se naslouchat myšlenkám a poznatkům ostatních a adekvátně na ně reagovat a vhodnou motivací vést k samostatné práci a bádání. Při získávání poznatků se vychází především z prožitků v konkrétních či modelových situacích. Žáci si tak osvojují potřebné dovednosti, způsoby jednání a rozhodování.

Propojování této vzdělávací oblasti s reálným životem pomáhá žákům zvládat i novou životní roli, roli školáka. Pomáhá jim začlenit se do kolektivu, najít si své postavení mezi vrstevníky a upevňovat pracovní a režimové návyky.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

* učitel poskytuje žákům dostatečné množství podnětů k vyhledávání a třídění informací, analýzám, srovnáváním, pozorováním přírody a společenských dějů
* učitel vede žáky ke schopnosti výstižně pojmenovávat věci a děje v přírodě a společnosti
* učitel nabízí různé studijní materiály (encyklopedie, mapy, naučné knihy, schémata) a vede žáky k jejich aktivnímu využití a orientaci v nich

Komunikativní kompetence

* učitel vede žáky k umění formulovat své myšlenky, názory a ověřovat si některé praktické dovednosti z oblastí přírody a společenských dějů na modelových situacích
* učitel pomáhá žákům porozumět textům a různým obrazovým materiálům (grafy, schémata, symboly, značky atd.)
* učitel rozvíjí u žáků schopnost vzájemné komunikace při řešení problémů a zdravému prosazování vlastních názorů

Kompetence občanské

* učitel pomáhá žákům chápat tradice, historické a kulturní dědictví svého národa a na základě těchto znalostí v nich posiluje touhu je chránit
* učitel nabízí žákům dostatek příležitostí k pochopení práv, povinností a postavení jedinců ve společnosti
* učitel vede žáky k dodržování partnerských a rodinných vztahů
* učitel nacvičuje se žáky chování v krizových situacích (např. situace ohrožení, hrubého násilí a zacházení atd.)
* učitel umožňuje žákům prokázat praktické dovednosti, jak chránit zdraví své i ostatních lidí v krizových situacích
* učitel vede žáky k citlivému vnímání a prožívání prostředí, ve kterém žáci žijí
* učitel předkládá žákům látku tak, aby mohli chápat ekologické souvislosti
* učitel vytváří a podporuje v žácích správné návyky související se zdravým životním stylem

Kompetence k řešení problémů

* učitel žákům vysvětluje a v modelových situacích nacvičuje, jak jednat a rozhodovat v různých životních situacích
* učitel vede žáky ke spolupráci a umění domluvit se na společném řešení
* učitel rozvíjí logické a tvůrčí myšlení řešením problémových úloh z oblasti přírody a společenských dějů
* učitel umožňuje žákům obhajovat a využívat výsledky své práce
* učitel umožňuje žákům diskutovat o problémech a formulovat vhodné otázky

Kompetence sociální a personální

* učitel pomáhá dítěti začlenit se do třídy a napomáhat tím zároveň k jeho zařazení mezi vrstevníky
* učitel pomáhá vytvářet a posilovat kolektiv vnímavý k okolí použitím vhodných kooperačních aktivit
* učitel pěstuje v žácích potřebu vzájemné spolupráce, pomoci a odpovědnosti
* učitel provází žáky při uvědomování si vlastní individuality, vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi a ději

Pracovní kompetence

* učitel nabízí různé pracovní pomůcky (např. mikroskop, lupa, buzola, kompas, váhy, odměrné válce, jednoduché stroje apod.), vysvětluje, jak s nimi zacházet a pečovat o ně
* učitel předvádí a s žáky nacvičuje využití dostupných pracovních pomůcek k získání a ověřování nových poznatků z oblasti přírody a společenských dějů
* učitel vede žáky k získávání a zlepšování pracovních návyků

Digitální kompetence

* učitel vede žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, pomáhá je využívat při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, umožňuje žákům samostatně se rozhodnout, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
* učitel pomáhá žákům vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
* učitel umožňuje žákům využívat digitální technologie k usnadnění práce, podporuje zautomatizování rutinní činnosti, ukazuje zefektivnění či zjednodušení jejich pracovních postupů a podporuje zkvalitnění výsledků práce žáků
* učitel klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
* učitel vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
* učitel vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
* učitel vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek
* učitel motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
* učitel dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

#### 1.ročník – PRV1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **MÍSTO, KDE ŽIJEME** | | | |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | žák se seznamuje s ostatními spolužáky, se školním řádem, orientuje se v prostorách školy a v jejím okolí | Škola prostředí školy | OSV6 |
|  | žák projevuje toleranci k odlišnostem žáků | Chování ve třídě |  |
|  | žák vypozoruje možná nebezpečí ve svém okolí | Okolí školy |  |
|  | žák se orientuje v okolí svého bydliště, uvědomí si rozdíl mezi městem a vesnicí | Domov – orientace v místě bydliště; prostředí domova |  |
|  | žák uvede úplnou adresu | Adresa |  |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | žák se seznamuje s pojmy Evropa, Česká republika, hlavní město | Domov – Česká republika | VMEGS2 |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy* | *žák se seznamuje s ostatními spolužáky, se školním řádem, orientuje se v prostorách školy* | *Škola – prostředí školy, pořádek ve třídě okolí školy* | VMEGS2 |
|  | *žák vypozoruje možná nebezpečí ve svém okolí* | *Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště* |  |
| *ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy* | *žák uvede svoji adresu* | *Adresa* |  |
| **LIDÉ KOLEM NÁS** | | | |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | žák vyjmenuje členy rodiny, určí jejich role v rodině a znázorní je kresbou | Rodina – členové rodiny a příbuzenské vztahy v rodině | OSV6 |
|  | žák vypráví o vztazích v rodině | Rodina – členové rodiny a příbuzenské vztahy v rodině |  |
|  | žák řadí jednotlivé členy rodiny podle věku | Soužití v rodině, slavnosti a oslavy |  |
|  | žák se seznamuje se základními povinnostmi v rodině | Domácnost – vzájemná pomoc členů rodiny; dětský pokoj, byt |  |
|  | žák se orientuje i v prostředí, které rodinu v některých případech nahrazuje | Dětský domov, pěstounská péče |  |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | žák odvodí význam a potřebu vykonávání různých povolání a pracovních činností | Péče o domácnost, povolání | OSV6 |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy* | *žák vyjmenuje členy rodiny, určí jejich role v rodině a znázorní je kresbou* | *Rodina – členové rodiny a příbuzenské vztahy v rodině Domácnost – vzájemná pomoc členů rodiny Dětský pokoj, byt* | *OSV6* |
|  | *řadí jednotlivé členy rodiny podle věku* | *Soužití v rodině, slavnosti a oslavy* |  |
| *ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování* | *žák si osvojuje základní pravidla společenského chování* | *Škola – prostředí školy* | *OSV6* |
| *ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně* | *žák dramatizuje chování v rizikovém prostředí a rizikových situacích* | *Neznámí lidé* | *OSV6* |
| *ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům* | *žák projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům* | *Škola – chování ve třídě* | *OSV6* |
| *ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti* | *žák pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti* | Péče o domácnost Povolání |  |
| **LIDÉ A ČAS** | | | |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | žák si osvojí názvy dnů v týdnu, měsíců a ročních období | Roční období, měsíce v roce, dny v týdnu (pracovní den; víkend) | ENV2 |
|  | žák si osvojují názvy jednotlivých částí dne, vytvářejí si denní režim v pracovním týdnu a všímají si odlišností denního režimu o víkendu | Jednotlivé části dne, denní režim |  |
|  | žák uplatňuje názvy dnů v týdnu v blízké minulosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra) | Orientace v čase (minulost, budoucnost) |  |
|  | žák se orientuje v kalendáři, zná datum svých narozenin a jmenin | Kalendář |  |
|  | žák rozlišuje možné způsoby měření času a pojmenuje různé druhy hodin | Měříme čas |  |
|  | přečte a zaznamená časový údaj na ciferníku po půlhodinách | Kolik je hodin |  |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | 2.,3. roč. |  |  |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | žák pojmenuje a třídí základní pojmy o lidových zvycích a tradicích v průběhu roku | Advent, Mikuláš, Vánoce, Velikonoce, Svátek matek a ostatní svátky a tradice dle preferencí vyučujícího |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase* | *žák přečte a zaznamená časový údaj na ciferníku po celých hodinách* | *Měříme čas Kolik je hodin* |  |
| *ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností* | *žák si osvojí názvy jednotlivých částí dne* | *Dny v týdnu (pracovní den; víkend)* |  |
|  | *žák si vytváří denní režim v pracovním týdnu a všímá si odlišností denního režimu o víkendu* | *Jednotlivé části dne* |  |
| *ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti* | *žák seřadí obrázky z minulosti, přítomnosti a budoucnosti* | *Orientace v čase (minulost, budoucnost)* |  |
|  | *žák zná datum svých narozenin* | *Orientace v čase* |  |
| *ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti* | *žák rozliší povolání a volnočasové aktivity* | *Povolání, volnočasové aktivity* |  |
| **ROZMANITOST PŘÍRODY** | | | |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | žák vnímá a dokáže popsat viditelné proměny v přírodě žák roztřídí obrázky ročních období podle jejich charakteristiky | Roční období a jejich charakteristika Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích | ENV2 – projekt Roční období |
|  | žák vyjmenuje aktivity spojené s ročním obdobím | Hry a aktivity vztahující se k ročnímu období |  |
|  | žák dokáže popsat počasí a volí správné oblečení | Počasí, oblečení |  |
|  | uvědomuje si význam práce na zahradě, v sadu, na poli, v lese | Práce na zahradě, poli, v sadu dle ročního období |  |
|  | roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků | Živočichové a proměny jejich života v závislosti na ročním období |  |
|  | žák si uvědomuje zásady správného a bezpečného chování při činnostech dle ročního období | Bezpečné chování |  |
|  | žák rozlišuje mezi ohleduplným a bezohledným chováním k přírodě | Chráníme přírodu |  |
|  | žák správně třídí odpady (papír, sklo, plasty) | Třídíme odpad |  |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | žák poznává vybrané druhy živočichů a rostlin a určí jejich význam pro člověka | Živočichové  Rostliny | ENV2 |
|  | žák přiřadí mláďata domácích zvířat k jejich rodičům | Domácí zvířata a jejich mláďata | ENV2 |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | 2. a 3. ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích* | *žák vnímá a dokáže popsat viditelné proměny v přírodě žák roztřídí obrázky ročních období podle jejich charakteristiky* | *Roční období a jejich charakteristika Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích Živočichové a proměny jejich života v závislosti na ročním období* | *ENV2 – projekt Roční období* |
|  | *žák dokáže popsat počasí a volí správné oblečení* | *Počasí, oblečení* |  |
|  | *žák si uvědomuje význam práce na zahradě, v sadu, na poli, v lese* | *Práce na zahradě, poli, v sadu dle ročního období* |  |
|  | *žák vyjmenuje aktivity spojené s ročním obdobím* | Hry a aktivity vztahující se k ročnímu období |  |
|  | *žák si uvědomuje zásady správného a bezpečného chování při činnostech dle ročního období* | Bezpečné chování |  |
| *ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat* | *žák poznává vybrané druhy domácích a volně žijících zvířat* | *Živočichové (základní druhy domácích a volně žijících)* | *ENV2* |
| *ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami* | *žák poznává základní druhy ovoce a zeleniny* | *rostliny, ovoce a zelenina (základní druhy)* | *ENV2* |
|  | *žák odliší dřevinu a bylinu* | *Byliny, dřeviny* |  |
| *ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu* | *3. ročník* |  |  |
| **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ** | | | |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | žák umí pojmenovat jednotlivé části lidského těla | Lidské tělo |  |
|  | žák pojmenuje životně důležité orgány a určí jejich základní funkci | Orgány a jejich základní funkce; hygiena a zdraví |  |
|  | žák rozpozná různé lidské rasy | Lidské rasy |  |
|  | žák si správně stanoví kritéria výběru kamaráda | Lidské rasy, předsudky |  |
|  | žák určí rozdíl mezi nemocí a úrazem | Nemoc, úraz |  |
|  | žák si osvojí zásady správné životosprávy, stolování a hygienických návyků | Výživa, denní stravovací režim Denní režim Příprava pokrmů, stolování |  |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | žák si osvojí ochranu smyslových orgánů | Smysly a jejich ochrana | OSV6 |
|  | žák dokáže předcházet úrazům a některým nemocem | Dodržování zdravotních a bezpečnostních pravidel, zdravý životní styl |  |
|  | žák se orientuje v běžných situacích v silničním provozu (dopravní prostředek, dopravní značka, semafor, přechod pro chodce) | Cesta do školy |  |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | žák se chová správně při setkání s cizími lidmi | Neznámí lidé |  |
|  | žák předvede na modelové situaci rozhovor se složkami IZS | Důležitá telefonní čísla |  |
|  | žák určí, která telefonní čísla patří složkám IZS | Důležitá telefonní čísla |  |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | žák při cvičné evakuaci adekvátně reaguje na pokyny dospělých | Cvičná evakuace | OČMO |
|  | žák dodržuje pokyny pedagogů vycházejících z BOZP | Chování ve třídě |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění* | *žák si osvojí si zásady správné životosprávy, stolování a hygienických návyků* | Výživa, denní stravovací režim Hygiena, zdraví Denní režim Příprava pokrmů, stolování |  |
| *ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla* | *žák ukáže jednotlivé části lidského těla* | Lidské tělo Orgány a jejich základní funkce Hygiena, zdraví |  |
|  | *žák dokáže předcházet úrazům* | Nemoc, úraz |  |
| *ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných* | *žák rozezná nebezpečí a dodržuje zásady bezpečného chování* | Smysly a jejich ochrana Dodržování zdravotních a bezpečnostních pravidel, zdravý životní styl | *OSV 6* |
| *ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu* | *žák se orientuje v běžných situacích v silničním provozu (dopravní prostředek, dopravní značka, semafor, přechod pro chodce)* | *Cesta do školy* |  |
| *ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek* | *žák se chová obezřetně při setkání s cizími lidmi (modelové situace)* | Neznámí lidé |  |
|  | *žák na modelové situaci předvede rozhovor se složkami IZS* | Důležitá telefonní čísla |  |
|  | *žák určí, která telefonní čísla patří složkám IZS* | Důležitá telefonní čísla |  |
| *ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech* | *žák při cvičné evakuaci adekvátně reaguje na pokyny dospělých* | *cvičná evakuace* | *OČMO* |
|  | *žák dodržuje pokyny pedagogů vycházejících z BOZP* | *Chování ve třídě* |  |

#### 2.ročník – PRV2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **MÍSTO, KDE ŽIJEME** | | | |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | žák se seznamuje se školním řádem | Školní řád |  |
|  | žák se orientuje v prostorách školy a v jejím okolí | Prostředí školy | OSV6 + VDO1 – projekt Naše škola |
|  | žáci společně s učitelem si stanoví třídní pravidla a dodržují je | Třídní pravidla |  |
|  | žák projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků | Třídní pravidla |  |
|  | žák pojmenuje povolání ve škole | Povolání ve škole |  |
|  | žák vypozoruje možná nebezpečí v okolí školy a vyznačí je v plánku | Plánek okolí školy |  |
|  | žák se orientuje v okolí svého bydliště | Orientace v místě bydliště |  |
|  | žák si uvědomí rozdíl mezi městem a vesnicí | Domov, prostředí domova |  |
|  | žák uvede plnou adresu | Adresa | ČJ – adresa |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | žák začlení naši zemi do Evropy | Domov – Česká republika | VMEGS2 |
|  | žák se začíná orientovat na mapě ČR | Mapa ČR |  |
|  | žák samostatně nakreslí vlajku ČR | Státní symboly |  |
|  | žák doplní vynechaná slova ve státní hymně | Státní symboly |  |
|  | žák vysvětlí význam hlavního města a pojmenuje jeho nejdůležitější památky | Praha a její památky |  |
|  | žák se seznamuje s významnými památkami svého města | Památky Kladna |  |
| *ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy* | *žák se orientuje v okolí svého bydliště, v budově školy i jejím okolí* | *Škola, prostředí školy, okolí školy, domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště* | OSV6 + VDO – projekt Naše škola |
|  | *žák sdělí adresu svého bydliště* | *Adresa* |  |
| *ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy* | *žák aplikuje dopravní pravidla pro chodce* | *Dopravní pravidla pro chodce* |  |
|  | *žák pojmenuje dopravní prostředky* | *Dopravní prostředky* |  |
|  | *žák pojmenuje zásady správného chování v dopravě* | *Zásady správného chování v hromadné dopravě* |  |
| **LIDÉ KOLEM NÁS** | | | |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Pojmenuje členy základní i širší rodiny a vztahy mezi nimi | Rodina, pojmenování členů v rodině, rodinná oslava jako posílení vztahů v rodině | OSV6 |
|  | žák vnímá správné postavení jedince v rodině a rozlišuje jejich role | Role v rodině a vztahy v ní |  |
|  | žák pomáhá ve svém okolí | Význam pomoci druhým v práci i doma |  |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | žák rozliší povolání od zájmové činnosti | Povolání, zájmová činnost | OSV6 |
|  | žák porovná povolání v současnosti a minulosti | Povolání |  |
|  | žák si vytvoří vlastní denní rozvrh (zájmy, povinnosti i odpočinek) | Denní rozvrh |  |
|  | žák pojmenuje nářadí a přístroje, které se užívají při práci | Lidé a práce |  |
|  | žák rozliší přírodninu, surovinu a výrobek | Lidé a práce |  |
|  | žák seřadí kartičky s postupem výroby pečiva, papíru, skla | Výroba potravin, papíru a skla | M - peníze (spec.papír) |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy* | *žák pojmenuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi rozlišuje blízké příbuzenské vztahy* | *Rodina, pojmenování členů v rodině a vztahy v ní* | *OSV6* |
| *ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování* | *žák si osvojuje základní pravidla společenského chování* | *Rodinná oslava jako posílení vztahů v rodině* | *OSV6* |
| *ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně* | *žák si osvojuje, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi* | *Neznámí lidé* | OSV6 |
| *ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům* | *žák si osvojuje projevy tolerance k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům* | *Škola – prostředí školy, třídní pravidla* | *OSV6* |
| *ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti* | *žák rozliší povolání od zájmové činnosti* | *Povolání, zájmová činnost,* | *OSV6* |
|  | *žák si s pomocí dospělého vytvoří obrázkový (vlastní) denní rozvrh (zájmy a povinnosti)* | *Denní rozvrh* |  |
|  | *Pojmenuje základní nářadí a přístroje, které se užívají při práci a v domácnosti* | *Význam pomoci druhým v práci i doma* |  |
| **LIDÉ A ČAS** | | | |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | žák vyjmenuje názvy dnů v týdnu, měsíců a ročních období | Roční období, měsíce v roce, kalendář |  |
|  | žák rozliší a správně zařadí jarní, letní, podzimní a zimní měsíce | Roční období |  |
|  | žák rozliší minulost, přítomnost, budoucnost | Orientace v čase (minulost, budoucnost) |  |
|  | žák užívá pojmy čas, dějiny, bylo, je a bude | Orientace v čase |  |
|  | žák se orientuje v kalendáři | Kalendář |  |
|  | žák napíše datum svých narozenin | Kalendář |  |
|  | žák se seznamuje s pojmem státní svátek a významná událost | Kalendář |  |
|  | žák si osvojí rozdíl mezi školním a kalendářním rokem | Školní a kalendářní rok |  |
|  | žák rozlišuje možné způsoby měření času a pojmenuje různé druhy hodin | Měříme čas |  |
|  | žák přečte a zaznamená časový údaj na ciferníku po čtvrthodinách | Kolik je hodin |  |
|  | žák se seznámí s digitálními hodinami | Digitální hodiny |  |
|  | žák se seznamuje s pojmy rovnodennost a slunovrat,  vysvětlí důvod střídání dne a noci | Střídání dne a noci |  |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | žák se seznamuje s průmyslovou historií obce | Významné budovy obce, těžba uhlí na Kladensku |  |
|  | žák vybere z nabídky 3 významné rodáky | Kladenští rodáci |  |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | žák pojmenuje a třídí základní pojmy o lidových zvycích a tradicích v průběhu roku  žák porovnává minulost a současnost Kladna | Advent, Mikuláš, Vánoce, Velikonoce, Svátek matek a ostatní svátky a tradice dle preferencí vyučujícího  historie a současnost města Kladna |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase* | *žák poznává hodiny (celé, půlhodiny)* | *Měříme čas* |  |
| *ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností* | *žák vysvětlí denní režim, režim všedního dne, režim o víkendu a prázdninách* | *Denní rozvrh* |  |
| *ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti* | *žák rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost* | *Orientace v čase (minulost, budoucnost)* |  |
|  | *žák zvládá jednoduchou orientaci v čase* | *Roční období, den, týden, měsíc, rok* |  |
| *ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti* | *žák poznává různé lidské činnosti* | *Povolání, zájmová činnost* |  |
| **ROZMANITOST PŘÍRODY** | | | |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | žák popíše viditelné proměny v přírodě a pojmenuje charakteristické rysy počasí | Roční období a jejich charakteristika Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích | ENV2 |
|  | žák popíše zákonitosti chování živočichů v průběhu roku | Živočichové a proměny jejich života v závislosti na ročním období |  |
|  | žák si prohlubuje poznatky o činnosti a významu práce na zahradě, v sadu, na poli | Práce na zahradě, na poli a v sadu dle ročního období |  |
|  | žák si uvědomuje zásady správného a bezpečného chování při činnostech dle ročního období | Hry a aktivity vztahující se k ročnímu období |  |
|  | žák rozlišuje mezi ohleduplným a bezohledným chováním k přírodě | Chráníme přírodu |  |
|  | žák správně třídí odpady; vyškrtne ze seznamu látky, které do tříděného odpadu nepatří | Třídíme odpad |  |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | žák třídí přírodniny podle nápadných charakteristických znaků | Listnaté a jehličnaté stromy, keře |  |
|  | žák rozezná jedlé plody a houby od jedovatých | Lesní plody, houby |  |
|  | žák rozlišuje známé druhy ovoce a zeleniny; pojmenuje ovocné stromy, keře a jejich části | Ovoce a zelenina |  |
|  | žák uvede příklady výskytu rostlin a živočichů ve svém okolí | Jarní květiny |  |
|  | žák roztřídí polní plodiny od plevelů | Polní plodiny, plevele a škůdci |  |
|  | žák vybere z nabídky obrázků polní škůdce | Polní plodiny, plevele a škůdci |  |
|  | žák poznává základní podmínky života rostlin | Životní podmínky rostlin Letní louka |  |
|  | žák pečuje o pokojové rostliny | Pokojové rostliny |  |
|  | žák určí správné podmínky života včel a seznamuje se s jejich významem pro opylování | Život a význam včely |  |
|  | žák pojmenuje hospodářská zvířata a drůbež (samec, samice, mládě) | Hospodářská zvířata, drůbež |  |
|  | žák určí, jaký význam má chov hospodářských zvířat a drůbeže pro člověka | Hospodářská zvířata, drůbež |  |
|  | žák namaluje potřeby nutné k péči o domácího mazlíčka a jeho příbytek | Domácí mazlíčci |  |
|  | žák popíše společné znaky a vnější části těla savců, ptáků, plazů, obojživelníků a ryb | Savci, ptáci, plazi, obojživelníci, ryby |  |
|  | žák rozezná běžné živočichy a rostliny na poli, v lese, na louce, na zahradě, u vody a ve vodě | Savci, ptáci, plazi, obojživelníci, ryby |  |
|  | žák najde určené známé přírodniny v přírodě | Savci, ptáci, plazi, obojživelníci, ryby |  |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | žáci si ve dvojicích vzájemně změří, kolik stihnou za 1 minutu provést pohybových aktivit | Měření času |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích* | *žák s dopomocí popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích* | *Znaky ročních období* | *ENV2* |
| *ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat* | *žák pojmenuje vybrané nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat* | *Domácí a volně žijící zvířata* |  |
|  | *žák vybere z nabídky, čím se živí vybraní domácí i volně žijící živočichové* | *Péče o zvířata a ptáky, výživa vybraných živočichů* |  |
|  | *žák vyjmenuje několik tažných ptáků a zvířat přespávajících zimu* | *Chování zvířat* |  |
|  | *žák popíše stavbu těla čtyřnohého zvířete a ptáka* | *Stavba těla vybraných živočichů* |  |
| *ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami* | *žák rozliší základní druhy ovoce a zelenina* | *Sezónní práce na zahradě a na poli* | *ENV2* |
|  | *žák třídí ovoce a zeleninu* | *Sezónní práce na zahradě a na poli* |  |
|  | *žák ukáže rozdíly mezi dřevinou a bylinou* | *Dřeviny a byliny* |  |
| *ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu* | *3. ročník* |  |  |
|  | *žák rozlišuje mezi ohleduplným a bezohledným chováním k přírodě* | *Chráníme přírodu* | *ENV2* |
|  | *žák správně třídí odpady* | *Třídíme odpad* |  |
| **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ** | | | |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | žák vysvětlí rovnocennost lidských ras | Lidské tělo | OSV6 |
|  | žák pojmenuje jednotlivé části lidského těla (tělo, hlava, ruka) | Lidské tělo |  |
|  | žák pojmenuje životně důležité orgány a určí jejich základní funkci | Lidské tělo |  |
|  | žák přiřadí smysl k jeho orgánu | Smysly |  |
|  | žák určí rozdíl mezi nemocí a úrazem | Nemoc a úraz |  |
|  | žák používá pojmy viry a bakterie | Nemoc a úraz |  |
|  | žák vybere správný obsah lékárničky | Nemoc a úraz |  |
|  | žák si osvojí zásady správné hygieny, životosprávy, stolování a poskytnutí první pomoci | Správná životospráva |  |
|  | žák si sestaví zdravý jídelníček | Zdravá výživa |  |
|  | žák si zahraje na návštěvu u lékaře (včetně ošetření jednoduchého zranění) | U lékaře, ošetření drobného poranění |  |
|  | žák v modelové situaci poskytne první pomoc | první pomoc | OČMO |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | žák vysvětlí a dodržuje dopravní pravidla pro chodce | Dopravní pravidla pro chodce | OSV6 |
|  | žák pojmenuje a roztřídí dopravní prostředky | Dopravní prostředky |  |
|  | žák uplatňuje zásady správného chování v hromadné dopravě | Zásady správného chování v hromadné dopravě |  |
|  | žák popíše preventivní chování před napadením zmijí, klíštětem a předvede ošetření fiktivního zranění | Nebezpečí v lese |  |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | chová se správně při setkání s cizími lidmi | Neznámí lidé | OSV6 |
|  | žák v modelové situaci odmítne komunikaci, která mu není příjemná | Odmítáme návykové látky |  |
|  | žák dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Odmítáme návykové látky |  |
|  | žák vyjmenuje telefonní čísla patří složkám IZS a přiřadí jakou činnost vykonávají | Důležitá telefonní čísla |  |
|  | žák předvede na modelové situaci rozhovor se složkami IZS | Důležitá telefonní čísla |  |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | žák při cvičné evakuaci nebo požárním poplachu adekvátně reaguje na pokyny dospělých | Cvičná evakuace, požární poplach | OČMO |
|  | žák dodržuje pokyny pedagogů vycházejících z BOZP | Školní řád |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění* | *žák uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu* | *Nemoc, úraz a jejich prevence Správná životospráva, zdravá výživa* | *OSV6* |
|  | *žák dokáže sdělit své zdravotní potíže a pocity* | *Nemoc, úraz* |  |
|  | *žák provede ošetření drobných poranění* | *U lékaře, ošetření drobného poranění* |  |
| *ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla* | *žák pojmenuje hlavní části lidského těla* | *Hlavní části lidského těla* |  |
| *ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných* | *žák dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných* | *Odmítáme návykové látky* | *OSV6* |
|  | *žák si osvojuje základní pravidla první pomoci* | *první pomoc* | *OČMO* |
| *ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu* | *žák začíná uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce* | *Dopravní pravidla pro chodce* |  |
| *ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek* | *žák si osvojuje, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi* | *Neznámí lidé* | *OSV6* |
| *ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech* | *žák reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých  při mimořádných událostech* | *Cvičná evakuace, požární poplach* | *OČMO* |

#### 3.ročník – PRV3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **MÍSTO, KDE ŽIJEME** | | | |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | 1.,2.roč. |  |  |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | žák správně začlení svoji obec do příslušného kraje | Moje obec | VMEGS2 |
|  | porovná město a vesnici i s pomocí značek na mapě | Moje obec |  |
|  | žák sdělí základní informace o samosprávě obce | Moje obec |  |
|  | žák vybere z nabídky významné osobnosti současnosti i minulosti | Naše vlast |  |
|  | žák pojmenuje nejznámější historické památky Prahy | Praha – hlavní město ČR |  |
|  | žák vyhledá v mapě základní údaje o povrchu ČR | Mapa ČR – povrch |  |
|  | žák používá nové pojmy: legenda mapy, nadmořská výška, vrstevnice, nížina, vysočina | Mapa ČR – povrch |  |
|  | žák pojmenuje a určí světové strany | Orientace v krajině |  |
|  | žák namaluje horu a popíše její části | Orientace v krajině |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy* | *žák vyjmenuje dopravní pravidla pro chodce a cyklisty* | *Bezpečná doprava, Jsem cyklista* |  |
| *ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy* | *žák se orientuje v místě bydliště a okolo školy* | Moje obec | *VMEGS2* |
|  | *pozná nejvýznačnější místa v obci* | Moje obec |  |
|  | *žák vyhledá v mapě svoji obec, hory, lesy, vodstvo* | Mapa ČR – povrch |  |
| **LIDÉ KOLEM NÁS** | | | |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | žák uplatňuje základní pravidla slušného chování | Základní lidská práva a práva dítěte Práva a povinnosti žáků školy | VDO1 |
|  | žák respektuje odlišné názory a zájmy spolužáků | Základní lidská práva a práva dítěte Práva a povinnosti žáků školy |  |
|  | žáci si stanoví třídní pravidla a dodržují je | Třídní pravidla |  |
|  | žák vytvoří plakát s tématem – charita, pomoc handicapovaným, sociálně slabým | Zájmové organizace, charita |  |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | žák spojí povolání s vykonávanou činností | Čím chci být? |  |
|  | žák provádí jednoduché nákupy | Hospodaříme s penězi Hra na obchod |  |
|  | žák poznává české mince a bankovky | Hospodaříme s penězi |  |
|  | žák používá pojmy příjem, výdej, zůstatek, dluh, půjčka | Hospodaříme s penězi |  |
|  | žák rozlišuje práci duševní a fyzickou, různé pracovní vlastnosti | Práce duševní a fyzická, pracovní předpoklady |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy* | *1., 2. roč.* |  |  |
| *ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování* | *1., 2. roč.* |  |  |
| *ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně* | *1., 2. roč.* |  |  |
| *ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům* | *žák vytvoří s pomocí plakát s tématem – charita, pomoc handicapovaným, sociálně slabým* | *Zájmové organizace, charita* | *VDO1* |
| *ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti* | *žák spojí povolání s vykonávanou činností* | *Čím chci být?* |  |
|  | *žák provádí jednoduché nákupy* | *Hospodaříme s penězi Hra na obchod* |  |
|  | *žák poznává české mince a bankovky* | *Hospodaříme s penězi Hra na obchod* |  |
|  | *žák rozlišuje práci duševní a fyzickou, různé pracovní vlastnosti* | *Práce duševní a fyzická, pracovní předpoklady* |  |
| **LIDÉ A ČAS** | | | |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | žák sleduje informace o konání významných událostí v regionu | Kladensko – jeho současnost |  |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | žák pojmenuje 6 významných kladenských rodáků a spojí je s jejich oborem činnosti | Kladenští rodáci |  |
|  | žák porovnává budovy Kladna s jejich obrázkem, nejznámější samostatně pojmenuje | Kladno – naše obec |  |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | žák rozlišuje děj v minulosti, současnosti a budoucnosti | Minulost, současnost a budoucnost |  |
|  | žák na příkladech porovnává minulost a současnost | Minulost, současnost a budoucnost |  |
|  | žák pojmenuje a třídí základní pojmy o lidových zvycích a tradicích v průběhu roku | Advent, Mikuláš, Vánoce, Velikonoce, Svátek matek a ostatní svátky a tradice dle preferencí vyučujícího |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase* | *žák poznává hodiny celé, půlhodiny, čtvrthodiny, minuty* | *Měříme čas* |  |
| *ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností* | *1.,2.roč.* |  |  |
| *ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti* | *žák rozlišuje děj v minulosti, současnosti a budoucnosti* | *Minulost, současnost a budoucnost* |  |
|  | *žák na příkladech porovnává minulost a současnost* | *Minulost, současnost a budoucnost* |  |
|  | *žák pojmenuje a třídí základní pojmy o lidových zvycích a tradicích v průběhu roku* | *Advent, Mikuláš, Vánoce, Velikonoce, Svátek matek a ostatní svátky a tradice dle preferencí vyučujícího* |  |
| *ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti* | *žák předvádí pantomimou různá povolání* | *povolání v minulosti a současnosti* |  |
| **ROZMANITOST PŘÍRODY** | | | |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | žák vysvětlí princip střídání ročních období | Vznik ročních období | ENV2 |
|  | žák vytvoří obrázek "modelu" sluneční soustavy | Slunce a planety |  |
|  | žák vyhledá a zpracuje krátký referát o historii zkoumání vesmíru | Výpravy do vesmíru |  |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | žák třídí stromy a keře podle charakteristických znaků | Stromy a keře |  |
|  | žák rozřazuje byliny podle výskytu na stanovišti | Byliny různých stanovišť |  |
|  | žák roztřídí houby na jedlé, nejedlé a jedovaté | Sbíráme houby |  |
|  | žák vyjmenuje zásady správného sběru hub | Sbíráme houby |  |
|  | žák pojmenuje druhy ovoce včetně exotického | Ovoce |  |
|  | žák roztřídí ovoce na plody suché a dužnaté | Ovoce |  |
|  | žák pojmenuje druhy zeleniny včetně méně známých | Zelenina |  |
|  | žák určí, která část rostliny se využívá | Zelenina |  |
|  | žák pojmenuje užitkové plodiny a přiřadí k nim jejich nejčastější využití | Užitkové plodiny |  |
|  | žák vyhledává společné znaky rostlin | Společné životní znaky rostlin |  |
|  | žák popíše stavbu těla rostliny | Části těla kvetoucích rostlin |  |
|  | žák z obrázků vybere a roztřídí zástupce rostlin léčivých, chráněných a jedovatých | Rostliny chráněné, léčivé a jedovaté |  |
|  | žák vysvětlí nutnost ochrany rostlinných druhů | Rostliny chráněné, léčivé a jedovaté |  |
|  | žák zařazuje živočichy do živé přírody | Společné životní znaky živočichů |  |
|  | žák vyhledává společné znaky živočichů | Společné životní znaky živočichů |  |
|  | žák vyjmenuje základní znaky savců, ptáků, ryb, plazů, obojživelníků | Základní znaky obratlovců |  |
|  | žák popíše podle obrázku stavbu těla savců, ptáků, obojživelníků, ryb, plazů | Stavba těla obratlovců |  |
|  | žák vyjmenuje a rozpozná volně žijící a domácí savce | Savci |  |
|  | žák vyjmenuje a rozpozná stěhovavé a stálé ptáky | Ptáci |  |
|  | žák vyjmenuje a rozpozná několik druhů obojživelníků | Plazi |  |
|  | žák vyjmenuje a rozpozná několik konkrétních plazů | Obojživelníci |  |
|  | žák vyjmenuje a rozpozná ryby sladkovodní a mořské | Ryby |  |
|  | žák popíše význam savců, ptáků, plazů, ryb a obojživelníků | Význam obratlovců |  |
|  | žák podle obrázku popíše rostliny a živočichy v lese, v okolí lidských obydlí, na poli, na louce a u vody | Přírodní společenství | ENV2 |
|  | žák u některého z prostředí vytvoří přehled, jak se části společenstva mezi sebou vzájemně propojují a doplňují | Přírodní společenství | ENV2 |
|  | žák rozlišuje rostliny a živočichy v jednotlivých rostlinných patrech | Přírodní společenství – les |  |
|  | žák poznává vzájemné propojení rostlin a živočichů v ekosystému lesa | Přírodní společenství – les |  |
|  | žák roztřídí obrázky s polními škůdci a polním plevelem | Přírodní společenství – pole |  |
|  | žák označí 2 živočichy, kteří jsou považovány za indikátory čisté vody | Přírodní společenství – u vody |  |
|  | žák pojmenuje určené rostliny a živočichy v okolí lidských obydlí | Přírodní společenství – okolí lidských obydlí |  |
|  | žák vysvětlí pojem deratizace | Přírodní společenství – okolí lidských obydlí |  |
|  | žák pojmenuje určené druhy rostlin a drobných živočichů na louce | Přírodní společenství – louka |  |
|  | žák rozlišuje známé látky podle jejich vlastností | Vlastnosti látek |  |
|  | žák rozeznává skupenství látek – pevné, plynné, kapalné | Skupenství látek |  |
|  | žák vyjmenuje několik příkladů látek, u kterých měříme objem, hmotnost, teplotu | Skupenství látek |  |
|  | žák třídí látky na přírodniny, suroviny a lidské výrobky | Lidské výtvory |  |
|  | žák rozezná neživé přírodniny | Příroda neživá |  |
|  | žák u vybraných hornin a nerostů uvede jejich výskyt, vlastnosti a význam | Horniny a nerosty |  |
|  | žák pojmenuje uhlí a ropu a vysvětlí jejich vznik, výskyt, vlastnosti a význam | Uhlí a ropa |  |
|  | žák rozlišuje mezi ohleduplným a bezohledným chováním k přírodě | Chráníme přírodu |  |
|  | žák správně třídí odpady | Třídění odpadu |  |
|  | žák si roztřídí informace o vodě, které již zná | Voda | ENV2 projekt Voda, půda, vzduch |
|  | žák popíše zjednodušený proces získávání pitné vody | Voda |  |
|  | žák popíše podle obrázku koloběh vody v přírodě | Koloběh vody v přírodě |  |
|  | žák popíše vznik půdy a její význam | Půda | ENV2 projekt Voda, půda, vzduch |
|  | žák uvede vlastnosti a složení půdy | Půda |  |
|  | žák vybere z nabídky 3 živočichy, kteří v půdě žijí | Půda |  |
|  | žák uvede vlastnosti složení vzduchu | Vzduch | ENV2 projekt Voda, půda, vzduch |
|  | žák při pokusu dokáže, že existuje vzduch | Vzduch |  |
|  | žák popíše význam Slunce pro život na Zemi | Světlo a teplo |  |
|  | žák pomocí jednoduchého obrázku vysvětlí pojem fotosyntéza | Světlo a teplo |  |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | žák při pokusu vyvodí změny skupenství látek – tání, tuhnutí, vypařování | Skupenství látek |  |
|  | žák měří teplotu | Měříme teplotu |  |
|  | žák na teploměru znázorní bod tání a bod varu | Měříme teplotu |  |
|  | žák rozezná různé druhy vah | Měříme hmotnost |  |
|  | žák při praktickém vážení využívá jednotky hmotnosti | Měříme hmotnost |  |
|  | žák určuje čas analogový a digitální | Měříme čas |  |
|  | žák při praktickém měření objemu využívá jednotky objemu | Měříme objem |  |
|  | žák provede podle návodu jednoduchý pokus s vodou, půdou, vzduchem, světlem nebo teplem | Praktické provedení pokusu |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích* | *žák popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních  obdobích* | *Roční období* |  |
|  | *žák zná se základní pravidla chování v přírodě* | *Chráníme přírodu* |  |
|  | *žák umí roztřídit odpad a zná jeho důvod* | *Třídění odpadu* |  |
| *ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat* | *žák roztřídí ptáky na stěhovavé a stálé* | *Ptáci* |  |
|  | *žák vyjmenuje zvířata, kteří přespávají zimu* | *Savci Plazi* |  |
|  | *žák zná vybrané druhy domácích a volně žijících zvířat* | *Ptáci, ryby, obojživelníci, savci, plazi* |  |
|  | *žák roztřídí obrázky živočichů na savce, ptáky, plazy, obojživelníky a ryby* | *Ptáci, ryby, obojživelníci, savci, plazi* |  |
|  | *žák popíše podle obrázku stavbu těla čtyřnohého zvířete a ptáka* | *Stavba těla ptáků a savců* |  |
| *ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami* | *žák pozná a pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny, třídí ovoce a zeleninu* | *Ovoce, zelenina, užitkové plodiny* |  |
|  | *žák pozná základní představitele hub (jedlých a jedovatých)* | *Houby* |  |
|  | *žák rozdělí rostliny na dřeviny a byliny* | *Stromy, keře, byliny* |  |
| *ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu* | *žák provede podle návodu jednoduchý pokus s vodou, půdou, vzduchem, světlem nebo teplem* | *Praktické provedení pokusu* |  |
|  | *žák porovná vlastnosti kapalných, plynných a pevných látek* | *Praktické provedení pokusu* |  |
| **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ** | | | |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | žák rozliší společné a odlišné znaky člověka a ostatních živočichů | Lidské tělo – životní projevy a potřeby | ENV2 |
|  | žák pojmenuje vnitřní orgány člověka, popíše jejich funkci a místo uložení v těle | Lidské tělo – základní stavba a funkce |  |
|  | žák vyhledá pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou a popíše jejich vliv na lidskou reprodukci | Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce |  |
|  | žák seřadí etapy vývoje lidského jedince | Vývoj jedince |  |
|  | žák etapám vývoje člověka přiřadí tělesné, fyziologické a sociální změny | Vývoj jedince |  |
|  | žák vyjmenuje základní smysly člověka | Lidské smysly, jejich ochrana |  |
|  | žák přiřadí smysly k příslušnému smyslovému ústrojí | Lidské smysly, jejich ochrana |  |
|  | žák vysvětlí pojmy zdraví a nemoc | Zdraví a nemoc |  |
|  | žák rozpozná příznaky onemocnění | Zdraví a nemoc |  |
|  | žák popíše způsob péče o své zdraví a způsob ochrany před nemocemi | Zdraví a nemoc |  |
|  | žák dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi | Zdraví a nemoc |  |
|  | žák uplatňuje základní hygienické návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle | Péče o zdraví | OSV4 |
|  | žák projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Péče o zdraví |  |
|  | žák správně roztřídí zdravé a nezdravé potraviny | Zdravá výživa |  |
|  | žák vytvoří obrázkový denní režim s důrazem na vhodné využití volného času | Denní režim |  |
|  | žák v modelové situaci odmítne návykové látky | Návykové látky a zdraví |  |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | žák pojmenuje základní dopravní značky | Dopravní značky |  |
|  | žák určí v obrázku nevhodné a nebezpečné chování v dopravě | Bezpečná doprava |  |
|  | žák vysvětlí a dodržuje dopravní pravidla pro chodce a cyklisty | Jsem cyklista |  |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | žák dramatizuje chování při setkání s neznámými lidmi a odmítnutí nepříjemné situace | Neznámí lidé, zdvořilé odmítnutí |  |
|  | žák vysvětlí, kdy je dobré využít linku bezpečí | Linka bezpečí |  |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | žák respektuje nebezpečí osamoceného pobytu v krajině (srázy, vodní toky, lesy, proměnlivost počasí) | Chystáme se na prázdniny |  |
|  | žák při cvičné evakuaci nebo požárním poplachu adekvátně reaguje na pokyny dospělých | Situace hromadného ohrožení | OČMO |
|  | žák popíše správné chování při situaci hromadného ohrožení | Situace hromadného ohrožení | OČMO |
|  | žák vyhledá na obrázku situace, kde hrozí nebezpečí vzniku požáru | Požární ochrana | OČMO |
|  | žák rozpozná rozdíl mezi signály (varovný signál, požární poplach, zkouška sirén) | Varovné signály | OČMO |
|  | žák v modelové situaci poskytne první pomoc | První pomoc | OČMO |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění* | *žák uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu* | *Zdravá strava a pitný režim, denní režim, péče o zdraví* | *OSV 4* |
|  | *žák ošetřuje drobná poranění* | *Péče o zdraví* |  |
| *ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla* | *žák pojmenuje hlavní části lidského těla* | *Lidské tělo – životní projevy a potřeby, základní stavba a funkce* | *ENV 2* |
| *ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných* | *žák v modelové situaci odmítne návykové látky* | *Návykové látky a zdraví* |  |
| *ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu* | *žák vysvětlí a dodržuje základní dopravní pravidla pro chodce a cyklisty* | *Dopravní značky, jsem cyklista* |  |
|  | *žák v obrázku určí nevhodné a nebezpečné chování v dopravě* | *Bezpečná doprava* |  |
| *ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek* | *žák dramatizuje chování při setkání s neznámými lidmi a odmítnutí nepříjemné situace* | *Neznámí lidé, zdvořilé odmítnutí* |  |
|  | *žák vysvětlí, kdy je dobré využít linku bezpečí* | *Linka bezpečí* |  |
| *ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech* | *žák respektuje nebezpečí osamoceného pobytu v krajině (srázy, vodní toky, lesy, proměnlivost počasí)* | *Chystáme se na prázdniny* |  |
|  | *žák v modelové situaci poskytne základní první pomoc* | *První pomoc* | *OČMO* |
|  | *žák při cvičné evakuaci nebo požárním poplachu adekvátně reaguje na pokyny dospělých* | *Situace hromadného ohrožení, požární ochrana* | *OČMO* |
|  | *žák jednoduše popíše správné chování při situaci hromadného ohrožení* | *Situace hromadného ohrožení* | *OČMO* |
|  | *žák vyhledá na obrázku situace, kde hrozí nebezpečí vzniku požáru* | *Požární ochrana* | *OČMO* |

#### 4.ročník – ČS4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **MÍSTO, KDE ŽIJEME** | | | |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | žák vyhledá v různých typech map a plánů místo svého bydliště nebo svého aktuálního pobytu | obec (město) místní krajina, její části, poloha v krajině | MKV 1 |
|  | žák vlastními slovy vysvětlí pojem: území, poloha, místní oblast, územní a správní celek, okres, region, obec | regiony ČR Praha a vybrané oblasti ČR | VMEGS2 – projekt: Putujeme po ČR |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | žák určí pomocí mapy a pomocí přírodních prvků světové strany, orientuje se podle nich | světové strany |  |
|  | žák dbá na zásady bezpečného pohybu v přírodě | bezpečný pohyb a pobyt v přírodě |  |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | žák pracuje s náčrty, plány a různými typy map | mapy obecně zeměpisné a tematické |  |
|  | žák pomocí mapy charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky, zvláštnosti osídlení místní krajiny | práce s mapou |  |
|  | žák charakterizuje významná města, místa a stavby regionu | regiony ČR |  |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | 5.roč. |  |  |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | 5.roč. |  |  |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | žák uvede symboly naší státnosti a pojmenuje je | státní symboly ČR | VDO 1 |
|  | žák uvede místa a situace, kde státní symboly používáme | státní symboly ČR |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje* | *žák vyhledá v různých typech map a plánů místo svého bydliště* | *obec (město), místní krajina její části, poloha v krajině* | MKV 1, VMEGS2 – projekt: Putujeme po ČR |
| *ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany* | *žák určí pomocí mapy světové strany, orientuje se podle nich* | *světové strany, mapa* |  |
|  |
| *ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě* | *žák dbá na zásady bezpečného pohybu v přírodě* | *bezpečný pohyb a pobyt v přírodě* |  |  |
| *ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě* | *žák pomocí mapy charakterizuje polohu ČR* | *mapy obecně zeměpisné a tematické* |  |  |
| *ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí* | *5.roč.* |  |  |  |
| *ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest* | 5.roč. |  |  |  |
| *ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky* | *žák vyjmenuje státní symboly ČR* | *státní symboly ČR* |  |  |
| **LIDÉ KOLEM NÁS** | | | |  |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | žák za pomoci učitele dodržuje pravidla slušného chování | soužití lidí | OSV 7 |  |
|  | žák respektuje odlišné názory a zájmy jiných | mezilidské vztahy, komunikace, chování lidí, pravidla slušného chování, vlastnosti lidí |  |  |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat | 5.roč. |  |  |  |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | žák uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného | druhy vlastnictví, hmotný a nehmotný majetek | MV 5 |  |
|  | žák uvede předměty či majetek, které jsou důležité pro danou životní situaci, a odhadne jejich cenu | hodnota majetku |  |  |
|  | žák uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb | placení v obchodě |  |  |
|  | žák spočítá, kolik peněz má být vráceno při hotovostním placení | placení v hotovosti |  |  |
|  | žák uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti | příjmy a výdaje |  |  |
|  | žák objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje a kdy jsou příjmy menší než výdaje | příjmy a výdaje |  |  |
|  | žák sestaví jednoduchý osobní rozpočet a rozhodne, na kterých položkách je možné ušetřit a jak | osobní rozpočet |  |  |
|  | žák na příkladech objasní rizika půjčování peněz | rizika půjček |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |  |
| *ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých* | *5.roč.* |  |  |  |
| *ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy* | *5.roč.* |  |  |  |
| *ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze* | *žák se orientuje v cenách a svých možnostech* | *nákup základních potravin* |  |  |
| *ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz* | *žák posoudí riziko v půjčování peněz* | *nevýhody nákupu na splátky* |  |  |
| *ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů* | *žák reálně zhodnotí rodinný rozpočet* | *základní příjmy a výdaje rodiny* |  |  |
| **LIDÉ A ČAS** | | | |  |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | žák pracuje s časovými údaji, žák určí časovou posloupnost známých událostí, vlastních zážitků,  žák je využívá ke zjištění údajů mezi ději a jevy | orientace v čase, časový řád, určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, režim dne |  |  |
| ČJS-5-3-02 využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti | 5.ročník |  |  |  |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | žák popíše, jak vypadal život v minulosti – rodinná alba, fotografie | současnost a minulost v našem životě |  |  |
|  | žák charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj státu, jeho proměny | proměny způsobu života a prostředí |  |
|  | žák vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností | báje, mýty, pověsti, minulost kraje a předků |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |  |
| *ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách* | *žák popíše, jak vypadal život v minulosti – rodinná alba, fotografie* | *současnost a minulost v našem životě* |  |  |
| *ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji* | *žák vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností* | *báje, mýty, pověsti, minulost kraje a předků* |  |  |
|  |
| *ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště* | *žák pozná kulturní, historické a přírodní památky v regionu* | *historické stavby a přírodní zajímavosti v regionu* |  |  |
| **ROZMANITOST PŘÍRODY** | | | |  |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | žák rozlišuje základní ekosystémy (les, louka, potok…) a charakterizuje je | rovnováha v přírodě, rozmanitosti přírody | ENV 2 |  |
|  | žák vysvětlí vztahy mezi živou a neživou přírodou a činností člověka | odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí |  |  |
|  | žák se podílí na tvorbě a ochraně životního prostředí | vzájemné vztahy mezi člověkem a přírodou |  |  |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | 5.roč. |  |  |  |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | žák pozoruje život jednotlivých lokalit, organismů, dokáže je rozlišit a určit | rostliny, houby, živočichové znaky života, životní potřeby a projevy, význam v přírodě a pro člověka |  |  |
|  | žák si uvědomuje a svými slovy vysvětluje vzájemnou souvislost organismů a neživé přírody v přírodních společenstvech | rozmanitost přírody, živá a neživá příroda |  |
|  | žák si všímá změn v přírodě, způsobu života, jejich významu s využitím regionálních možností | životní podmínky, rozmanitost podmínek života na Zemi |  |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | 5.ročník |  |  |  |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | žák vyhledá a popíše význam přírodních celků pro člověka (zemědělství, lesnictví, vodní hospodářství) | životní podmínky význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi | OČMO |  |
|  | žák si utváří kladný vztah k přírodě, k ochraně životního prostředí jako celku | ohleduplné chování k přírodě, ochrana a tvorba životního prostředí, ekologie prostředí |  |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | žák vysvětlí pracovní postup pokusu | neživá příroda |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |  |
| *ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody* | *žák rozlišuje základní ekosystémy (les, louka, potok…) a charakterizuje je* | *rovnováha v přírodě, rozmanitost v přírodě* |  |  |
| *ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období* | *žák charakterizuje roční období* | *vyjmenuje typické znaky ročních období* |  |  |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | *žák si všímá změn v přírodě a jejich významu* | *přírodní společenstva, ekosystém* |  |  |
| *ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny* | *žák dovede pečovat o pokojové rostliny* | *zvládá běžnou péči o pokojové rostliny* |  |  |
| *ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí* | *žák si utváří kladný vztah k přírodě, k ochraně životního prostředí jako celku* | *ochrana životního prostředí, třídění odpadů,* |  |  |
| *ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují* | *žák si utváří kladný vztah k přírodě, k ochraně životního prostředí jako celku* | *ohleduplné chování k přírodě a ochrana životního prostředí* |  |  |
| *ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami* | *žák vysvětlí jednoduchý pracovní postup pokusu* | *neživá příroda, vlastnosti látek* |  |  |
| **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ** | | | |  |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatky o lidském těle a k podpoře vlastního zdravého způsobu života | žák vytváří vlastní návrhy na propagaci zdravého životního stylu | péče o zdraví, zdravá strava, denní režim | OSV 3 |  |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | 5.roč. |  |  |  |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | žák dodržuje zdravý způsob života – střídání práce a odpočinku, pohybový a pitný režim | péče o zdraví, zdravá strava |  |  |
|  | žák vytváří vlastní návrhy na propagaci zdravého životního stylu | zdravý životní styl |  |
|  | žák podle svých možností plánuje svůj denní režim | režim dne |  |  |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | žák rozpozná možná nebezpečí ohrožující jeho zdraví | situace hromadného ohrožení | OČMO |  |
|  | žák se chová účelně v případě osobního ohrožení (křik, útěk) | osobní nebezpečí |  |  |
|  | žák vytváří modelové situace zaměřené na nácvik způsobů chování v různých krizových situacích | bezpečné chování v krizových situacích |  |  |
|  | žák procvičuje způsoby tísňového volání | telefonní čísla |  |  |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | žák si uvědomuje škodlivé účinky návykových látek ohrožující jeho zdraví | návykové látky a jejich odmítání |  |  |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | žák chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad | péče o zdraví a zásady zdravého způsobu života | OČMO |  |
|  | žák si uvědomuje škodlivé účinky návykových látek |  |  |  |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | žák ošetří běžná poranění, úrazy | péče o zdraví, 1. pomoc |  |  |
|  | žák si pamatuje a umí používat čísla integrovaného záchranného systému |  |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |  |
| *ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu* | *žák si osvojuje základní návyky související s ochranou zdraví* | *význam zdravé stravy* | *OSV 3* |  |
|  |
| *ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života* | *5. roč.* |  |  |  |
| *ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události* | *žák rozpozná možná nebezpečí ohrožující jeho zdraví* | *osobní nebezpečí* | *OČMO* |  |
|  | *žák se chová účelně v případě osobního ohrožení (křik, útěk)* | *bezpečné chování v rizikovém prostředí* |  |  |
|  | *žák procvičuje způsoby tísňového volání* | *telefonní čísla* |  |  |
| *ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti* | *žák zvládne a dodrží základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty* | *dopravní značky* |  |  |
| *ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky* | *žák si uvědomuje škodlivé účinky návykových látek ohrožující jeho zdraví* | *návykové látky a jejich odmítání* |  |  |
| *ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc* | *žák ošetří běžná poranění, úrazy* | *péče o zdraví, 1. pomoc* | *OČMO* |  |
|  | *žák si pamatuje čísla institucí poskytující pomoc v nesnázích (lékař, záchran., policie…)* |  |  |  |

#### 5.ročník – ČS5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **MÍSTO, KDE ŽIJEME** | | | |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | žák vyhledá v různých typech map a plánů místo svého bydliště nebo svého aktuálního pobytu | obec (město) místní krajina její části, poloha v krajině | VMEGS 1 |
|  | žák určí pomocí světových stran polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem k určenému bodu | světové strany |  |
|  | žák zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště nebo pobytu | orientace na mapě |  |
|  | žák porovná krajinu svého bydliště s jiným typem krajiny | regiony ČR |  |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | žák určí světové strany podle přírodních jevů | světové strany podle přírodních úkazů |  |
|  | žák za pomoci kompasu zorientuje mapu a určí světové strany | práce s kompasem a mapou |  |
|  | žák vyhledá na mapě cíl cesty popisované v textu pomocí světových stran a značek na mapě | orientace na mapě |  |
|  | žák vybere z nabídky tvrzení zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | bezpečný pohyb a pobyt v přírodě |  |
|  | žák v modelové situaci prokáže schopnost bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | bezpečný pohyb a pobyt v přírodě |  |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | žák vybere nejvhodnější zobrazení a typ mapy pro získání informací (plán, vlastivědná mapa, mapa kulturních památek, turistická mapa apod.) | druhy map |  |
|  | žák z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách, v legendě mapy vyhledá potřebnou informaci | práce s mapou |  |
|  | žák podle popisu vyhledá na mapě přírodní nebo člověkem vytvořený geografický objekt | mapové značky |  |
|  | žák podle mapy interpretuje údaje o přírodních podmínkách a osídlení | práce s mapou a mapové značky |  |
|  | žák uvede rozdíly mezi informacemi, které poskytuje plán a mapa | plán měst |  |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | žák se zorientuje v mapě mikroregionu, vyhledává v ní významné prvky | regiony ČR | MV 5 |
|  | žák s využitím různých zdrojů uvede příklady přírodních a kulturně cenných míst ve svém okolí | regiony ČR |  |
|  | žák navrhne výlet do významných míst mikroregionu (zajímavé kulturní, přírodní zastávky apod.) a zdůvodní, proč je vybral | plán výletu |  |
|  | žák z nabídky vybere informace charakterizující danou oblast | regiony ČR |  |
|  | žák porovná informace o osídlení (hospodářství, přírodních zvláštnostech apod.) daného regionu s jiným regionem | regiony ČR – průmysl, zemědělství |  |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | žák popíše uskutečněnou cestu (polohu místa, přírodu, zajímavosti apod.) | ČR |  |
|  | žák vystihne charakteristické znaky způsobu života v naší vlasti a v jiných zemích | ČR a Evropa | VMEGS1 – projekt: Cestujeme po Evropě |
|  | žák porovná způsob života i přírodu naší a vybrané zahraniční země | ČR a svět |  |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | žák uvede příklad/y orgánů státní moci a jejich zástupců | naše vlast | VDO 2 |
| základy státního zřízení, státní správa a samospráva |
|  | žák z nabídky vybere a přiřadí odpovídající činnost k orgánu státní moci | státní správa |  |
|  | žák uvede symboly naší státnosti a pojmenuje je | státní symboly |  |
|  | žák uvede místa a situace, kde státní symboly používáme | státní symboly |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje* | *žák se orientuje na mapě* | *práce s mapou* |  |
| *ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany* | *žák určí světové strany na mapě ČR* | *práce s mapou* |  |
| *ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě* | *žák dodržuje bezpečný pohyb a pobyt v přírodě* | *bezpečný pohyb a pobyt v přírodě* |  |
| *ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě* | *žák určí polohu ČR v Evropě* | *práce s mapou* |  |
| *ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí* | *žák se orientuje na mapě ČR* | *regiony ČR* |  |
| *ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest* | *žák sdělí zážitky z vlastních cest* | *regiony ČR* |  |
| *ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky* | *žák vyjmenuje státní symboly ČR* | *státní symboly ČR* | *VDO 2* |
| **LIDÉ KOLEM NÁS** | | | |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | žák na modelových situacích charakterizuje vztahy mezi lidmi a porovnává rozdíly mezi vztahy osobními, pracovními a právními (např. ve škole, na poště, v obchodě) | soužití lidí mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým | MKV 1 |
|  | žák uvede příklady pravidel, kterými se lidé v osobních, pracovních a právních vztazích řídí | soužití lidí a pravidla slušného chování |  |
|  | žák rozliší a pojmenuje blízké i vzdálenější příbuzenské vztahy v rodině a objasní vzájemné rodinné vazby | rodina |  |
|  | žák vyvodí pravidla soužití ve skupině, zhodnotí jejich dodržování, s pomocí provede sebereflexi a navrhne možnosti zlepšení vztahů | mezilidské vztahy | OSV 7 |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat | žák uvede příklady správného a nesprávného řešení situace či jednání lidí | tolerance rozdílů mezi lidmi |  |
|  | žák v modelové situaci prakticky předvede odlišné způsoby chování a jednání v různých situacích; své chování a jednání vysvětlí a popíše, jaké mohou mít vliv vlastnosti člověka na práci ve skupině (třídě, rodině) | tolerance rozdílů mezi lidmi | MKV2 |
|  | žák vysvětlí některá základní práva dětí a uvede příklady jejich porušování, rozliší svá práva a povinnosti a práva a povinnosti osob ve svém okolí a připraví argumenty k prezentaci svého názoru | prezentace a obhajoba názoru |  |
|  | žák vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení | tolerance |  |
|  | žák objasní principy protiprávního jednání (přestupek, trestný čin) | protiprávní jednání |  |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | 4.roč. |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých* | *žák rozliší rozdíly mezi lidmi* | *tolerance rozdílů mezi lidmi* |  |
| *ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy* | *žák vysvětlí základní práva a povinnosti dítěte* | *práva a povinnosti žáka* |  |
| *ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze* | *4.roč.* |  |  |
| *ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz* | *4.roč.* |  |  |
| *ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů* | *4.roč.* |  |  |
| **LIDÉ A ČAS** | | | |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | žák zanese časové údaje do časové osy | časová přímka |  |
|  | žák určí k základní dějinné události či jevu s pomocí různých zdrojů informací časový údaj, ke kterému se daná událost či jev vztahuje | současnost a minulost v našem životě |  |
|  | žák porovná různé jevy z minulosti mezi sebou navzájem a s jevy ze současnosti | život v minulosti a současnosti |  |
| ČJS-5-3-02 využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti | žák uvede příklady nejvýznamnějších kulturních institucí ČR (archiv, knihovna, muzeum a galerie) a vzájemně je rozliší na základě artefaktů, které sbírají a uchovávají | kulturní instituce v ČR-jejich rozlišení |  |
|  | žák prezentuje spolužákům poznatek z dějin, který sám či s pomocí v knihovně, muzeu či galerii vyhledal a vysvětlí, proč je pro něj zajímavý/důležitý | regionální památky, péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost |  |
|  | žák uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad kulturní a přírodní památky z okolí svého bydliště a vyjádří k nim svůj vztah | současnost a minulost v našem státě |  |
|  | žák vysvětlí význam konkrétní chráněné části přírody či kulturního objektu a uvede způsoby jejich ochrany | regionální památky a péče o ně |  |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | žák pojmenuje rozdíly mezi ukázkami historických a současných budov | stavební slohy |  |
|  | žák uvede příklady historických budov ze svého nejbližšího okolí | současnost a minulost |  |
|  | žák s využitím obrazového či textového materiálu porovná způsob života dříve a nyní | současnost a minulost |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách* | *žák se orientuje v současnosti a minulosti* | *současnost a minulost* |  |
| *ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji* | *žák převypráví pověst* | *regionální pověsti* |  |
| *ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště* | *žák určí vybrané památky* | *regiony ČR* |  |
| **ROZMANITOST PŘÍRODY** | | | |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | žák rozliší přírodniny neživé (voda, vzduch, minerály, horniny) a živé (organismy: rostliny, živočichové, houby, bakterie) | rovnováha v přírodě rozmanitost v přírodě | ENV 2 |
|  | žák na základě pozorování uvede příklady vztahů mezi živou a neživou přírodou | živá a neživá příroda |  |
|  | žák objasní základní podmínky pro život organismů | základní životní podmínky |  |
|  | žák na základě obrazového či textového materiálu vysvětlí vzájemné ovlivňování člověka a přírody | vztah člověka a přírody |  |
|  | žák využije výzkumné dovednosti pro sledování změn v přírodě a způsobu života rostlin a živočichů | pozorování přírody |  |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | žák na základě obrazového materiálu popíše postavení Země ve vesmíru | vesmír |  |
|  | žák za použití telluria (modelu Slunce, Země a Měsíce) nebo obrazového materiálu vysvětlí střídání dne a noci a střídání čtyř ročních období | pohyby Země |  |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | žák na základě společných znaků roztřídí dané organismy (rostliny, živočichy, houby) | rostliny, houby, živočichové | ENV 2 |
|  | žák na základě pozorování popíše dané rostliny, houby a živočichy ve svém regionu | rostliny, houby, živočichové |  |
|  | žák na základě zkoumání vybraných organismů určí, jak jsou jednotlivé organismy přizpůsobeny k životu na souši, ve vodě, ve vzduchu | rozmanitost životních podmínek |  |
|  | žák vysvětlí potravní vztahy nebo vzájemně prospěšné vztahy mezi jednotlivými organismy základních společenstev | potravní řetězec |  |
|  | žák roztřídí organismy podle jejich přirozených ekosystémů a zařadí je do potravní pyramidy či řetězce | ekosystémy |  |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | žák pojmenuje základní projevy života | základní projevy života | ENV 2 |
|  | žák na základě pozorování dvou různých organismů určí, jaké projevy života mají společné a čím se liší | rozdíly v životních potřebách a projevech |  |
|  | žák určí organismus pomocí jednoduchého klíče nebo atlasu | třídění organismů |  |
|  | žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků | třídění přírodnin |  |
|  | žák pozoruje a zkoumá pomocí jednoduchých postupů, pomůcek a nástrojů vybraný projev života | průběh a způsob života |  |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | žák na základě obrazové či textové opory popíše činnosti člověka podporující nebo poškozující životní prostředí a zdůvodní, proč lidé tyto činnosti dělají | ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |  |
|  | žák objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana | význam přírody pro člověka |  |
|  | žák vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, kde žije, a porovná je s problémy z jiných oblastí | globální problémy přírodního prostředí |  |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | žák pozná a popíše některé laboratorní pomůcky | jednoduchý pokus | VDO 2 |
|  | žák použije vybrané pracovní metody a postupy při jednoduchých pozorováních a pokusech | pracovní postup |  |
|  | žák dodrží pracovní postup | popis pracovního postupu |  |
|  | žák provede stručný a přehledný záznam o pokusu a popíše výsledek pokusu | popis pracovního postupu |  |
|  | žák dodrží bezpečnost práce během experimentování | bezpečnost při práci |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody* | *žák rozliší přírodniny neživé (voda, vzduch, minerály, horniny) a živé (organismy: rostliny, živočichové, houby, bakterie)* | *živá a neživá příroda* |  |
| *ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období* | *žák vysvětlí střídání ročních období* | *pohyby Země* |  |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | *žák na základě společných znaků roztřídí dané organismy (rostliny, živočichy, houby)* | *rostliny, houby, živočichové* |  |
| *ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny* | *žák dovede pečovat o pokojové rostliny* | *zvládá běžnou péči o pokojové rostliny* |  |
| *ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí* | *žák dodržuje zásady ochrany přírody* | *ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody* |  |
| *ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují* | *žák rozliší činnosti, které pomáhají nebo poškozují přírodní prostředí* | *životní prostředí* |  |
| *ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami* | *žák pozoruje a zaznamená průběh pokusu* | *vlastnosti látek* |  |
| **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ** | | | |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatky o lidském těle a k podpoře vlastního zdravého způsobu života | žák určí a pojmenuje části lidského těla | lidské tělo |  |
|  | žák uvede příklady orgánových soustav a vysvětlí jejich funkci | části lidského těla |  |
|  | žák rozliší pozitivní a negativní vlivy na své vlastní zdraví a uvede příklady ze života | lidské zdraví |  |
|  | žák pojmenuje a vysvětlí některé vlivy ohrožující fungování lidského těla (nesprávná životospráva, stres, neléčené nemoci, vznik závislosti apod.) | naše tělo a zdraví |  |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | žák chronologicky seřadí jednotlivé etapy lidského života | etapy lidského života |  |
|  | žák určí, kterými etapami prošel, kterou právě prožívá, a stručně je charakterizuje | průběh etap lidského života |  |
|  | žák podle slovní charakteristiky rozpozná jednotlivé etapy lidského života | průběh etap lidského života |  |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | žák rozliší své povinnosti a potřeby ve vztahu ke vzdělávání a zájmům | režim dne |  |
|  | žák navrhne rozdělení svého času v rámci jednoho dne | účelné rozvržení volného času |  |
|  | žák zohlední při plánování oprávněné nároky osob z blízkého okolí, svůj plán zrealizuje a vyhodnotí | denní režim, vztahy mezi členy rodiny | OSV 7 |
|  | žák objasní důležitost zdravého životního stylu a dodržování zásad pro zdravé prostředí | zdravý životní styl |  |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | žák rozliší vhodné a nevhodné místo pro hru, odhalí možná rizika | zásady bezpečného chování |  |
|  | žák navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví a upozorní na rizika vyplývající z nedodržení vhodných postupů | prevence rizikového chování | OČMO |
|  | žák popíše postupy svého jednání a pomoci v situaci ohrožující život | zásady první pomoci |  |
|  | žák popíše danou dopravní situaci, rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu | dopravní výchova |  |
|  | žák na základě obrázku, textu, videoukázky apod. Zhodnotí jednání jednotlivce (skupiny) při konkrétní mimořádné situaci (požár, dopravní nehoda, propadnutí na ledu, chemická havárie, povodeň apod.) a své tvrzení odůvodni | Situace hromadného ohrožení | OČMO |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | žák vyjmenuje návykové látky, které jsou legálně v prodeji (alkohol, nikotin v cigaretách, event. potraviny obsahující kofein apod.) | návykové látky |  |
|  | žák vysvětlí, proč kouření a pití alkoholu poškozuje zdraví a proč je třeba odmítnout i další nabízené cizí látky | škodlivost návykových látek |  |
|  | žák uvede příklady nemocí způsobených užíváním alkoholu a drog | škodlivost alkoholu a drog |  |
|  | žák předvede v modelových situacích různé způsoby odmítání návykových látek | odmítání návykových látek |  |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | žák vysvětlí význam pravidelných preventivních zubních prohlídek a preventivních prohlídek u praktického či dětského lékaře | pravidelné preventivní prohlídky |  |
|  | žák uvede příklady infekčních nemocí a způsob jejich přenosu | infekční nemoci |  |
|  | žák rozliší potraviny vhodné ke každodenní konzumaci, které je zvykem označovat jako „zdravé“, a potraviny nevhodné k časté konzumaci | zdravé a nezdravé potraviny |  |
|  | žák zdůvodní, proč by v potravě člověka mělo být hodně ovoce a zeleniny | význam zdravých potravin |  |
|  | žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky | základní návyky |  |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | žák rozliší lehké zranění od zranění ohrožujícího lidský život | zranění a jeho závažnost |  |
|  | žák uvede telefonní čísla pro přivolání první pomoci a dokáže se rozhodnout, v jakém případě je má užít | tel. čísla IZS |  |
|  | žák předvede simulovaný telefonický rozhovor – přivolání záchranné služby | tel. rozhovor |  |
|  | žák z lékárničky vybere potřebný materiál k ošetření drobného poranění | vybavení lékárničky |  |
|  | žák v modelové situaci popíše nebo předvede ošetření drobných poranění | první pomoc |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu* | *žák určí a pojmenuje části lidského těla* | *lidské tělo* |  |
| *ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života* | *žák chronologicky seřadí jednotlivé etapy lidského života* | *etapy lidského života* |  |
| *ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události* | *žák rozliší vhodné a nevhodné místo pro hru, odhalí možná rizika* | *zásady bezpečného chování* |  |
| *ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti* | *žák rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu* | *dopravní výchova* | *OČMO* |
| *ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky* | *žák si uvědomuje škodlivost návykových látek* | *návykové látky* |  |
| *ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc* | *žák dokáže ošetřit drobná poranění* | *první pomoc* | *OČMO* |

## ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE – 2.stupeň

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsah vyučovacího předmětu Člověk a svět práce je tvořen obsahem vzdělávací části Člověk a svět práce, jak je uveden v RVP. V rámci předmětu jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.

Vyučovací předmět Člověk a svět práce je jako samostatný předmět vyučován v 9.ročníku časovou dotací 1. V 8.ročníku je součástí předmětu Výchova k občanství v rozsahu 1 vyučovací hodina.

Upřednostňovanou formou práce je vyučovací hodina se začleněním krátkodobých projektů. Běžná výuka probíhá především v kmenových učebnách, dle potřeby jsou využívány učebny v multimediálním patře.

V rámci předmětu žáci získávají a rozvíjejí poznatky o světě kolem nás, učí se vnímat vztahy ve společnosti, své postavení v životě, možnosti a způsoby uspokojování svých potřeb. Žáci jsou vedeni k tomu, aby nesli odpovědnost za svůj život a vytvářeli si postoje ke světu jako východisko pro budoucnost.

V rámci výuky jsou dle nabídky mimoškolních organizací organizovány různé akce, besedy a přednášky, které vedou k lepšímu pochopení dané problematiky.

Výuka v okruhu Svět práce je zaměřena na rozvoj smyslu pro celoživotní vzdělávání ve spojení s poznáváním svých schopností a na pomoc při výběru vhodného směru dalšího studia a pracovního uplatnění.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

* vede žáky k práci s informačními zdroji s tématikou Člověk a společnost (tisk, rozhlas, TV, internet…)
* zařazuje do výuky aktivační metody (skupinová práce, situační hry…)
* vybízí žáky k uplatnění získaných poznatků a dovedností v jejich životě, pomocí zpětné sebereflexe mohou žáci sami hodnotit jejich přínos
* zadává takové skupinové nebo samostatné úkoly, aby si žáci sami mohli dle svých schopností vyhledat potřebné informace, roztřídit je a na základě vlastního pochopení využít a zpracovat do požadovaného výstupu

Komunikativní kompetence

Učitel:

* vytváří se žáky slovník základní právnické terminologie, učí je používat odborné termíny z oblasti vztahů ve společnosti
* zařazuje skupinové činnosti a diskuze, ve kterých mohou žáci vyjadřovat své myšlenky i dílčí úvahy, učí se přijímat názory druhých, použít je a zapracovat do svých teorií
* využívá metodu brainstormingu
* umožňuje žákům předkládat vybrané práce i v elektronické formě

Kompetence občanské

Učitel:

* učitel zadává domácí přípravu na hodiny tak, aby si žáci mohli sami připravit své materiály a zpracovat je, jsou vedeni k odpovědnosti za svou přípravu
* žákům je umožněno pohlédnout na problém i ze strany odpůrce, aby pochopili jeho názor a naučili se jej respektovat, vážit si vnitřních hodnot jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

Učitel

* vede žáky k prosazení a obhájení vlastního názoru
* umožňuje žákům polemizovat se získanými informacemi
* ponechává prostor pro diskuzi ve skupině (způsoby řešení, argumentace, vyvození závěrů)
* učitel vede žáky k promýšlení možných řešení a jejich případné aplikaci
* součástí práce je hodnocení výsledků a účinnosti zvolených řešení a možnost obhajoby před třídním kolektivem
* učitel vřazuje do výuky miniprojekty, ve kterých mají žáci možnost zaměřit se i na problémy dle své vlastní volby

Kompetence sociální a personální

Učitel:

* nabízí žákům příležitosti k posílení svého sebevědomí (nabídka příležitostí k sebeprosazení)
* učí žáky tolerovat odlišnosti a jedinečnosti každého člověka (modelové situace, situační hry, scénky…)
* vede žáky k respektu soukromí a důstojnosti každého člověka
* koriguje náznaky xenofobie a rasismu, pomáhá žákům je rozpoznat potlačit
* zařazuje do výuky trénink asertivity, při kterém se žáci mimo jiné učí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
* vkládá do výuky řízené diskuze, žáci mohou trénovat roli vůdce i roli podřízeného
* využívá v práci s žáky i metody pro lepší sebepoznání a sebehodnocení

Pracovní kompetence

Učitel:

* učí žáky respektovat ostatní a uvědomit si, že úspěch celku se odvíjí od kvalitní práce jednotlivce
* má zájem o dosažení co nejlepšího výkonu žáka, motivuje jej k maximálnímu pracovnímu nasazení i „pod křídly“ kolektivu
* stanovuje žákům pracovní pravidla a vyžaduje jejich dodržování
* zadává skupinám k vypracování drobné podnikatelské projekty v rámci témat předmětu a dle jejich schopností

Digitální kompetence

učitel vede žáky:

* k ovládání běžně používaných digitálních zařízení
* k využívaní digitálního zařízení při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
* k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zorganizovali rutinní činnost, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

#### 9.ročník – ČSP9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | žák popíše základní profese a jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností | trh práce charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce | MKV1,2,3OSV11 |
|  | žák vysvětlí možný vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení |  |
|  | žák popíše pracovní prostředí vybraných profesí |  |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | žák porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání | volba profesní orientace základní principy; sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace | OSV2,4,10 |
|  | žák navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravy a objasní nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích |  |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | žák popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce | možnosti vzdělávání náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby |  |
|  | žák použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním zaměstnání; popřípadě využije jiné možnosti k získání těchto informací |  |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | žák aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce | zaměstnání pracovní příležitosti v obci (regionu), psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů | OSV2,4 |
|  | žák popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici | podnikání druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání | OSV8,5 |
|  | žák využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (motivační dopis, životopis…) na konkrétní pracovní pozici |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách* | *žák vyjmenuje základní profese* | trh práce charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce |  |
|  | *žák popíše pracovní prostředí vybraných profesí* |  |  |
| *ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života* | *žák porovná své předpoklady s požadavky konkrétního povolání* | volba profesní orientace základní principy; sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace |  |
| *ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání* | *žák uvede poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce* | možnosti vzdělávání náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby |  |
| *ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání* | *žák předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici* | zaměstnání pracovní příležitosti v obci (regionu), psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele |  |
| *ČSP-9-8p byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů* | *žák se seznámí se základními právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů* | zaměstnání pracovní příležitosti v obci (regionu), psaní životopisu, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů |  |
| *ČSP-9-8p byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání* | *žák použije vybrané webové stránky a portály pro získání základních informací týkajících se poradenských služeb* | informace a poradenské služby, problémy nezaměstnanosti, úřady práce |  |

## DRUHÝ CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK – 2.stupeň

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Německý jazyk – druhý cizí jazyk je vytvořen z části vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávací obor Další cizí jazyk dle RVP. V rámci předmětu jsou realizovány vybrané okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Upřednostňovanou formou realizace je vyučovací hodina s využitím krátkodobých projektů a her, které jsou adekvátní věku žáků.

Německý jazyk – druhý cizí jazyk je na druhém stupni vyučován v 8. a 9.ročníku v týdenní časové dotaci 3 hodiny týdně. Třídy se podle počtu žáků dělí na vnitřně diferencované jazykové skupiny. Výuka probíhá v kmenových učebnách, ve specializované jazykové učebně, využívány jsou i učebny informatiky.

Cílem předmětu je přiblížit žákům základy dalšího cizího jazyka a rozšířit tak jejich komunikační možnosti. Zároveň chceme žáky alespoň částečně seznámit s reáliemi německy mluvících zemí.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

* učitel vede žáky k práci s knihou, textem, vyhledávání informací (slovník, časopis)
* učitel procvičuje s žáky fráze a dialogy, které bude moci uplatnit v životě (soutěže, pobyty v zahraničí, zkoušky, vyhledávání informací)
* učitel umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací, vyhledávat informace (text, poslech, internet)

Komunikativní kompetence

* učitel používá v hodinách odbornou terminologii, vede žáky k porozumění pokynům, tvoření jednoduchých otázek a sdělení.
* učitel zařazuje konverzační cvičení adekvátní věku a schopnostem žáků, ve kterých:
  + si zdokonalují svou schopnost konverzace, snaží se jasně a srozumitelně formulovat jednoduché věty
  + si cvičí domluvu v běžných situacích, zformulují dotaz na dané téma
  + učitel seznamuje žáky s reáliemi zemí, kde se mluví německy, nechá žáky prezentovat samostatně vyhledané informace

Kompetence občanské

* učitel seznamuje žáky s kulturními rozdíly a vede je k jejich respektování a diskusi o problémech násilí a rasismu
* učitel vede žáci k respektování kulturních rozdílů (postupně jsou seznamováni se zajímavostmi ze života v německy mluvících zemích)

Kompetence k řešení problémů

* učitel s žáky nacvičuje jednoduché konverzační situace (orientace ve městě, seznámení, poskytnutí informací) a osvojují si jejich řešení
* učitel vřazuje do výuky úkoly, při kterých žák hledá a navrhuje různá řešení na základě svých znalostí a svého úsudku

Kompetence sociální a personální

* učitel navozuje atmosféru pomoci spolužákovi při plnění úkolů.
* učitel nabízí žákům jednoduché soutěže a hry
* učitel vede žáka ke spolupráci s ostatními a tím i k úctě ke druhým
* učitel zadává žákovi adekvátně zvolené úlohy s cílem umožnit žákovi zažívat úspěch (podpora sebeúcty)

Pracovní kompetence

* učitel žáky vede k samostatnosti zadáváním prací adekvátních jejich možnostem a domácím podmínkám
* učitel vede žáky k využití dostupných pomůcek
* učitel pomáhá žákovi zvolit správný způsob práce, využívá dostupné pomůcky (slovník, práce s časopisy, internet)
* učitel vyžaduje ve spolupráci s rodiči pravidelnou přípravu na výuku

Digitální kompetence

* učitel vybízí žáky k vyhledávání příkladů reálií německy mluvících zemí v online prostředí
* učitel poskytuje žákům digitálně zpracované podklady
* učitel umožňuje žákovi odevzdávat vybrané práce v elektronické podobě
* učitel umožňuje žákovi využívat vhodné aplikace pro práci se slovní zásobou, upozorňuje na nedostatečnost některých aplikací, doporučuje spolehlivé aplikace a digitální prostředky pro snadnější samostatné opakování a výuku
* učitel vybízí žáky v rámci skupinové domácí přípravy k využití bezpečných školních online nástrojů

### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

#### 8.ročník – NJ8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **POSLECH S POROZUMĚNÍM** | |  |  |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně | žák se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů) | **tématické celky:**  internacionalismy   dny v týdnu  měsíce  čísla do 1000  představení se  rodina  přátelé  škola  koníčky  časové údaje a místa  cestování na prázdniny  **gramatické celky:**  časování pravidelných sloves v přítomném čase  časování sloves *sein, mögen (ich mag, ich möchte)*  časování vybraných nepravdelných sloves v přítomném čase  člen určitý a neurčitý v 1.,3. a 4.pádě j.č.  přivlastňovací zájmena *mein, dein, sein, ihr* v 1.,3., a 4.pádě j.č.  vybraná podstatná jména v množném čísle  předložky *um, am, im* v časových údajích  předložky *in, nach* při vyjádření místa  tvorba (slovosled) ve větách kladných, záporných a otázkách | OSV1 |
|  | žák porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) |  |
|  | splní jednoduché pokyny učitele související s výukou | OSV3 |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | OSV1 |
|  | žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) |  |
|  | žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) |  |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům | OSV1 |
|  | žák porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | |  |
| *DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* | *žák v poslechu rozliší německý jazyk od dalších cizích jazyků* |  |
| *DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* | *žák dá neverbálním způsobem (např. pokynutím hlavy, zamáváním apod.), že rozeznal, že je osloven* |  |
| *DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák ukáže vyslovené německé slovo na obrázku nebo jej přiřadí k českému slovu* |  |
| *DCJ-9-1 rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)* | *žák řekne na dotaz své jméno, adresu a ukáže na prstech svůj věk, nebo je vysloví* |  |
| *DCJ-9-1 rozumí jednoduchým pokynům učitele* | *žák splní základní pokyny učitele související s výukou* |  |
| **MLUVENÍ** | |  |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech | OSV6, OSV7, OSV8, OSV 9 |
|  | žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek |  |
|  | žák v hovoru odpoví na jednoduché otázky |  |
|  | žák vytvoří jednoduché otázky jako součást rozhovoru z oblasti probíraného tématu |  |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět | OSV8 |
|  | žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět |  |
|  | žák popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět |  |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní a umí, mají rádi/neradi) | OSV8, OSV9 |
|  | žák odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět |  |
|  | žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | |  |
| *DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas* | *žák odpoví na pozdrav, poděkuje* | *OSV6, OSV7, OSV8, OSV9* |
|  | *žák odpoví ano nebo ne na jednoduchou otázku* |  |
| *DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk* | *žák používá základní konverzační fráze (ich heiße…, ich wohne …, ich komme aus…, ich mag/nicht … )* |  |
| **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM** | |  |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | žák porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informativních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) |  |
|  | žák vyhledá základní údaje v pozvánce |  |
|  | žák vyhledá základní údaje v jízdním řádu, na jízdence apod. |  |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života |  |
|  | žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) |  |
|  | žák vyhledá ve větách klíčová slova |  |
|  | žák pracuje se slovníkem |  |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | žák porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) | MKV1, MKV2, MKV4 (reálie německy mluvících zemí, aktuální dění) |
|  | žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem |  |
|  | žák vyhledá v textu odpovědi na jednoduché otázky, pracuje s klíčovými slovy (odpovědi napíše vlastními slovy, vybere z možností, doplní do připravených vět nebo rozhodne o správnosti tvrzení) |  |
|  | žák v mateřském jazyce stručně převypráví obsah textu |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | |  |
| *DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák podtrhne v textu klíčová slova nebo požadované informace* |  |
|  | *žák doplní do textu slova nahrazená obrázky* |  |
|  | *žák pracuje se slovníkem* |  |
| **PSANÍ** | |  |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | žák zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává |  |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí |  |
|  | žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí |  |
|  | žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obratů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) |  |
|  | žák pracuje se slovníkem |  |
|  | žák sestaví z nabídnutých slov větu |  |
|  | žák srovná nabídnuté věty do správného pořadí tak, aby vytvořily souvislý text |  |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává |  |
|  | žák sestaví jednoduchou odpověď na pozvánku nebo e-mail |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | |  |
| *DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | *žák vyplní ve formuláři svůj věk, jméno a adresu* |  |
|  | *žák porovná jednoduchý vzorový text a text s chybějícími slovy, chybějící slova doplní na správná místa* |  |

#### 9.ročník – NJ9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **POSLECH S POROZUMĚNÍM** | |  |  |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně | žák se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů) | **tematické celky:**  reálie německy mluvících zemí  můj dům, můj pokoj  jak se dostanu ...  pozvání, domluvení schůzky  můj den  můj týden, škola a volný čas  lidské tělo, u lékaře (*weh tun*)  ve městě a na venkově  počasí  prázdniny  **gramatické prvky:**  tvorba (slovosled) oznamovacích vět a otázek  podstatná jména v množném čísle  přivlastňovací zájmena *unser, euer, ihr*  předložky se 3.a 4.páden  předložky se 3.pádem  předložky se 4.pádem  časování vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase  způsobová slovesa *müssen, können, dürfen, wollen*  vybraná sloves a s odlučitelnou předponou v přítomném čase  rozkazovací způsob  préteritum sloves haben a sein  perfektum vybraných pravidelných a nepravidelných sloves  číslovky nad 1000  neurčitý podmět *man* stupňování přídavných jmen a příslovcí  porovnání (*als)*  souvětí se spojkou *deshalb* | OSV1 |
|  | žák porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) |  |
|  | splní jednoduché pokyny učitele související s výukou |  |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | OSV1 |
|  | žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) |  |
|  | žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) |  |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům | OSV1 |
|  | žák porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | |  |
| *DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* | *žák v poslechu rozliší německý jazyk od dalších cizích jazyků* |  |
| *DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* | *žák dá neverbálním způsobem (např pokynutím hlavy, zamáváním apod.), že rozeznal, že je osloven* |  |
| *DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák ukáže vyslovené německé slovo na obrázku nebo jej přiřadí k českému slovu* |  |
| *DCJ-9-1 rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)* | *žák řekne na dotaz své jméno, adresu a ukáže na prstech svůj věk, nebo je vysloví* |  |
| *DCJ-9-1 rozumí jednoduchým pokynům učitele* | *žák splní základní pokyny učitele související s výukou* |  |
| **MLUVENÍ** | |  |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech | OSV6, OSV7, OSV8, OSV9 |
|  | žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek |  |
|  | žák v hovoru odpoví na jednoduché otázky |  |
|  | žák vytvoří jednoduché otázky jako součást rozhovoru z oblasti probíraného tématu |  |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět | OSV8 |
|  | žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět |  |
|  | žák popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět |  |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní a umí, mají rádi/neradi) | OSV8, OSV9 |
|  | žák odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět |  |
|  | žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | |  |
| *DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas* | *žák odpoví na pozdrav, poděkuje* | *OSV6, OSV7, OSV8, OSV9* |
|  | *žák odpoví ano nebo ne na jednoduchou otázku* |  |
| *DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk* | *žák používá základní konverzační fráze (ich heiße…, ich wohne …, ich komme aus…, ich mag/nicht … )* |  |
| **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM** | |  |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | žák porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informativních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) |  |
|  | žák vyhledá základní údaje v pozvánce |  |
|  | žák vyhledá základní údaje v jízdním řádu, na jízdence apod. |  |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života |  |
|  | žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) |  |
|  | žák vyhledá ve větách klíčová slova |  |
|  | žák pracuje se slovníkem |  |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | žák porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) | MV1, MV2, MKV1 (reálie německy mluvících zemí, aktuální dění) |
|  | žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem | VMEGS2 |
|  | žák vyhledá v textu odpovědi na jednoduché otázky, pracuje s klíčovými slovy (odpovědi napíše vlastními slovy, vybere z možností, doplní do připravených vět nebo rozhodne o správnosti tvrzení) |  |
|  | žák v mateřském jazyce stručně převypráví obsah textu |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | |  |
| *DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák podtrhne v textu klíčová slova nebo požadované informace* |  |
|  | *žák doplní do textu slova nahrazená obrázky* |  |
|  | *žák pracuje se slovníkem* |  |
| **PSANÍ** | |  |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | žák zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává |  |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí |  |
|  | žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí |  |
|  | žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obratů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) |  |
|  | žák pracuje se slovníkem |  |
|  | žák sestaví z nabídnutých slov větu |  |
|  | žák srovná nabídnuté věty do správného pořadí tak, aby vytvořily souvislý text |  |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává |  |
|  | žák sestaví jednoduchou odpověď na pozvánku nebo e-mail |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | |  |
| *DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | *žák vyplní ve formuláři svůj věk, jméno a adresu* |  |
|  | *žák porovná jednoduchý vzorový text a text s chybějícími slovy, chybějící slova doplní na správná místa* |  |

## DRUHÝ CIZÍ JAZYK – RUSKÝ JAZYK – 2.stupeň

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Ruský jazyk – druhý cizí jazyk je vytvořen z části vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávací obor Další cizí jazyk dle RVP. V rámci předmětu jsou realizovány vybrané okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Upřednostňovanou formou realizace je vyučovací hodina s využitím krátkodobých projektů a her, které jsou adekvátní věku žáků.

Ruský jazyk – druhý cizí jazyk je na druhém stupni vyučován v 8. a 9.ročníku v týdenní časové dotaci 3 hodiny týdně. Třídy se podle počtu žáků dělí na vnitřně diferencované jazykové skupiny. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, využívány jsou i učebny informatiky.

Ruský jazyk jako jazyk blízce příbuzný češtině je pro žáky výhodou. Využijí při něm zvukové podobnosti českých a ruských slov, značnou podobnost objeví i při osvojování základních gramatických pravidel. Při výuce tohoto jazyka bude využíván i fakt, že někteří žáci se již s rusky mluvícími osobami v běžném životě setkali nebo dokonce mají v třídním kolektivu spolužáka, pro něhož je ruština rodným jazykem.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

* učitel nabízí žákovi různé způsoby a styly práce a učení, žák má možnost si vybrat a využít vhodné způsoby efektivního zvládnutí cizího jazyka, zejména jeho psané podoby (azbuka) – častý nácvik, pravidelné opakování apod.
* učitel s žáky porovnává ruský a český jazyk a využívá podobnosti obou jazyků při nácviku nových slov
* učitel ozřejmuje smysl a cíl učení se cizímu jazyku v souvislosti s integračními procesy v současném světě

Komunikativní kompetence

* učitel předkládá žákům různé typy textu a záznamů, obrazových materiálů, intonaci a zvuků, nechává žákům dostatek času na ně reagovat a využít je k zdokonalení svých komunikačních dovedností v jazyce
* učitel zapojuje do výuky dostatek konverzačních cvičení, při kterých mají žáci možnost:
  + naslouchat promluvám druhých lidí, reagovat na ně, zapojit se do diskuse
  + vyjadřovat se souvisle a výstižně v ústním i písemném projevu
  + využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a ke zkvalitnění spolupráce s ostatními lidmi

Kompetence občanské

* učitel učí žáky respektovat zvláštnosti cizího jazyka, odlišné kultury, způsob života apod.
* učitel seznamuje žáky s historickým, kulturním i jazykovým dědictvím rusky mluvících zemí, nabádá je k jejich respektu
* učitel kladně hodnotí projevy pozitivních postojů k tradicím a hodnotám

Kompetence k řešení problémů

* učitel zadává úlohy, ve kterých žák využívá získané vědomosti a dovednosti k řešení problémů, žáci objevují různé varianty řešení
* učitel zapojuje do výuky vyhledávání potřebných informací vhodných k řešení problému
* ve vybraných případech ponechává učitel řešení problémů samostatně na žákovi
* učitel přenáší část odpovědnosti za rozhodnutí při řešení problémů na žákovi

Kompetence sociální a personální

* učitel zapojuje žáky do práce ve dvojici či ve skupině
* učitel kladně hodnotí vhodně poskytnutou účinnou pomoc
* učitel zadává práci pro tým jako celek, při hodnocení využívá názor žáků na práci jednotlivců, žáci mají možnost uvědomit si svůj podíl na úspěchu celého týmu
* učitel vede žáky k naslouchání druhým

Pracovní kompetence

* učitel vede žáky k využití znalostí a zkušeností získaných v příslušné vzdělávací oblasti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
* učitel nastiňuje žákovi jeho možnost v dalším vzdělávání v dané oblasti

Digitální kompetence

* učitel požaduje, aby žák ovládal běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
* učitel zadává žákovi možnost využívat digitální technologie tak, aby si žák usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* učitel vede žáka k tomu, aby předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

#### 8.ročník – RJ8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **POSLECH S POROZUMĚNÍM** | |  |  |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně | žák se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů) | **tematické celky:** Předazbukové období Schematické znázornění přízvuku Pravidla výslovnostiAzbuka Kdo je to? Jak se jmenuješ? Odkud jsi? Rodina Život na vesnici Škola Narozeniny  **gramatické celky:** Číslovky 1 - 10 Číslovky 11 - 20 Dny v týdnu Barvy Výrazy "mám/nemám rád" | OSV 1 |
|  | žák porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) | OSV 8  OSV 6 OSV 7 |
|  | žák splní jednoduché pokyny učitele související s výukou |  |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | OSV 1 |
|  | žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) |  |
|  | žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) |  |
|  | žák odpoví stručně s použitím jednoduchých slovních spojení a jednoduchých vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává |  |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům |  |
|  | žák porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | |  |
| *DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* | *žák při poslechu rozliší ruský jazyk od dalších cizích jazyků* |  |
| *DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* | *žák dá neverbálním způsobem najevo /pokynutím hlavy apod./, že rozeznal oslovení své osoby* |  |
| *DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák ukáže vyslovené slovo na obrázku nebo jej přiřadí ke správnému českému slovu* |  |
| *DCJ-9-1 rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)* | *žák řekne na dotaz své jméno, bydliště, věk* |  |
| *DCJ-9-1 rozumí jednoduchým pokynům učitele* | *žák plní základní pokyny učitele, které souvisí s výukou* |  |
| **MLUVENÍ** | |  |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech |  |
|  | žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek |  |
|  | žák v hovoru odpoví na jednoduché otázky |  |
|  | žák vytvoří jednoduché otázky a odpovědi jako součást rozhovoru probíraného tématu |  |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět |  |
|  | žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět |  |
|  | žák popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět |  |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí,  co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) |  |
|  | žák odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět |  |
|  | žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | |  |
| *DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas* | *žák pozdraví a poděkuje* |  |
|  | *žák odpoví na jednoduché otázky ano/ne* |  |
| *DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk* | *žák používá základní konverzační fráze* |  |
| **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM** | |  |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | žák porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informativních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) | MKV1, MKV2, MKV4 (reálie rusky mluvících zemí) |
|  | žák vyhledá základní údaje na veřejných informačních tabulích, na vstupence, na jízdence, v jízdním řádu, na pozvánce apod. |  |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života |  |
|  | žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) |  |
|  | žák vyhledá v textu klíčová slova |  |
|  | žák se orientuje ve slovníku a vyhledá neznámá slova |  |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | žák porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) |  |
|  | žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem |  |
|  | žák vyhledá v textu odpovědi na jednoduché otázky, opírá se o klíčová slova /vybere z možností, rozhodne o správnosti tvrzení, doplní údaje do vět/ |  |
|  | žák převypráví stručně v mateřském jazyce obsah textu |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | |  |
| *DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák označí v textu klíčová slova nebo požadované informace* |  |
| **PSANÍ** | |  |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | žák zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává |  |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede  svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí |  |
|  | žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí |  |
|  | žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí), za použití základních zdvořilostních obratů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) |  |
|  | žák vyhledá potřebná slova ve slovníku |  |
|  | žák vytvoří z nabídnutých slov větu |  |
|  | žák seřadí nabídnuté věty do správného pořadí a vytvoří souvislý text |  |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává |  |
|  | žák sestaví jednoduché odpovědi na dopis, pozvánku, e-mail |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* |  |  |
| *DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | *žák vyplní ve formuláři jméno, věk, bydliště apod.* |  |
|  | *žák doplní chybějící slova do textu* |  |

#### 9.ročník – RJ9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **POSLECH S POROZUMĚNÍM** | |  |  |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně | žák se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů) | **tematické celky:** Reálie Na návštěvě Přání k narozeninám Co se ti líbí? Měsíce Kalendář Činnosti, koníčky Části dne Hodiny Vyučovací předměty  Rozvrh hodin Popis osob Dotazník Popis města Směry Básničky Říkanky Písničky  **gramatické celky:** Základy pravopisu Číslovky do 100 Zájmena Předložky Časování sloves Zvratná slovesa  Řadové číslovky | OSV 1  OSV 7 |
|  | žák porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) | OSV 3  OSV 8     OSV 6 |
|  | žák splní jednoduché pokyny učitele související s výukou |  |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | OSV 1 |
|  | žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) |  |
|  | žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) |  |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům |  |
|  | žák porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) |  |
|  | žák odpoví stručně s použitím jednoduchých slovních spojení a jednoduchých vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat a předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | |  |
| *DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* | *žák při poslechu rozliší ruský jazyk od dalších cizích jazyků* |  |
| *DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* | *žák dá neverbálním způsobem /např. pokynutím hlavy/ najevo, že je osloven* |  |
| *DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák ukáže vyslovené ruské slovo na obrázku nebo jej přiřadí k správnému českému slovu* |  |
| *DCJ-9-1 rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)* | *žák řekne na dotaz své jméno, bydliště, věk* |  |
| *DCJ-9-1 rozumí jednoduchým pokynům učitele* | *žák splní základní pokyny učitele, které souvisí s výukou* |  |
| **MLUVENÍ** | |  |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech |  |
|  | žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek |  |
|  | žák v hovoru odpoví na jednoduché otázky |  |
|  | žák vytvoří jednoduché otázky a odpovědi jako součást rozhovoru probíraného tématu |  |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět |  |
|  | žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět |  |
|  | žák popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět |  |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) |  |
|  | žák odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět |  |
|  | žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | |  |
| *DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas* | *žák odpoví na pozdrav, poděkuje* |  |
|  | *žák odpoví na jednoduché otázky ano/ne* |  |
| *DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk* | *žák používá základní konverzační fráze* |  |
| **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM** | |  |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | žák porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informativních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) | MKV1, MKV2, MKV4 (reálie rusky mluvících zemí) |
|  | žák vyhledá základní údaje na veřejných informačních tabulích, na pozvánce, vstupence, jízdence, v jízdním řádu | VMEGS2 |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života |  |
|  | žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) |  |
|  | žák vyhledá ve větách klíčová slova |  |
|  | žák se orientuje ve slovníku a vyhledá neznámá slova |  |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | žák porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) |  |
|  | žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem |  |
|  | žák vyhledá v textu odpovědi na jednoduché otázky, opírá se o klíčová slova, vybere z možností, doplní údaje do vět nebo rozhodne o správnosti tvrzení |  |
|  | žák stručně převypráví obsah textu v mateřském jazyce |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | |  |
| *DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák označí v textu klíčová slova nebo požadované informace* |  |
| **PSANÍ** | |  |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | žák zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává |  |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede  svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí |  |
|  | žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí |  |
|  | žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí), za použití základních zdvořilostních obratů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) |  |
|  | žák pracuje se slovníkem |  |
|  | žák sestaví z nabídnutých slov větu |  |
|  | žák dá věty do správného pořadí tak, aby vytvořily souvislý text |  |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává |  |
|  | žák sestaví jednoduchou odpověď na dopis, pozvánku, e-mail |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | |  |
| *DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | *žák vyplní ve formuláři jméno, věk, bydliště apod.* |  |
|  | *žák doplní chybějící slova do textu* |  |

## DĚJEPIS – 2.stupeň

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsah vyučovacího předmětu Dějepis je tvořen částí obsahu vzdělávací oblasti Člověk a společnost, vzdělávací obor Dějepis, jak je uveden v RVP. Navazuje na práci ve vyučovacím předmětu Člověk a jeho svět z 1. stupně. V rámci předmětu jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického člověka, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Vyučovací předmět Dějepis je vyučován ve standardních třídách ve všech ročnících 2. stupně s týdenní časovou dotací 2 hodiny. U tříd se sportovním zaměřením je týdenní časová dotace 2 hodiny v 6., 8. a 9. ročníku, 1 hodina v 7. ročníku.

Upřednostňovanou formou práce je vyučovací hodina se začleněním krátkodobých projektů. Běžná výuka probíhá především v kmenových učebnách, dle potřeby jsou využívány učebny v informatiky.

Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. Důraz je kladen především na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem. Učivo by mělo přispívat ke komplexnějšímu pohledu na historii, k hlubšímu poznání jednotlivých období, k pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí a světa, k intenzivnějšímu citovému vztahu žáků k poznávanému a rozvoji jejich kritického myšlení.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

* předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem
* vede žáky k posouzení vlastního pokroku a kritického hodnocení svých výroků
* vhodnými aktivačními metodami přibližuje problematiku dějin (exkurze, výstavy, besedy, historické vycházky

Komunikativní kompetence

Učitel:

* umožňuje žákům při diskusích na daná témata formulovat a vyjadřovat myšlenky
* vede žáky k tomu, aby se výstižně vyjadřovali k logickému sledu informací
* pomocí skupinové práce vede žáky ke komunikaci ve skupině

Kompetence občanské

Učitel:

* vede žáky k respektování a k ochraně naší národní tradice, kulturní a historické dědictví
* vede je k aktivnímu zapojování se do kulturního dění ve městě
* motivuje je k účasti v soutěžích a na výstavách

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

* podněcuje žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a schopnosti svá rozhodnutí obhájit
* vyžaduje po žácích řešit problémy na základě získaných vědomostí

Kompetence sociální a personální

Učitel:

* navozuje dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat tak kvalitu společné práce
* umožňuje žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívat k upevňování mezilidských vztahů

Pracovní kompetence

Učitel:

* vede žáky k využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu jejich rozvoje a přípravy na vypracování zadávaných samostatných prací

Digitální kompetence:

Učitel:

* vede žáky k tomu, aby na základě digitálně získaných informací z internetu byli schopni vytvořit samostatnou práci
* požaduje po žácích, aby si informace získané z internetu porovnávali s více zdroji
* přibližuje informace z naučných videích z internetu, se kterými žáci mohou sami pracovat

### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

#### 6.ročník – D6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **ČLOVĚK V DĚJINÁCH** | | | |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | žák uvede u konkrétní události obecných dějin její dopad na současnost | Význam dějin pro jedince a společnost  Čas v dějinách  Dějepisná mapa  Úkoly archivů, muzeí a knihoven  Poslání archeologie | MKV 3 (rovnocennost skupin a kultur v přítomnosti a minulosti) |
|  | žák popíše na konkrétní události českých a regionálních dějin její dopad na současnost |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | žák uvede příklady zdrojů informací o minulosti |
|  | žák jmenuje významné instituce, kde se shromažďují informace o minulosti |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose | žák se orientuje na časové ose |
|  | žák lokalizuje místo významné dějinné události v současném světě |
|  | žák chronologicky seřadí klíčové události českých a světových dějin |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti* | *žák vlastními slovy vysvětlí dopad historických událostí na současnost* |  |  |
| **POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI** | | | |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | žák porovná prostředí a způsob života pravěkých a dnešních lidí | **Pravěk** Nejstarší období lidské společnosti  Doba kamenná  Počátky zemědělství a řemesel  Projevy duchovního života  Doba bronzová | MKV 3 (etnický původ)  ENV 4 (životní prostředí pravěkého člověka, srovnání s dnešní dobou) |
|  | žák uvede na příkladech hlavní nástroje pravěkých lidí |
|  | žák objasní, z jakých materiálů vyráběli lidé v pravěku své nástroje |
|  | žák popíše život pravěkých lidí ve starší době kamenné na našem území |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | žák objasní změnu způsobu života lidí v době přechodu na pěstování plodin a na chov dobytka a důsledky těchto lidských činností na změnu přírody |
|  | žák uvede výhody používání kovových materiálů a nástrojů |
|  | žák spolupracuje s ostatními žáky na online prezentaci, kterou využije v hodinách |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí* | *žák svými slovy vysvětlí rozdíl mezi životem pravěkého a současného člověka* |  |  |
| *D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty* | *žák pomocí obrázků popíše pravěký způsob lovu a pravěké předměty* |  |  |
| **NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY** | | | |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | žák charakterizuje přírodní podmínky vhodné pro vznik nejstarších civilizací | **Starověk** Oblasti starověkého východu  Počátky písma, věd a první zákony, kulturní přínos starověkých civilizací  Mezopotámie; Starověký Egypt; Indie; Čína; Amerika  Střední Evropa v období nejstarších států **Starověké Řecko** Kořeny řecké civilizace  Doba homérská  Městské státy  Řecká kolonizace  Peloponéská válka  Řecká vzdělanost, věda a umění  Makedonie  **Starověký Řím** Vývoj Říma do ovládnutí Itálie  Římské císařství  Počátky křesťanství  Římská kultura  Krize a rozpad Západořímské říše **Evropa v době železné** Keltové – civilizační vrchol pravěku | VMEGS 3 (jsme Evropané)   ENV 4 (přírodní zdroje, původ, využívání)  MKV 2 (vztahy mezi kulturami)  VDO 3 (rozdílnost participace na moci) |
|  | žák vymezí oblasti vzniku nejstarších civilizací na Zemi |
|  | žák vyjmenuje s použitím map příklady velkých řek, v jejichž povodí vznikly významné světové starověké civilizace |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | žák uvede příklady nejvýznamnějších kulturních a technických památek předantických civilizací |
|  | žák na příkladu předantických kulturních a technických památek vysvětlí jejich význam a možnosti využití |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství | žák uvede příklady nejvýznamnějších kulturních památek antického světa |
|  | žák na příkladu antických kulturních památek popíše jejich smysl a význam pro minulost i současnost |
|  | žák charakterizuje křesťanství a vymezí jeho vliv na rozvoj evropské civilizace |
|  | žák vyjmenuje největší osobnosti související se vznikem a šířením křesťanství |
|  | žák najde znaky křesťanství |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | žák uvede příklady forem vlád u vybraných starověkých civilizací |
|  | žák u vybrané starověké civilizace popíše strukturu obyvatelstva |
|  | žák popíše principy demokratického zřízení v Athénách a porovná je se současným demokratickým zřízením v České republice |
|  | žák k dané látce prostuduje naučná videa z internetu a pomocí nich si doplní získané informace z hodin |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | |  |  |
| *D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států* | *žák vysvětlí, jak se projevily přírodní podmínky na rozvoji starověkých civilizací* |  |  |
| *D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací* | *žák vysvětlí, jak žili starověké civilizace* |  |  |
| **KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA** | |  |  |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | 7. ročník |  |  |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | 7. ročník |  |  |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | 7. ročník |  |  |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | 7. ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | |  |  |
| *D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území* | 7. ročník |  |  |
| *D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu* | 7. ročník |  |  |
| *D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti* | 7. ročník |  |  |
| *D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí* | 7. ročník |  |  |
| *D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské* | 7. ročník |  |  |
| *D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu* | 7. ročník |  |  |
| **OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY** | |  |  |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | 7. ročník |  |  |
| D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | 8. ročník |  |  |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | 8. ročník |  |  |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | 8. ročník |  |  |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | 8. ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | |  |  |
| *D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu* | 8. ročník |  |  |
| *D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období* | 8. ročník |  |  |
| *D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku* | 8. ročník |  |  |
| **MODERNIZACE SPOLEČNOSTI** | |  |  |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | 8. ročník |  |  |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě | 8. ročník |  |  |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | 8. ročník |  |  |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | 8. ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* |  |  |  |
| *D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století* | 8. ročník |  |  |
| *D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století* | 8. ročník |  |  |
| **MODERNÍ DOBA** | |  |  |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | 9. ročník |  |  |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | 9. ročník |  |  |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | 9. ročník |  |  |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | 9. ročník |  |  |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | 9. ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | |  |  |
| *D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války* | 9. ročník |  |  |
| *D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky* | 9. ročník |  |  |
| **ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT** | |  |  |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | 9. ročník |  |  |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | 9. ročník |  |  |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | 9. ročník |  |  |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | 9. ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | |  |  |
| *D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě* | 9. ročník |  |  |
| *D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti* | 9. ročník |  |  |

#### 7.ročník – D7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **ČLOVĚK V DĚJINÁCH** | | | |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | 6. ročník |  |  |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | 6. ročník |  |  |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose | 6. ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti* | 6. ročník |  |  |
| **POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI** | | | |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | 6. ročník |  |  |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | 6. ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí* | 6. ročník |  |  |
| *D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty* | 6. ročník |  |  |
| **NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY** | | | |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | 6. ročník |  |  |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | 6. ročník |  |  |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství | 6. ročník |  |  |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | 6. ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | |  |  |
| *D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států* | 6. ročník |  |  |
| *D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací* | 6. ročník |  |  |
| **KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA** | |  |  |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | žák časově určí příchod nových etnik na evropské území a jejich vliv na další evropský vývoj | Zánik otrokářské společnosti  Franská říše  Arabská říše a počátky islámu  Avaři a Sámova říše  Velkomoravská říše  Byzantská říše  Kyjevská Rus  Anglie a Normané  Počátky středoevropských států  Český stát v době knížecí a jeho vztahy k středověké římské říši  Hospodářství a společnost raně středověkého státu  Boje křesťanů s muslimy | VMEGS 1,2  MKV 3 (vznik člověka, lidské rasy)  MKV 4 (dnešní islám vs. křesťanský svět)  MKV 2 |
|  | žák popíše význam křesťanství při utváření raně středověkých států |
|  | žák vyjádří svými slovy úlohu středověkých států |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | žák charakterizuje postavení Velkomoravské říše v evropských souvislostech |
|  | žák objasní okolnosti a význam cyrilometodějské misie |
|  | žák charakterizuje postavení českého státu v evropských souvislostech v 10. století |
|  | žák popíše postavení českého státu za vlády posledních Přemyslovců ve 13. a na počátku 14. století |
|  | žák popíše hlavní hospodářské změny, ke kterým došlo ve vrcholném (městském) středověku v našich zemích od 13. století |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | žák určí úlohu křesťanství ve středověké společnosti |
|  | žák popíše rozpory mezi světskou a církevní mocí ve středověku |
|  | žák k dané látce prostuduje naučná videa z internetu a pomocí nich si doplní získané informace z hodin |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | žák popíše sociální strukturu agrární středověké společnosti v našich zemích v období do 13. století a roli jednotlivých vrstev v ní |
|  | žák popíše sociální strukturu městské středověké společnosti v našich zemích v období od 13. století a roli jednotlivých vrstev v ní |  |
|  | žák popíše hlavní středověké hospodářské, technické a společenské změny v souvislosti s rozvojem zemědělství a s rozvojem měst, uvede jejich vlivy na prostředí |  |
|  | žák porovná způsob života na vesnici a ve městech v období středověku |  |
|  | žák rozpozná románské a gotické kulturní památky |  |
|  | žák uvede konkrétní příklady románských a gotických kulturních památek v českých zemích a v místním regionu |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | |  |  |
| *D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území* | *žák dokáže vyjmenovat první státní útvary na našem území* |  |  |
| *D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu* | *žák uvede základní informace, které se týkají vzniku našeho státu* |  |  |
| *D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti* | *žák dokáže vysvětlit, jakou měla církev úlohu a jaké postavené ve středověké společnosti* |  |  |
| *D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí* | *žák vysvětlí souvislosti, které se týkají husitského hnutí* |  |  |
| *D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské* | *žák dokáže z nabídky vybrat informace, které se týkají rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské* |  |  |
| *D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu* | *žák vysvětlí, jaké měly postavení jednotlivé vrstvy ve středověké společnosti* |  |  |
| **OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY** | |  |  |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | žák charakterizuje pojmy renesance a humanismus ve vztahu k antice | Západní Evropa ve 12. a 13. století  Přemyslovci  Anglicko-francouzské soupeření  Český stát za vlády Lucemburků  Společnost a kultura státu vrcholného středověku  Husité | VMEGS 1 (dobové události v blízké Evropě) |
|  | žák vysvětlí příčiny snah reformovat katolickou církev |
|  | žák popíše postoj církve k reformním snahám |
|  | žák objasní rozdíly mezi gotikou a renesancí |
|  | žák uvede na příkladech významné osobnosti spojené s renesanční a humanistickou kulturou a s vědeckými objevy té doby |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | žák popíše postavení českého státu za vlády Lucemburků ve 14.-15. století. |
|  | žák pojmenuje úspěchy a problémy v období vlády Karla IV. a Václava IV.  v zemích Koruny české |
|  | žák uvede cíle, názory a představitele reformního hnutí ve středověké církvi |
|  | žák vyjmenuje zájmové oblasti působení mistra Jana Husa |
|  | žák jmenuje hlavní body programu husitského hnutí |
|  | žák uvede nejvýznamnější události husitského hnutí |
|  | žák popíše, jak byli vnímáni mistr Jan Hus a husitské tradice v našich dějinách |
|  | žák spolupracuje s ostatními žáky na online prezentaci, kterou využije v hodinách |  |  |
| D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | 8. ročník |  |  |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | žák popíše politické a hospodářské poměry v českém státě za panování jagellonské dynastie na přelomu 15. a 16. století | Jiří z Poděbrad  Jagellonci  Renesance |  |
|  | žák popíše náboženské poměry českých zemí v 16. století a na počátku 17. století |  |  |
|  | žák vysvětlí postavení českých zemí v habsburské monarchii od 16. století |  |  |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | 8. ročník |  |  |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | 8. ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | |  |  |
| *D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu* | 8. ročník |  |  |
| *D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období* | *žák popíše hlavní historické události na našem období* |  |  |
| *D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku* | 8. ročník |  |  |
| **MODERNIZACE SPOLEČNOSTI** | |  |  |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | 8. ročník |  |  |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě | 8. ročník |  |  |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | 8. ročník |  |  |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | 8. ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* |  |  |  |
| *D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století* | 8. ročník |  |  |
| *D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století* | 8. ročník |  |  |
| **MODERNÍ DOBA** | |  |  |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | 9. ročník |  |  |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | 9. ročník |  |  |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | 9. ročník |  |  |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | 9. ročník |  |  |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | 9. ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | |  |  |
| *D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války* | 9. ročník |  |  |
| *D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky* | 9. ročník |  |  |
| **ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT** | |  |  |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | 9. ročník |  |  |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | 9. ročník |  |  |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | 9. ročník |  |  |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | 9. ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* |  |  |  |
| *D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě* | 9. ročník |  |  |
| *D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti* | 9. ročník |  |  |

#### 8.ročník – D8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **ČLOVĚK V DĚJINÁCH** | | | |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | 6. ročník |  |  |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | 6. ročník |  |  |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose | 6. ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti* | 6. ročník |  |  |
| **POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI** | | | |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | 6. ročník |  |  |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | 6. ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí* | 6. ročník |  |  |
| *D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty* | 6. ročník |  |  |
| **NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY** | | | |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | 6. ročník |  |  |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | 6. ročník |  |  |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství | 6. ročník |  |  |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | 6. ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | |  |  |
| *D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států* | 6. ročník |  |  |
| *D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací* | 6. ročník |  |  |
| **KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA** | |  |  |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | 7. ročník |  |  |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | 7. ročník |  |  |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | 7. ročník |  |  |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | 7. ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | |  |  |
| *D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území* | 7. ročník |  |  |
| *D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu* | 7. ročník |  |  |
| *D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti* | 7. ročník |  |  |
| *D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí* | 7. ročník |  |  |
| *D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské* | 7. ročník |  |  |
| *D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu* | 7. ročník |  |  |
| **OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY** | |  |  |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | 7. ročník |  |  |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | 7. ročník |  |  |
| D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | žák uvede období a příčiny zámořských objevů | Objevné plavby  Změny hospodářství v 16. stol.  Počátky reformačních hnutí v Evropě  Boj Nizozemí o nezávislost  Rozmach Španělska  Východní Evropa v 16. stol.   Český stát v habsburské monarchii  Doba předbělohorská  České stavovské povstání  Doba pobělohorská  Třicetiletá válka  Anglická revoluce  Vznik USA | ENV 3 (lidské aktivity, touha člověka po poznání)  VDO 2 (vznik prvních parlamentů, svoboda = základní právo člověka)  VDO 2 (vznik Federace, občan, otroctví, vztah k Indiánům v USA, ústava) |
|  | žák popíše přehledně průběh zámořských objevů |
|  | žák uvede politické, hospodářské, společenské a kulturní důsledky zámořských objevů pro Evropu a svět a příklady jejich vlivů na přírodu |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | žák popíše politické a hospodářské poměry v českém státě za panování jagellonské dynastie na přelomu 15. a 16. století |
|  | žák popíše náboženské poměry českých zemí v 16. století a na počátku 17. století |
|  | žák vysvětlí postavení českých zemí v habsburské monarchii od 16. století |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | žák uvede příčiny českého stavovského povstání, jeho průběh, výsledky a důsledky pro další vývoj českého státu |
|  | žák vyjmenuje příčiny třicetileté války |
|  | žák popíše hlavní etapy a události třicetileté války |
|  | žák popíše politické, hospodářské, společenské a kulturní důsledky třicetileté války v evropském a světovém kontextu |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | žák uvede příklady kulturních stylů v 16.-18. století v Evropě a v českých zemích |
|  | žák ukáže na příkladech jejich podstatné znaky |  |
|  | žák uvede příklady jednotlivých kulturních stylů v 16.-18. století v místním regionu |  |
|  | žák spolupracuje s ostatními žáky na online prezentaci, kterou využije v hodinách |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | |  |  |
| *D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu* | *žák svými slovy popíše důsledky objevování nových civilizací* |  |  |
| *D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období* | *žák popíše hlavní historické informace na našem období* |  |  |
| *D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku* | *žák vyjmenuje významné české osobnosti v novověku* |  |  |
| **MODERNIZACE SPOLEČNOSTI** | |  |  |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | žák uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v evropských zemích | Historický vývoj v Evropě na konci 17. a v 18. století – Marie Terezie a Josef II.  Velká francouzská revoluce  Napoleon  Vídeňský kongres  Národní obrození  Průmyslová revoluce v českých zemích  Revoluční rok 1848  Politické a společenské změny ve 2. pol. 19. st.  Sjednocení Itálie a Německa  Občanská válka v USA   Kultura ve 2. pol. 19. st. | OSV7 (mezilidské vztahy, Francie – popravy, touha po moci)  VDO2 (VFR – svoboda, rovnost, bratrství)  OSV7 (mezilidské vztahy)  MKV1 (Kulturní diference) |
|  | žák uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v habsburské monarchii |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě | žák popíše období Francouzské revoluce a změny, které přinesla |
|  | žák stručně popíše průběh napoleonských válek |
|  | žák uvede změny v Evropě po napoleonských válkách |
|  | žák uvede do souvislosti události Francouzské revoluce a válku za nezávislost v britských koloniích v Severní Americe (Americkou revoluci) |
|  | žák k dané látce prostuduje naučná videa z internetu a pomocí nich si doplní získané informace z hodin |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | žák popíše cíle českého národního obrození, jmenuje jeho přední osobnosti |
|  | žák uvede odlišné znaky českého národního obrození ve srovnání s ostatními národními hnutími |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | žák popíše cíle a důsledky politiky světových mocností na přelomu 19. a 20. století |
|  | žák vysvětlí kolonialismus a jeho projevy |  |  |
|  | žák vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a lokalizuje geografické oblasti jejich zájmů |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | |  |  |
| *D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století* | *žák popíše hlavní historické události, které se týkají naší země v 19. st.* |  |  |
| *D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století* | *žák vyjmenuje významné české osobnosti, které žily v 19. st.* |  |  |
| **MODERNÍ DOBA** | |  |  |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | 9. ročník |  |  |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | 9. ročník |  |  |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | 9. ročník |  |  |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | 9. ročník |  |  |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | 9. ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | |  |  |
| *D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války* | 9. ročník |  |  |
| *D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky* | 9. ročník |  |  |
| **ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT** | |  |  |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | 9. ročník |  |  |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | 9. ročník |  |  |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | 9. ročník |  |  |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | 9. ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | |  |  |
| *D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě* | 9. ročník |  |  |
| *D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti* | 9. ročník |  |  |

#### 9.ročník – D9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **ČLOVĚK V DĚJINÁCH** | | | |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | 6. ročník |  |  |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | 6. ročník |  |  |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose | 6. ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti* | 6. ročník |  |  |
| **POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI** | | | |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | 6. ročník |  |  |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | 6. ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí* | 6. ročník |  |  |
| *D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty* | 6. ročník |  |  |
| **NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY** | | | |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | 6. ročník |  |  |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | 6. ročník |  |  |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství | 6. ročník |  |  |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | 6. ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | |  |  |
| *D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států* | 6. ročník |  |  |
| *D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací* | 6. ročník |  |  |
| **KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA** | |  |  |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | 7. ročník |  |  |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | 7. ročník |  |  |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | 7. ročník |  |  |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | 7. ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | |  |  |
| *D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území* | 7. ročník |  |  |
| *D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu* | 7. ročník |  |  |
| *D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti* | 7. ročník |  |  |
| *D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí* | 7. ročník |  |  |
| *D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské* | 7. ročník |  |  |
| *D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu* | 7. ročník |  |  |
| **OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY** | |  |  |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | 7. ročník |  |  |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | 7. ročník |  |  |
| D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | 8. ročník |  |  |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | 8. ročník |  |  |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | 8. ročník |  |  |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | 8. ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | |  |  |
| *D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu* | 8. ročník |  |  |
| *D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období* | 8. ročník |  |  |
| *D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku* | 8. ročník |  |  |
| **MODERNIZACE SPOLEČNOSTI** | |  |  |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | 8. ročník |  |  |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě | 8. ročník |  |  |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | 8. ročník |  |  |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | 8. ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* |  |  |  |
| *D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století* | 8. ročník |  |  |
| *D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století* | 8. ročník |  |  |
| **MODERNÍ DOBA** | |  |  |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | žák pojmenuje hlavní mocenské bloky a státy, které proti sobě stály v první a ve druhé světové válce | Novověk od konce 18. století až do r. 1914  1. světová válka  Situace v Rusku, ruská revoluce  Svět mezi světovými válkami  Kultura, věda a technika před vypuknutím 2. svět. války  Protektorát Čechy a Morava  2. světová válka ve světě a u nás  Poválečné uspořádání světa  Poválečné Československo | OSV 11 (válka, revoluce, stát)  MV5 (fungování a vliv médií ve společnosti)  VDO2 (občan, občanská společnost, republika)  VDO3  VDO4 (principy demokracie)  MKV3 (etnický původ)  MV5 (dtto)  OSV 11 (dtto)   VDO3 (dtto)  MKV1 (Kulturní diference) |
|  | žák popíše příčiny, průběh a důsledky první a druhé světové války |
|  | žák uvede příklady zneužití vynálezů a objevů ve válkách |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | žák vysvětlí podstatné znaky demokratických systémů, jejich přednosti a slabiny |
|  | žák jmenuje základní znaky a formy přímé a nepřímé (zastupitelské) demokracie vzhledem k současným politickým debatám |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | žák rozliší společné základní znaky totalitních režimů – komunismu, fašismu a nacismu |
|  | žák na příkladech vysvětlí příčiny vzniku totalitních politických systémů |
|  | žák ukáže na konkrétních příkladech důsledky existence těchto systémů |
|  | žák vyjmenuje zločiny proti lidskosti jmenovaných systémů |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | žák vysvětlí základní znaky rasismu a jeho projevy v dějinách |
|  | žák vysvětlí základní znaky antisemitismu a jeho projevy v dějinách |
|  | žák uvede příklady pamětních míst (objektů) v České republice a v Evropě spjatých s projevy židovského a romského holokaustu |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | žák popíše vnitřní politické, hospodářské, společenské a kulturní poměry v Československu v období mezi dvěma světovými válkami |
|  | žák objasní mezinárodní postavení Československé republiky a cíle její zahraniční  politiky |
|  | žák uvede národnostní složení v meziválečném období Československa a příklady problémů s tím spojených |
|  | žák pojmenuje důvody oslabení, krize, a nakonec pádu československé demokracie v roce 1938 a státní samostatnosti v roce 1939 |
|  | žák k dané látce prostuduje naučná videa z internetu a pomocí nich si doplní získané informace z hodin |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | |  |  |
| *D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války* | *žák popíše důvody, příčiny a důsledky 1. světové války* |  |  |
| *D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky* | *žák vyjmenuje základní informace, které se týkají vzniku Československa* |  |  |
| **ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT** | |  |  |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | žák uvede důvody masové politické a společenské radikalizace obyvatelstva ve střední a východní Evropě v období po druhé světové válce | Poválečné Československo (1945-1989)  Dějiny od pol. 20. století do současnosti  Studená válka   Vnitřní situace v zemích východního bloku   SSSR  Rozpad ČSR, vznik ČR 1993  ČR na přelomu tisíciletí  Věda, technika a kultura ve 2. pol. 20. století  Evropská integrace, globalizace  Dějiny na přelomu staletí 20.-21. st., napětí ve světě, EU, NATO, hospodářské krize | MKV4 (multikulturalita)  MV 5 (dtto)  OSV 11 (dtto)   VDO2 (dtto), VDO3 (dtto), VDO4 (dtto)  MKV5 (dtto)   MKV4 (dtto)  VMEGS3 (jsme Evropané)  MKV5 (princip smíru a solidarity)  VMEGS2 |
|  | žák pojmenuje vnitřní a vnější důvody vedoucí ke vzniku komunistického bloku ve střední a východní Evropě |
|  | žák popíše příčiny vzniku vojensko-politických bloků po druhé světové válce |
|  | žák uvede hlavní konflikty z období studené války |
|  | žák popíše politiku Československa v období studené války |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | žák uvede základní důvody, znaky a projevy euroatlantické vojenské a hospodářské spolupráce |
|  | žák uvede cíle Severoatlantické aliance (NATO) |
|  | žák jmenuje přední členské státy Severoatlantické aliance |
|  | žák popíše hlavní události, které vedly ke vzniku Evropské unie |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | žák objasní pojem rozvojová (hospodářsky méně vyspělá) země |
|  | žák uvede na příkladech politické, společenské a hospodářské změny, ke kterým  došlo v zemích tzv. třetího světa po druhé světové válce |
|  | žák porovná postavení rozvojových a rozvinutých zemí z hospodářského, sociálního a politického hlediska v minulosti a v současnosti |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | žák uvede příklady politických, hospodářských, společenských a environmentálních problémů současného světa na globální, kontinentální a regionální úrovni |
|  | žák uvede příklady souvislostí mezi vědeckotechnickým, hospodářským a sociálním rozvojem |
|  | žák uvede příklady snah o řešení současných problémů ve světovém,  kontinentálním a regionálním měřítku |
|  | žák spolupracuje s ostatními žáky na online prezentaci, kterou využije v hodinách |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | |  |  |
| *D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě* | *žák popíše průběh a důsledky 2. sv. války a další poválečný vývoj v Evropě* |  |  |
| *D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti* | *žák na základě souvislostí vysvětlí vítězství demokracie v naší zemi* |  |  |

## FYZIKA – 2.stupeň

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsah vyučovacího předmětu Fyzika je tvořen částí obsahu vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávací obor Fyzika, jak je uveden v RVP. Navazuje na práci ve vyučovacích předmětech Člověk a jeho svět a Matematika z 1. stupně. V rámci předmětu jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Vyučovací předmět Fyzika je vyučován ve všech ročnících 2. stupně. Týdenní časová dotace je 2 hodiny v ve všech ročnících ve standardních třídách. Ve třídách se sportovním zaměřením je týdenní časová dotace snížena na 1 hodinu v 8. a 9. ročníku, v 6. a 7. ročníku je ponechána dotace 2 hodiny

Upřednostňovanou formou práce je vyučovací hodina se začleněním pokusů a krátkodobých projektů. Běžná výuka probíhá především ve speciální učebně fyziky a využívána je i učebna informatiky.

Obsahově se fyzika člení do několika oblastí, které pokrývají široké spektrum přírodních jevů. Vyučování poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním zákonitostem, nabízí poznávání a chápání okolního světa. Dává také potřebný základ pro lepší pochopení i využívání současných technologií a rovněž jim pomáhá lépe se orientovat v běžném životě. Výuka fyziky podporuje samostatné myšlení, umožňuje zamýšlet se nad zadanými problémy souvisejícími s přírodními jevy. Důraz je kladen na praktické činnosti, které jsou realizovány formou pokusů a měření, kde si žáci zdokonalují své grafické i experimentální dovednosti. V neposlední řadě vede žáky k pochopení složitosti a komplexnosti vztahů člověka a životního prostředí.

Ve fyzice se snažíme o rozvoj většiny životních kompetencí. Převládá řešení problémů, komunikace, tvořivost, spolupráce a ochrana zdraví. K jejich dosahování volíme takové formy a metody výuky, které žákům umožňují optimální zvládnutí učiva, konkrétně se jedná o aktivizující činnosti podporující samostatnost při skupinové práci a činnosti v laboratořích.

Žákům se zájmem a nadáním umožňujeme individuální rozvoj například zadáváním složitějších problémových úloh a mimoškolní přípravou pro účast ve fyzikální olympiádě.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel ve žáky k:

* k osvojení obecně užívaných odborných termínů, symbolů a znaků
* k vyhledávání a třídění vhodných informací v učebnici, odborné literatuře, na internetu apod.
* k poznávání smyslu osvojovaných postupů pro běžný život
* k hodnocení výsledků učení formou úvah a diskuzí

Komunikativní kompetence

* učitel vede žáky k formulování a sestavování dosažených výsledků srozumitelně a v logickém sledu
* v rámci diskuse učitel žáky učí naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, dodržovat pravidla diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
* učitel nabízí žákům možnost pracovat s dostatkem odborných textů přiměřených jejich schopnostem a věku, získávají a zlepšují tak své schopnosti a dovednosti:
  + rozumět různým typům odborných textů, grafů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků
  + přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění (diskuse, odhalení chyby)
  + využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
  + využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů, k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence občanské

* učitel vede žáky k tomu, aby si uvědomovali své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
* učitel ponechává žákům dostatek prostoru, aby se mohli rozhodovat samostatně a zodpovědně podle dané situace, poskytnout, dle svých možností, účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích
* učitel seznamuje žáky s našimi tradicemi a kulturním i historickým dědictvím ve vědeckém rozvoji, učí je tyto respektovat, chránit a oceňovat

Kompetence k řešení problémů

* učitel předkládá žákům učivo takovým způsobem, který jim umožňuje:
  + rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností (porovnávat a vytvářet nové závěry, přehledy, grafy, schémata)
  + vyhledávat informace vhodné k řešení problému, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevení nových variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a trvale hledat konečné řešení problému
  + samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problému logické a empirické postupy (odhalit chybu)
  + ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovat vlastní vývoj při zdolávání problémů
  + kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, být schopen je obhájit, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit

Kompetence sociální a personální

* pod vedením učitele žáci spolupracují ve skupině, podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti ovlivňují kvalitu společné práce
* učitel motivuje žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu
* učitel pozitivně hodnotí, pokud žáci:
  + na základě ohleduplnosti při jednání s druhými přispívají k upevňování mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytují pomoc nebo o ni požádají
  + přispívají k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, spolupracují s druhými při řešení daného úkolu, čerpají ze zkušeností, názorů a práce druhých lidí
  + učitel podporuje sebedůvěru žáků a samostatný rozvoj

Pracovní kompetence

* učitel pozitivně hodnotí, pokud žáci efektivně vyžívají informační zdroje
* učitel vyžaduje, aby žáci dodržovali vymezená pravidla (hygiena, bezpečnost práce), plnili povinnosti a závazky
* učitel mění pracovní styl a podmínky tak, aby žáci nesetrvali ve stereotypech a mohli se adaptovat na změněné nebo nové pracovní podmínky
* učitel hodnotí a motivuje žáky tak, aby pracovali kvalitně, účelně, hospodárně a s ohledem na společenský význam své práce

Digitální kompetence

učitel vede žáky:

* k ovládání běžně používaných digitálních zařízení
* k využívání digitálních zařízení při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
* k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zorganizovali rutinní činnost, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

#### 6.ročník- F6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **LÁTKY A TĚLESA** | | | |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | žák prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, sílu a elektrické napětí a určí jejich změny | vlastnosti látek a těles fyzikální veličiny a jejich měření měřené veličiny –délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze | OSV 1 OSV 10 MV 1 VMEGS 2 ENV 3 |
|  | žák převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km), obsahu (m2, ar, ha, km2), objemu (dm3, m3, l), hmotnosti (g, kg, t) a času (s, min, h) |  |
|  | žák uvede značky a jednotky následujících fyzikálních veličin – délka, dráha, plošný obsah, objem, hmotnost, čas, rychlost, síla, hustota, tlak, práce, energie, výkon, teplo, teplota, elektrický proud, elektrické napětí a elektrický odpor |  |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | žák vysvětlí na základě porozumění částicovému složení látek následující procesy – rozpouštění pevných látek v kapalině (i v závislosti na teplotě) a šíření zápachu v uzavřené místnosti | OSV 1 ENV 4 |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | žák objasní pojmy délková teplotní roztažnost a objemová teplotní roztažnost |  |
|  | žák na základě pochopení zákonitostí pro délkovou a objemovou teplotní roztažnost uvede praktické příklady jevů a vysvětlí je (včetně anomálie vody) |  |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | žák objasní praktický význam veličiny hustota jako charakteristiky látky a veličin hmotnost a objem jako charakteristik konkrétního tělesa |  |
|  | žák vypočítá ze vztahu pro hustotu látky i hmotnost, resp. objem tělesa (s použitím tabulek pro základní školu) |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas* | *žák prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, čas* | *vlastnosti látek a těles* |  |
| **POHYB TĚLES; SÍLY** | | | |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | žák objasní, že pohyb je relativní, a určí, zda je těleso v klidu, či v pohybu vzhledem k jiným tělesům | pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý | OSV 1 OSV 10 MV 1 |
|  | žák na základě popisu pohybu tělesa nebo zkušenosti určí, zda se jedná o pohyb rovnoměrný, nebo nerovnoměrný, přímočarý, nebo křivočarý, posuvný, nebo otáčivý |  |
|  | žák vysvětlí rozdíl mezi rychlostí rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlostí nerovnoměrného pohybu |  |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | žák určí na základě znalosti hodnot dvou veličin (dráha, čas nebo rychlost) hodnotu veličiny třetí (s použitím tabulek pro základní školu) |  |
|  | žák rozliší klid a pohyb tělesa v grafu vyjadřujícím závislost dráhy na čase |  |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | 7.ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu* | *žák určí, zda je těleso v klidu, či v pohybu vzhledem k jiným tělesům* | *pohyb tělesa* |  |
| *F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů* | *žák určí na základě znalosti hodnot dvou veličin (dráha, čas nebo rychlost) hodnotu veličiny třetí (s použitím tabulek pro základní školu)* |  |
| *F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla* | *7.ročník* |  |  |
| **MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN** | | | |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | 7.ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů* | *7.ročník* |  |  |
| **ENERGIE** | | | |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | 8. ročník |  |  |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | 8. ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)* | *8. ročník* |  |  |
| *F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí* | *8. ročník* |  |  |
| **ZVUKOVÉ DĚJE** | | | |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | 7.ročník |  |  |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | 7. ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz* | *7.ročník* |  |  |
| *F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka* | *7.ročník* |  |  |
| **ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE** | | | |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | 9. ročník |  |  |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | 9. ročník |  |  |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | 9. ročník |  |  |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | 9. ročník |  |  |
| F-9-6-05 využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh | 7.ročník |  |  |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | 7. ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod* | *9. ročník* |  |  |
| *F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu* | *9. ročník* |  |  |
| *F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla* | *9. ročník* |  |  |
| *F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití* | *7.ročník* |  |  |
| **VESMÍR** | | | |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | 9. ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země* | *9. ročník* |  |  |
| *F-9-7p zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci* | *9. ročník* |  |  |
| *F-9-7p osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru* | *9. ročník* |  |  |

#### 7.ročník – F7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **LÁTKY A TĚLESA** | | | |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | 6. ročník |  |  |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | 6. ročník |  |  |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | 6. ročník |  |  |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | 6. ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas* |  |  |  |
| **POHYB TĚLES; SÍLY** | | | |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | 6. ročník |  |  |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | 6. ročník |  |  |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | žák určí graficky výslednici dvou sil se společným působištěm působících na těleso | síla a jejich skládání výslednice dvou sil stejných a opačných směrů pohybové, otáčivé a deformační účinky síly gravitační pole a gravitační síla, těžiště tělesa – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí | OSV 1 OSV 9 |
|  | žák uvede příklady, kdy a jak se v denním životě i v technické praxi cíleně zvětšuje nebo zmenšuje velikost třecí síly |  |
|  | žák aplikuje své poznatky o silách při vysvětlení funkce vybraných jednoduchých strojů (páka, kladka) |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu* | *6. ročník* |  |  |
| *F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů* | *6. ročník* |  |  |
| *F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla* | *žák určí, kdy na těleso v konkrétní situaci působí síla* | *síla* |  |
| **MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN** | | | |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | žák popíše a vysvětlí princip konkrétního jednoduchého zařízení, které využívá Pascalův zákon | mechanické vlastnosti kapalin a plynů Pascalův zákon – hydraulická zařízení hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách | OSV1 OSV 9 MV1 MV 2 |
|  | žák popíše změny hydrostatického, resp. atmosférického tlaku v závislosti na hloubce, resp. nadmořské výšce |  |
|  | žák popíše příklady využití principu spojených nádob v běžném životě, resp. technické praxi |  |
|  | žák objasní pojmy přetlak, resp. podtlak a využití těchto jevů v technické praxi |  |
| MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ | | | |
| *F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů* | *žák popíše a vysvětlí princip konkrétního jednoduchého zařízení, které využívá Pascalův zákon* | *vlastnosti tekutin* |  |
| **ENERGIE** | | | |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | 8. ročník |  |  |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | 8. ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)* | *8. ročník* |  |  |
| *F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí* | *8. ročník* |  |  |
| **ZVUKOVÉ DĚJE** | | | |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | žák uvede příklady zdrojů zvuku z prostředí, ve kterém žije | vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku vnímání zvuku | ENV 3 OSV 1 OSV 10 |
|  | žák na konkrétním příkladu předvede a vysvětlí vznik zvuku |  |
|  | žák vyhledá v tabulkách a vzájemně porovná rychlost šíření zvuku v různých prostředích |  |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | žák uvede příklady prostředí s nadměrným hlukem, resp. příklady zdrojů nadměrného hluku |  |
|  | žák popíše negativní vlivy nadměrného působení hluku na lidský organismus a navrhne ochranné prostředky, jež se mohou používat pro snížení či odstranění uvedených vlivů |  |
|  | žák uvede příklady, jak se v praxi provádí snižování nadměrné hladiny hluku v prostředí |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz* | *žák uvede příklady prostředí s nadměrným hlukem, resp. příklady zdrojů nadměrného hluku* | *zvuk a jeho vlastnosti* |  |
| *F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka* | *žák uvede příklady prostředí s nadměrným hlukem, resp. příklady zdrojů nadměrného hluku a popíše negativní vlivy nadměrného působení hluku na lidský organismus* |  |
| **ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE** | | | |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | 9. ročník |  |  |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | 9. ročník |  |  |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | 9. ročník |  |  |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | 9. ročník |  |  |
| F-9-6-05 využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh | žák uvede příklady stejnorodého optického prostředí a dále pak příklady průhledných, průsvitných a neprůhledných optických prostředí | vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem | ENV 3, 4 |
|  | žák vysvětlí zákon odrazu světla při použití pojmu kolmice dopadu |  |
|  | žák objasní, proč pro obraz v rovinném zrcadle používáme pojem zdánlivý obraz a proč dochází ke stranovému převrácení obrazu |  |
|  | žák popíše a vysvětlí příklady, kdy v technické praxi dochází k využití zákona odrazu světla, a provádí praktické pokusy na základě tohoto zákona |  |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | žák vysvětlí, kdy dochází k lomu světla | ENV 3 |
|  | žák rozhodne, zda v konkrétním příkladě rozhraní dvou různých optických prostředí dochází k lomu světla ke kolmici, nebo k lomu světla od kolmice (součástí zadání je popis, kdy dochází k lomu ke kolmici a kdy od kolmice) |  |
|  | žák rozliší spojku od rozptylky podle optických vlastnost |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod* | *9. ročník* |  |  |
| *F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu* | *9. ročník* |  |  |
| *F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla* | *9. ročník* |  |  |
| *F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití* | *žák uvede příklady stejnorodého optického prostředí a dále pak příklady průhledných, průsvitných a neprůhledných optických prostředí a rozliší spojku od rozptylky podle optických vlastnost* |  |  |
| **VESMÍR** | | | |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | 9. ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země* | *9. ročník* |  |  |
| *F-9-7p zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci* | *9. ročník* |  |  |
| *F-9-7p osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru* | *9. ročník* |  |  |

#### 8.ročník – F8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **LÁTKY A TĚLESA** | | | |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | 6. ročník |  |  |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | 6. ročník |  |  |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | 6. ročník |  |  |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | 6. ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas* | *6. ročník* |  |  |
| **POHYB TĚLES; SÍLY** | | | |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | 6. ročník |  |  |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | 6. ročník |  |  |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | 7. ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu* | *6. ročník* |  |  |
| *F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů* | *6. ročník* |  |  |
| *F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla* | *7. ročník* |  |  |
| **MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN** | | | |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | 7. ročník |  |  |
| MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ | | | |
| *F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů* | *7. ročník* |  |  |
| **ENERGIE** | | | |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | žák vypočítá výkon ze zadané práce a času | práce, výkon, pohybová a polohová energie  formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie (teplo); elektrická energie výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením přeměny skupenství – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie | MV 1 ENV 3 ENV 4 VMEGS 1, 3 VDO 3 OČMO (radiační havárie) |
|  | žák objasní pojem účinnost |  |
|  | žák rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci |  |
|  | žák určí výkon z práce a času |  |
|  | žák porovná velikost dvou různých prací nebo výkonů |  |
|  | žák uvede praktický příklad změny vnitřní energie tělesa konáním práce |  |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | žák posoudí výhody a nevýhody užití některých energetických zdrojů, jako uhlí, ropy, zemního plynu, větru, vody… (například pro výrobu elektrické energie) |  |
|  | žák posoudí výhody a nevýhody využití jaderné energie, resp. vliv jaderné elektrárny na životní prostředí |  |
|  | žák uvede příklady zdrojů energie využívané naší společností |  |  |
|  | žák popíše základní princip získávání energie ze zdrojů využívaných naší společností |  |  |
|  | žák objasní vnitřní energii tělesa, vysvětlí změnu v souvislosti s jeho teplotou |  |  |
|  | žák rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota |  |  |
|  | žák určí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem při tepelné výměně |  |  |
|  | žák rozhodne, zda tepelná výměna probíhá vedením, prouděním nebo zářením |  |  |
|  | žák na příkladech z denního života ukáže, jak lze účelně zvětšovat nebo zmenšovat tepelnou výměnu vedením a zářením např. volbou oblečení podle ročního období |  |  |
|  | žák uvede příklady změn skupenství z praktického života a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje |  |  |
|  | žák na konkrétních příkladech objasní, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu vysvětlí vznik mlhy, jinovatky a oblaků |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)* | *žák uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem* | *práce, výkon* |  |
| *F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí* | *žák pojmenuje výhody a nevýhody užití některých energetických zdrojů, jako uhlí, ropy, zemního plynu, větru, vody… (například pro výrobu elektrické energie)* |  |
| **ZVUKOVÉ DĚJE** | | | |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | 7. ročník |  |  |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | 7. ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz* | *7. ročník* |  |  |
| *F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka* | *7. ročník* |  |  |
| **ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE** | | | |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | 9. ročník |  |  |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | 9. ročník |  |  |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | 9. ročník |  |  |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | 9. ročník |  |  |
| F-9-6-05 využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh | 7. ročník |  |  |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | 7. ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod* | *9. ročník* |  |  |
| *F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu* | *9. ročník* |  |  |
| *F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla* | *9. ročník* |  |  |
| *F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití* | *9. ročník* |  |  |
| **VESMÍR** | | | |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | 9. ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země* | *9. ročník* |  |  |
| *F-9-7p zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci* | *9. ročník* |  |  |
| *F-9-7p osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru* | *9. ročník* |  |  |

#### 9.ročník – F9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **LÁTKY A TĚLESA** | | | |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | žák prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, sílu a elektrické napětí a určí jejich změny | fyzikální veličiny a jejich měření |  |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | 6.ročník |  |  |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | 6.ročník |  |  |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | 6.ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas* | *6.ročník* |  |  |
| **POHYB TĚLES; SÍLY** | | | |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | 6.ročník |  |  |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | 6.ročník |  |  |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | 7. ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu* | *6.ročník* |  |  |
| *F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů* | *6.ročník* |  |  |
| *F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla* | *7.ročník* |  |  |
| **MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN** | | | |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | 7. ročník |  |  |
| MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ | | | |
| *F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů* | *7. ročník* |  |  |
| **ENERGIE** | | | |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | 8. ročník |  |  |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | 8. ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)* | *8. ročník* |  |  |
| *F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí* |  |  |  |
| **ZVUKOVÉ DĚJE** | | | |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | 7. ročník |  |  |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | 7. ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz* | *7.ročník* |  |  |
| *F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka* | *7. ročník* |  |  |
| **ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE** | | | |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | žák identifikuje schematické značky součástí elektrického obvodu (např. žárovka, zdroj, vypínač, rezistor, voltmetr, ampérmetr) a pojmenuje jednotlivé součásti elektrického obvodu | elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj;  tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními | ENV 3 OSV 1 OSV 10 |
|  | žák zapojí podle schématu jednoduchý elektrický obvod včetně zapojení voltmetru a ampérmetru pro měření elektrického napětí a proudu |  |
|  | žák ovládá pravidla bezpečné práce a manipulace s elektrickými zařízeními a ovládá základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem |  |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | žák rozliší zdroje stejnosměrného a střídavého elektrického napětí a rozpozná elektrické spotřebiče připojované ke stejnosměrnému napětí od těch, které jsou připojovány ke střídavému elektrickému napětí |  |
|  | žák změří elektrické napětí na různých součástkách elektrického obvodu |  |
|  | žák změří elektrický proud v různých částech jednoduchého elektrického obvodu |  |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | žák, na základě experimentu (zapojením do elektrického obvodu) nebo osobních zkušeností či charakteristik látek uvedených v literatuře, uvede příklady látek, které jsou vodiči, izolanty, resp. polovodiči | ENV 3 |
|  | žák vysvětlí rozdíl mezi vodičem, polovodičem a izolantem |  |
|  | žák uvede příklady použití vodičů a izolantů v technické praxi |  |
|  | žák vysvětlí význam užití polovodičů v technické praxi |  |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | žák uvede příklady elektrických spotřebičů, které pro svoji činnost využívají elektromagnetickou indukci |  |
|  | žák popíše jev elektromagnetické indukce |  |
|  | žák uvede příklady využití transformátoru v praxi |  |
| F-9-6-05 využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh | 7. ročník |  |  |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | 7. ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod* | *žák zapojí podle schématu jednoduchý elektrický obvod* | *elektrický obvod* |  |
| *F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu* | *žák vyjmenuje zdroje elektrického napětí* | *elektrický proud, napětí, obvod, vodiče, nevodiče* |  |
| *F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla* | *žák rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla* |  |
| *F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití* | *7.ročník* |  |  |
| **VESMÍR** | | | |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | žák vysvětlí, která síla udržuje planety na oběžné dráze kolem Slunce a nedovolí, aby se od Slunce vzdálily; obdobně vysvětlí pohyb měsíců kolem planet | sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze | VMEGS 3 ENV4 |
|  | žák popíše s využitím modelu, proč dochází k zatmění Slunce a zatmění Měsíce |  |
|  | žák jednoduše vysvětlí (s použitím modelu) podstatu střídání měsíčních fází |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země* | *žák vysvětlí pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země* | *sluneční soustava* |  |
| *F-9-7p zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci* | *žák zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci* |  |
| *F-9-7p osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru* | *žák zná základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru* |  |

## HUDEBNÍ VÝCHOVA – 1.stupeň

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova je vytvořen z části vzdělávací oblasti Umění a kultura, vzdělávací obor Hudební výchova dle RVP. Do výuky jsou zařazována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova.

Upřednostňovanou formou realizace je vyučovací hodina, dle možností a zájmu žáků probíhají i další akce, jako např. pěvecké soutěže, návštěva koncertů, žákovská vystoupení, hudební kroužky, kroužek hry na flétnu atd.

Hudební výchova je na prvním stupni vyučována od 1. do 5.ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá zpravidla v učebně vybavené hudebním nástrojem (klavírem).

Cílem je rozvíjení hudebnosti žáků a získání pozitivního vztahu k hudbě a umění. Rozvíjí se ve čtyřech hlavních činnostech – vokální činnosti, poslechové činnosti, hudebně pohybové činnosti a instrumentální činnosti.

Obsahem vokálních činností je kultivace hlasového projevu (zpěv i mluvené slovo), obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje především z Orffova instrumentáře, obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby pomocí pohybu, využití hudebně pohybových her a obsahem poslechových činností je aktivní vnímání hudby různých žánrů, stylů a časových období.

Vzdělávací předmět hudební výchova vede žáky k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

* učitel rozvíjí a upevňuje paměť žáků při učení textů písní
* učitel vede žáky ke správnému zacházení s hudebními nástroji

Komunikativní kompetence

* učitel vede děti k správné hlasové hygieně, odbourávání špatných hlasových návyků
* učitel zařazuje činnosti, při kterých žáci rozvíjí a uplatňují způsoby nonverbální komunikace (vyjádření hudby pohybem)
* učitel umožňuje žákům vyjadřovat pocity při poslechu hudby

Kompetence občanské

* učitel vede žáky k tomu, aby dbali na bezpečnost a vzájemnou ohleduplnost při používání hudebních nástrojů (respekt k nástroji jako lidskému výtvoru)
* učitel seznamuje žáky s hymnou ČR, jejím významem, s daným způsobem chování při její produkci; žáci rozvíjejí své vlastenecké cítění

Kompetence k řešení problémů

* učitel ponechává žákům dostatek času a možností domluvit se na společném řešení zadaného hudebního problému, rozvíjí tak schopnosti pracovat samostatně i skupinově

Kompetence sociální a personální

* učitel vytváří situace, ve kterých žáci poslouchají a hodnotí navzájem své výkony (s korekcí a dohledem učitele), učí se vzájemnému respektu při individuálním způsobu reprodukce hudebního motivu
* učitel poskytuje žákům možnost vlastní produkce (pěvecká či instrumentální vystoupení) před veřejností

Pracovní kompetence

* učitel vede žáky od počátku školní docházky, aby pečovali o své nástroje samostatně (s dohledem a poradou učitele – příprava, šetrné zacházení, uložení na správné místo atd.)

Digitální kompetence

* učitel vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
* učitel motivuje žáky přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
* učitel vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

#### 1.ročník – HV1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | žák dokáže zazpívat a pracovat nejméně s 10 písněmi | **pěvecký a mluvní projev** pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv) | OSV 1 |
|  | žák provádí správné dýchání, výslovnost při zpěvu | hlasová hygiena |  |
|  | žák dodržuje hlasovou hygienu | rozšiřování hlasového rozsahu |  |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | žák zvládne hudebně pohybové hry (nejméně 2) | **rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební** hry (ozvěna-otázka-odpověď) | OSV 5 |
|  | žák používá "hru na tělo" | hra na tělo |  |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | žák při zpěvu používá nástroje Orffova instrumentáře | **hra na hudební nástroje – reprodukce** motivů, témat jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře |  |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | žák pohybem vyjádří vlastnosti tónu, tempa a emocionálních zážitků z hudby | taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, využití digitálních zařízení | OSV 5 ENV 2 - projekt Roční období |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | žák rozlišuje silně – slabě, vesele – smutně, zvuk – tón | **hudební výrazové prostředky a hudební prvky** rytmus, melodie, barva | digitální technologie |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | žák v písni pozná mužský, ženský a dětský hlas | **hudební styly a žánry** hudba taneční, pochodová, ukolébavka (poslech) |  |
|  | žák dokáže určit některé hudební nástroje | **hudební nástroje** |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty* | *žák dokáže zazpívat 10 písní v rozsahu kvinty* | *pěvecký a mluvní projev pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv)* | *OSV 1* |
|  | *žák provádí správné dýchání a snaží se o správnou výslovnost při zpěvu* | *hlasová hygiena* |  |
|  | *žák dodržuje hlasovou hygienu* | *rozšiřování hlasového rozsahu* |  |
| *HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu* | *žák zvládne hudebně pohybové hry* | *rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební hry (ozvěna-otázka-odpověď)* | *OSV 5* |
|  | *žák používá "hru na tělo"* | *hra na tělo* |  |
| *HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny* | *žák pohybem vyjadřuje vlastnosti tónu, tempa a emocionálních zážitků z hudby* | *taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků* | *OSV 5 ENV 2 - projekt Roční období* |
| *HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku* | *žák rozlišuje silně – slabě, vesele – smutně* | *hudební výrazové prostředky a hudební prvky rytmus, melodie, barva* |  |
| *HV-3-1-06p pozorně vnímá jednoduché skladby* | *žák v písni pozná mužský, ženský a dětský hlas* | *hudební styly a žánry: hudba taneční, pochodová, ukolébavka (poslech)* |  |
|  | *žák určí alespoň 3 hudební nástroje* | *hudební nástroje* |  |

#### 2.ročník – HV2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| Hv-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | žák zpívá a pracuje nejméně s 10 písněmi, provádí měkké nasazení tónu | Pěvecký a mluvní projev pěvecké dovednosti (hlavový tón, měkké nasazení, výslovnost souhlásek na konci slov) |  |
|  | žák rozvíjí hlavový tón | sjednocování hlasového rozsahu (c1 - h1) |  |
|  | žák dodržuje hlasovou hygienu | hlasová hygiena |  |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | žák zvládne hudebně pohybové hry (nejméně 3) | hudební rytmus realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu | OSV5 |
|  | žák pracuje se čtvrťovými a osminovými hodnotami v 2/4 a 3/4 taktu | rytmický kánon |  |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | žák při zpěvu používá nástroje Orffova instrumentáře | hra na hudební nástroje reprodukce motivů, témat jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů Orffova instrumentáře | OSV1 |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | žák pohybově vyjádří melodii stoupající – klesající | pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby pohybová improvizace a využití tanečních kroků | OSV5 |
|  | žák dokáže sledovat obrys melodie v notovém zápise | notový zápis |  |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | žák rozpozná zesilování – zeslabování, zrychlování – zpomalování | kvality tónu – délka, síla, hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem pohyb melodie, melodie sestupná, vzestupná, dynamické změny | OSV1 |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | žák dokáže poznat hudbu vokální a instrumentální | hudba vokální a instrumentální | OSV1 |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty* | *žák dokáže zazpívat jednoduchou píseň v rozsahu kvinty* | *pěvecký a mluvní projev pěvecké dovednosti (hlavový tón, měkké nasazení, výslovnost souhlásek na konci slov)* | *OSV1* |
| *HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu* | *žák dodržuje hlasovou hygienu při rytmizaci říkadel a zpěvu* | *rytmizace, melodizace, hudební improvizace* | *OSV5* |
| *HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny* | *žák pohybem vyjadřuje rytmus, tempo a emociální zážitek z hudby* | *taneční hry se zpěvem, lidové tance, improvizace* | *OSV5* |
| *HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku* | *žák rozliší silně – slabě, vesele – smutně* | *hudební výrazové prostředky a hudební prvky rytmus, melodie, barva* | *OSV1* |
| *HV-3-1-06p pozorně vnímá jednoduché skladby* | *žák dokáže poznat hudbu vokální a instrumentální* | *hudební styly a žánry hudba taneční, pochodová, ukolébavka (poslech)* | *OSV1* |

#### 3.ročník – HV3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | žák zpívá a pracuje nejméně s 10 písněmi (v durové a mollové tónině) | pěvecký a mluvní projev pěvecké dovednosti (dýchání, pěvecké dělení slov) |  |
|  | žák začíná zpívat jednoduchý dvojhlas | hlasová hygiena | OSV 1 |
|  | žák provádí dýchání v pauze, mezi frázemi | intonace, vokální improvizace diatonické postupy v durových a mollových tóninách |  |
|  | žák dělí pěvecky slova |  |  |
|  | žák dodržuje hlasovou hygienu | dvojhlas a vícehlas kánon a dvojhlas |  |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | žák zvládne hudebně pohybové hry (nejméně 3) | rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace hudební hry | OSV 5 |
|  | žák používá rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu (s využitím hodnot osminových, čtvrťových, půlových) | grafický záznam melodie rytmické schéma jednoduché skladby (motiv – téma) |  |
|  | žák určí předvětí – závětí, noty c1 – a1 |  |  |
|  | žák dovede znázornit notovou osnovu, taktovou čáru, pomlku | využití notačních programů |  |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | žák při zpěvu používá Orffova instrumentáře | hra na hudební nástroje reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře |  |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | žák pohybově vyjádří melodii, její charakter, tempo, dynamiku | pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby pohybová improvizace s využitím tanečních kroků | Tv – pochod na místě, vpřed, vzad, přísuvný krok s hudbou |
|  | žák pohybově znázorní pohyb na místě, vpřed i vzad, dvoudobou chůzi a tanec (přísuvný krok) | chůze a přísuvný krok |  |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | žák rozpozná zesilování – zeslabování, zrychlování – zpomalování | hudební výrazové prostředky, hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem melodie lomená, rytmus, melodie … | OSV 1 |
|  | žák rozliší tempo rozvážné – živé, orchestr – sólo |  |  |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | žák s pomocí učitele dokáže rozlišit hru na nástroje dechové, strunné a bicí | hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty* | *žák zpívá písně (v durové a mollové tónině)* | *pěvecký a mluvní projev*  *pěvecké dovednosti (dýchání, pěvecké dělení slov* |  |
|  | *žák začíná zpívat jednoduchý dvojhlas* | *hlasová hygiena* | *OSV 1* |
|  | *žák se snaží udělat nádech v pauze, mezi frázemi* | *intonace, vokální improvizace diatonické postupy v durových a mollových tóninách* |  |
|  | *žák dělí pěvecky slova* |  |  |
|  | *žák dodržuje hlasovou hygienu* | *dvojhlas a vícehlas kánon a dvojhlas* |  |
| *HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu* | *žák zvládne hudebně pohybové hry* | *rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace hudební hry* | *OSV 5* |
|  | *žák používá rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu* | *grafický záznam melodie rytmické schéma jednoduché skladby (motiv – téma)* |  |
|  | *žák určí předvětí – závětí, noty c1 - g1* | *předvětí a závětí* |  |
|  | *žák dovede znázornit notovou osnovu, taktovou čáru, pomlku* | *využití notačních programů* |  |
| *HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny* | *žák pohybově vyjádří melodii, tempo a dynamiku* | *pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby pohybová improvizace s využitím tanečních kroků* | *Tv – pochod na místě, vpřed, vzad, přísuvný krok s hudbou* |
|  | *žák pohybově znázorní pohyb na místě, vpřed i vzad a dvoudobou chůzi* | *chůze a přísuvný krok* |  |
| *HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku* | *žák rozliší silně – slabě, vesele – smutně* | *hudební výrazové prostředky a hudební prvky rytmus, melodie, barva* | *OSV 1* |
|  | *žák rozliší tempo rozvážné – živé, orchestr – sólo* |  |  |
| *HV-3-1-06p pozorně vnímá jednoduché skladby* | *žák s pomocí učitele dokáže rozlišit hru na některé nástroje* | *hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj* |  |

#### 4.ročník – HV4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | žák zazpívá při sólovém i společném zpěvu vybranou lidovou píseň | pěvecký a mluvní projev pěvecké dovednosti hlasová hygiena, dvojhlas a vícehlas prodleva, kánon, intonace, vokální improvizace |  |
|  | žák dodržuje zásady hlasové hygieny a využije získané pěvecké dovednosti (nasazení tónu, dechová opora, odpovídající dynamika) |  |
|  | žák se orientuje v notovém/grafickém záznamu písně |  |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | žák píseň či melodii zahraje, zazpívá či ji pohybově ztvární | grafický záznam vokální hudby grafický záznam melodie | OSV1 |
|  | žák zahraje jednoduchý doprovod (rytmické ostinato, prodlevu, tóny harmonických funkcí) |  |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | žák rozpozná na základě poslechu i zobrazení jednotlivých nástrojů základní skupiny hudebních nástrojů (bicí, strunné, dechové) | hudební nástroje |  |
|  | žák vybere z nabídky hudebních nástrojů nástroje vhodné pro doprovod určené písně |  |
|  | žák zahraje úryvek zvolené písně či skladby |  |
|  | žák využije grafický/notový záznam k interpretaci/reprodukci/doprovodu |  |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | žák rozpozná a popíše základní znaky malé písňové formy, ronda, variace | rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace | OSV8 |
|  | žák určí hudební formu vybrané ukázky |  |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | žák vytvoří na základě rytmického půdorysu či tónového materiálu písně jednoduchou předehru, mezihru či dohru (zopakováním části melodie písně, rytmickou figurou, vycházející z písně apod.) | melodizace a improvizace |  |
|  | žák vytvoří k zahranému či zpívanému předvětí rytmické nebo melodické závětí |  |
|  | žák zrytmizuje či zmelodizuje jednoduché říkadlo |  |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | žák vybere ze znějících hudebních ukázek skladby s dominujícím hudebním vyjadřovacím prostředkem (rytmus, melodie, barva) | hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem | VMEGS2 – projekt: Putujeme po ČR ČS – „Husitství“ poslech a zpěv písně „Ktož sú boží bojovníci“ |
|  | žák poukáže ve znějící ukázce na místo, vněm dojde k výrazné změně tempa, rytmu, dynamiky |  |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | žák reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem | taktování, pohybový doprovod znějící hudby, hra na tělo | OSV8 |
|  | žák předvede ukázku tanečních kroků u známých tanečních písní (mazurka, polka) |  |
|  | žák předvede pohyb (pochodový krok, poskok, přeměnný krok, přísunný krok) na základě rytmického schématu písně |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem* | *žák zpívá podle svých individuálních možností* | *zpěv* |  |
| *HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou* | *žák se pohybuje podle hudby* | *pohyb na hudbu* |  |
| *HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje* | *žák zvládne doprovod na rytmický hudební nástroj* | *hra na rytmický hudební nástroj* |  |
| *HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy* | *žák rozpozná odlišný tón* | *poslech skladeb* |  |
| *HV-5-1p pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb* | *žák rozpozná různé skladby* | *poslech skladeb* |  |
| *HV-5-1p správně hospodaří s dechem při interpretaci písní − frázování* | *žáka správně dýchá při zpěvu* | *zpěv a dechová cvičení* |  |

#### 5.ročník – HV5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | žák zazpívá při sólovém i společném zpěvu vybranou lidovou píseň | pěvecký a mluvní projev pěvecké dovednosti hlasová hygiena, dvojhlas a vícehlas prodleva, kánon, intonace, vokální improvizace |  |
|  | žák dodržuje zásady hlasové hygieny a využije získané pěvecké dovednosti (nasazení tónu, dechová opora, odpovídající dynamika) |  |
|  | žák se orientuje v notovém/grafickém záznamu písně |  |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | žák píseň či melodii zahraje, zazpívá či ji pohybově ztvární | grafický záznam vokální hudby grafický záznam melodie, rytmizace, pohybové ztvárnění | MKV4 ČS – „Česká hymna“ poslech, zpěv,její vznik |
|  | žák zahraje jednoduchý doprovod (rytmické ostinato, prodlevu, tóny harmonických funkcí) |  |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | žák rozpozná na základě poslechu i zobrazení jednotlivých nástrojů základní skupiny hudebních nástrojů (bicí, strunné, dechové) | hudební nástroje | OSV5 |
|  | žák vybere z nabídky hudebních nástrojů nástroje vhodné pro doprovod určené písně |  |
|  | žák zahraje úryvek zvolené písně či skladby |  |
|  | žák využije grafický/notový záznam k interpretaci/reprodukci/doprovodu |  |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | žák rozpozná a popíše základní znaky malé písňové formy, ronda, variace | rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace |  |
|  | žák určí hudební formu vybrané ukázky |  |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | žák vytvoří na základě rytmického půdorysu či tónového materiálu písně jednoduchou předehru, mezihru či dohru (zopakováním části melodie písně, rytmickou figurou, vycházející z písně apod.) | rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace | OSV8 |
|  | žák vytvoří k zahranému či zpívanému předvětí rytmické nebo melodické závětí |  |
|  | žák zrytmizuje či zmelodizuje jednoduché říkadlo |  |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | žák vybere ze znějících hudebních ukázek skladby s dominujícím hudebním vyjadřovacím prostředkem (rytmus, melodie, barva) | vztahy mezi tóny, kvalita tónů, hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem, hudební formy | MKV4 ČS – projekt "CESTUJEME PO EVROPĚ" |
|  | žák poukáže ve znějící ukázce na místo, v němž dojde výrazné změně tempa, rytmu, dynamiky |  |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | žák reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem | taktování, pohybový doprovod znějící hudby, orientace v prostoru | OSV5 |
|  | žák předvede ukázku tanečních kroků u známých tanečních písní (mazurka, polka) |  |
|  | žák předvede pohyb (pochodový krok, poskok, přeměnný krok, přísunný krok) na základě rytmického schématu písně |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem* | *žák zpívá podle svých individuálních možností* | *zpěv* |  |
| *HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou* | *žák se pohybuje podle hudby* | *pohyb na hudbu* |  |
| *HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje* | *žák předvede doprovod na rytmický hudební nástroj* | *hra na rytmický hudební nástroj* |  |
| *HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy* | *žák rozpozná odlišný tón* | *poslech skladeb* |  |
| *HV-5-1p pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb* | *žák rozpozná různé skladby* | *poslech skladeb* |  |
| *HV-5-1p správně hospodaří s dechem při interpretaci písní − frázování* | *žáka správně dýchá při zpěvu* | *zpěv a dechová cvičení* |  |

## HUDEBNÍ VÝCHOVA – 2.stupeň

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova je vytvořen z části vzdělávací oblasti Umění a kultura, vzdělávací obor Hudební výchova dle RVP. Navazuje na výuku v předmětu Hudební výchova na prvním stupni. Do výuky jsou zařazována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického člověka, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Upřednostňovanou formou realizace je vyučovací hodina, dle možností a zájmu žáků probíhají i další akce, jako např. pěvecké soutěže, návštěva koncertů atd.

Hudební výchova je na druhém stupni vyučována od 6. do 9.ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně ve standardních třídách i třídách se sportovním zaměřením. Výuka probíhá zpravidla v kmenových učebnách nebo ve specializované učebně, lze využít i učebny informatiky.

V rámci předmětu se prolínají vokální, instrumentální, hudebně-pohybové a poslechové činnosti.

Vokální činnosti: práce s hlasem, hlasová hygiena, kultivace hlasového projevu, správné pěvecké návyky, rozvoj hudební představivosti, orientace v notovém záznamu melodie.

Instrumentální činnosti: hra na jednoduché hudební nástroje, jejich využití při produkci a reprodukci skladby

Hudebně-pohybové činnosti: pohybové vyjádření hudby, reakce na poslech, základy tanečního pohybu

Poslechové činnosti: aktivní vnímání znějící hudby, poznávání a vstřícnost při poslechu různých žánrových, stylových i funkčních podob, rozvoj estetického cítění

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

* učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka, získání zájmu o hudbu jako takovou
* ve výuce jsou využívány vhodné učební pomůcky (hud. nástroje, PC, audiovizuální tech.)
* učitel vede žáky k vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu

Komunikativní kompetence

* učitel ponechává žákům možnost využití informační a komunikační technologie v rozsahu, který umožňuje školní vybavení a mimoškolní možnosti žáků
* učitel vybírá a do výuky zařazuje besedy a kulturně výchovné pořady dle jejich kvality a zaměření
* učitel vyvolává diskusi o dojmu z uměleckého díla

Kompetence občanské

* učitel podporuje projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění národních tradic
* učitel umožňuje žákům účast na kulturních akcích a soutěžích

Kompetence k řešení problémů

* učitel motivuje žáky k samostatnému aktivnímu projevu
* učitel posiluje hudební schopnosti žáků a využívání vlastních zkušeností z poslechu a interpretace (s ohledem na jejich individuální možnosti)
* učitel analyzuje s žáky poslouchané skladby
* učitel vede žáky ke kritickému myšlení při posuzování uměleckých děl

Kompetence sociální a personální

* učitel zařazuje do výuky práci ve skupině, zároveň uplatňuje i individuální přístup
* vhodným hodnocením učitel posiluje sebevědomí žáka, zároveň vede žáka k sebehodnocení a sebekritice

Pracovní kompetence

* učitel vede žáky ve výuce k osvojení hudební techniky a hry na vybrané doprovodné nástroje

Digitální kompetence

* učitel motivuje žáka k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb;
* učitel předkládá zadání, které žák využívá při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; učitel motivuje žáka k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
* učitel vede žáka k získávání, vyhledávání, a kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* učitel poskytuje žákovi dopomoc při vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
* učitel zadává žákovi úkoly ve kterých využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* učitel vede žáka k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, učitel seznamuje žáka s novými technologiemi, učitel kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
* učitel vede žáka k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

#### 6.ročník – HV6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | žák se orientuje v notovém zápisu (délkové hodnoty not a pomlk, tempová označení, dynamická znaménka, takt, opakovací znaménka) | pěvecký a mluvní projev   hlasová hygiena   správné dýchání   pěvecká výslovnost   rozpoznání typů hlasu (muž., žen., dětský, ..)   hudební rytmus   vokální a instrumentální   hry s ozvěnou   souvislosti rytmu hudby a řeči   rytmické zákonitosti při zpěvu   notový zápis a orientace v něm   rozbor písně   písně z učebnice + ostatních materiálů   skladby z učebnice, poslech   lidové tance   základní taneční kroky   vlastní pohybové ztvárnění hudby   tanec v hudebních dílech   základní taneční kroky   vlastní pohybové ztvárnění hudby   tanec v hudebních dílech   interpretace poslouchaného díla pomocí jiných výrazových prostředků ( slovně, malba,…)   tvorba vlastního názoru | OSV1 |
|  | žák zazpívá v jednohlase, případně vícehlase, respektuje daný žánr |  |
|  | žák zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu | OSV5 |
|  | žák postihne dominantní hudebně výrazové prostředky při poslechu hudebního díla nebo jeho části a určí pravděpodobnou dobu jeho vzniku |  |
|  | žák pohybem reaguje na hudební ukázku a na změny v jejím průběhu |  |
|  | žák si sám vyhledá na internetu ukázku, kterou chce pohybově ztvárnit |  |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | žák popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu  a mluveném projevu |  |
|  | žák vhodně popíše a taktně a ohleduplně ohodnotí slyšený vokální projev s využitím jemu dostupné terminologie |  |
|  | žák si vybírá skladby svých oblíbených interpretů a hledá si na internetu instrumentální či karaoke verze těchto skladeb, aby pak mohl sám vystoupit a zazpívat |  |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | žák zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv nebo hra) | OSV5  MKV4 |
|  | žák zvolí vhodný způsob doprovodu a s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, tématu, písně či skladby tento doprovod realizuje (rytmické ostinato, prodleva, harmonický doprovod na funkcích tóniky a dominanty/subdominanty) |  |
|  | žák vytvoří jednoduchou obměnu slyšeného či zapsaného melodického motivu (rytmickou, melodickou, dynamickou) |  |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | žák rozliší na základě audioukázek i videoukázek vybrané typy tanců (lidové  tance, historické, společenské, současné styly) a odliší balet jako druh umění |  |
|  | žák si zvolí ukázku taneční hudby a předvede (ve skupině nebo sólo) typický prvek daného tance (základní kroky, vybranou taneční figuru) |  |
|  | žák shlédne videoukázku hudebně-tanečního vystoupení |  |
|  | žák si v průběhu sledování dělá poznámky podle požadavků učitele |  |
|  | žák během sledování ukázky zaznamená nástrojové obsazení |  |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | žák rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby  (tempo, rytmus, melodii, barvu, dynamiku) |  |
|  | žák rozpozná úseky, v nichž je použita citace, zvukomalba; rozpozná kontrast a gradaci, opakování melodie, rytmu |  |
|  | žák rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu |  |
|  | žák poslouchá pozorně hudební video ukázku. |  |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | žák popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období  (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální,  hudební forma, hudební druhy) | MKV1 MV4 |
|  | žák zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období (od nejstarších hudebních památek po současnost) |  |
|  | žák určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby |  |
|  | žák zařadí vybrané dílo za pomoci audio a video ukázek |  |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | žák zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy) |  |
|  | žák zdůvodní vhodnost či nevhodnost hudební složky ve vybrané ukázce |  |
|  | žák písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít |  |
|  | žák k zdůvodnění zhlédne vhodné audio a videoukázky a žák také sám vybírá videoukázky z internetu ke zhodnocení ostatními |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata* | *žák doprovází písně pomocí  zjednodušeného rytmického modelu* | *základní učivo shodné se standardním obsahem* |  |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* | *žák interpretuje jednoduché lidové a umělé písně, vždy za pomoci textu* |  |
| *HV-9-1p pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu* | *žák vnímá znějící skladbu, má možnost během skladby relaxovat* |  |
| *HV-9-1p rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru* | *žák pozná nástroje dle svých možností. Pokud nástroje nepozná, učitel mu nástroj sdělí.* |  |
| *HV-9-1p uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl* | *žák sdělí pouze příjmení vybraných hudebních skladatelů a název pouze nejznámějšího díla daného hudebního skladatele* |  |

#### 7.ročník – HV7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | žák se orientuje v notovém zápisu (délkové hodnoty not a pomlk, tempová označení, dynamická znaménka, takt, opakovací znaménka) pravděpodobnou dobu jeho vzniku | lidová píseň a tanec lidová píseň a tanec lidová píseň a tanec   principy hudebního díla (gradace, symetrie a kontrast)  hudební materiál  výrazové prostředky skladby  přehled jednotlivých vývojových etap v hudebních dějinách   hudební medailonky | OSV8 |
|  | žák zazpívá v jednohlase, případně vícehlase, respektuje daný žánr |  |
|  | žák zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu |  |
|  | žák postihne dominantní hudebně výrazové prostředky při poslechu hudebního díla nebo jeho části a určí |  |
|  | žák pohybem reaguje na hudební ukázku a na změny v jejím průběhu |  |
|  | žák si sám vyhledá na internetu ukázku, kterou chce pohybově ztvárnit |  |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | žák popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu | MKV1 a 2 |
|  | žák vhodně popíše a taktně a ohleduplně ohodnotí slyšený vokální projev s využitím jemu dostupné terminologie |  |
|  | žák si vybírá skladby svých oblíbených interpretů a hledá si na internetu instrumentální či karaoke verze těchto skladeb, aby pak mohl sám vystoupit a zazpívat |  |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | žák zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv nebo hra) | OSV8 |
|  | žák zvolí vhodný způsob doprovodu a s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, tématu, písně či skladby tento doprovod realizuje (rytmické ostinato, prodleva, harmonický doprovod na funkcích tóniky a dominanty/subdominanty) |  |
|  | žák vytvoří jednoduchou obměnu slyšeného či zapsaného melodického motivu (rytmickou, melodickou, dynamickou) |  |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | žák rozliší na základě audioukázek i videoukázek vybrané typy tanců (lidové tance, historické, společenské, současné styly) a odliší balet jako druh umění | VMEGS2 |
|  | žák si zvolí ukázku taneční hudby a předvede (ve skupině nebo sólo) typický prvek daného tance (základní kroky, vybranou taneční figuru) |  |
|  | žák shlédne videoukázku hudebně-tanečního vystoupení. |  |
|  | žák si v průběhu sledování dělá poznámky podle požadavků učitele |  |
|  | žák během sledování ukázky zaznamená nástrojové obsazení. |  |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | žák rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, melodii, barvu, dynamiku) |  |
|  | žák rozpozná úseky, v nichž je použita citace, zvukomalba; rozpozná kontrast a gradaci, opakování melodie, rytmu |  |
|  | žák rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu |  |
|  | žák poslouchá pozorně hudební video ukázku. |  |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | žák popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy) |  |
|  | žák zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období (od nejstarších hudebních památek po současnost) |  |
|  | žák určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby |  |
|  | žák zařadí vybrané dílo za pomoci audio a video ukázek |  |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | žák zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy) |  |
|  | žák zdůvodní vhodnost či nevhodnost hudební složky ve vybrané ukázce |  |
|  | žák písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít |  |
|  | Žák k zdůvodnění zhlédne vhodné audio a videoukázky a žák také sám vybírá videoukázky z internetu ke zhodnocení ostatními |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata* | *žák doprovází písně pomocí jednoduchých doprovodů, dle svých možností a schopností* | *základní učivo shodné se standardním obsahem* |  |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* | *žák interpretuje lidové a umělé písně, které rád zpívá a zná s textem ze zpěvníku* |  |
| *HV-9-1p pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu* | *žák vnímá hudbu znějící (může si během poslechu kreslit)* |  |
| *HV-9-1p rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru* | *žák rozpozná nejznámější hudební nástroje v jednoduchém poslechu* |  |
| *HV-9-1p uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl* | *žák sdělí pouze příjmení vybraných hudebních skladatelů a název pouze nejznámějšího díla daného hudebního skladatele* |  |

#### 8.ročník – HV8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách jak při zpěvu, tak doprovodu písní např. pomocí Orffova instrumentáře žák interpretuje vybrané písně seznamuje se se zásadami péče o hlasové ústrojí | hudba populární a vážná umění X kýč funkce hudby etnická hudba hudba vokální a instrumentální  moderní populární hudba hlavní proudy současné populární hudby  hudební divadlo muzikál filmová hudba  klip hlasová hygiena |  |
|  | žák zazpívá v jednohlase, případně vícehlase, respektuje daný žánr |  |
|  | žák zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu |  |
|  | žák postihne dominantní hudebně výrazové prostředky při poslechu hudebního díla nebo jeho části a určí |  |
|  | žák pohybem reaguje na hudební ukázku a na změny v jejím průběhu |  |
|  | žák si sám vyhledá na internetu ukázku, kterou chce pohybově ztvárnit |  |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | žák popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu | MV6 |
|  | žák vhodně popíše a taktně a ohleduplně ohodnotí slyšený vokální projev s využitím jemu dostupné terminologie |  |
|  | žák si vybírá skladby svých oblíbených interpretů a hledá si na internetu instrumentální či karaoke verze těchto skladeb, aby pak mohl sám vystoupit a zazpívat |  |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | žák zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv nebo hra) | MV6 |
|  | žák zvolí vhodný způsob doprovodu a s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, tématu, písně či skladby tento doprovod realizuje (rytmické ostinato, prodleva, harmonický doprovod na funkcích tóniky a dominanty/subdominanty) |  |
|  | žák vytvoří jednoduchou obměnu slyšeného či zapsaného melodického motivu (rytmickou, melodickou, dynamickou) |  |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | žák rozliší na základě audioukázek i videoukázek vybrané typy tanců (lidové tance, historické, společenské, současné styly) a odliší balet jako druh umění | MV5 |
|  | žák si zvolí ukázku taneční hudby a předvede (ve skupině nebo sólo) typický prvek daného tance (základní kroky, vybranou taneční figuru) |  |
|  | žák shlédne videoukázku hudebně-tanečního vystoupení. |  |
|  | žák si v průběhu sledování dělá poznámky podle požadavků učitele |  |
|  | žák během sledování ukázky zaznamená nástrojové obsazení. |  |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | žák rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, melodii, barvu, dynamiku) | MKV3 MKV5 |
|  | žák rozpozná úseky, v nichž je použita citace, zvukomalba; rozpozná kontrast a gradaci, opakování melodie, rytmu |  |
|  | žák rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu |  |
|  | žák poslouchá pozorně hudební video ukázku. |  |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | žák popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy) | MV6 |
|  | žák zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období (od nejstarších hudebních památek po současnost) |  |
|  | žák určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby |  |
|  | žák zařadí vybrané dílo za pomoci audio a video ukázek |  |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | žák zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy) |  |
|  | žák zdůvodní vhodnost či nevhodnost hudební složky ve vybrané ukázce |  |
|  | žák písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít |  |
|  | žák k zdůvodnění zhlédne vhodné audio a videoukázky a žák také sám vybírá videoukázky z internetu ke zhodnocení ostatními |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata* | *žák doprovází písně pomocí  zjednodušeného rytmického modelu* | *základní učivo shodné se standardním obsahem* |  |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* | *žák interpretuje jednoduché lidové a umělé písně, vždy za pomoci textu* |  |
| *HV-9-1p pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu* | *žák vnímá znějící skladbu, má možnost během skladby relaxovat* |  |
| *HV-9-1p rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru* | *žák pozná nástroje dle svých možností. Pokud nástroje nepozná, učitel mu nástroj sdělí.* |  |
| *HV-9-1p uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl* | *žák sdělí pouze příjmení vybraných hudebních skladatelů a název pouze nejznámějšího díla daného hudebního skladatele* |  |

#### 9.ročník – HV9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách jak při zpěvu, tak doprovodu písní např. pomocí Orffova instrumentáře žák interpretuje vybrané písně seznamuje se se zásadami péče o hlasové ústrojí | primitivní hudba nejjednodušší hudební nástroje renesance baroko klasicismus romantismus hudba 20. stol. písně proti nesvobodě boj v písních přechod od hudby vážné k hudbě populární odnože populární hudby |  |
|  | žák zazpívá v jednohlase, případně vícehlase, respektuje daný žánr |  |
|  | žák zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu |  |
|  | žák postihne dominantní hudebně výrazové prostředky při poslechu hudebního díla nebo jeho části a určí |  |
|  | žák pohybem reaguje na hudební ukázku a na změny v jejím průběhu |  |
|  | žák si sám vyhledá na internetu ukázku, kterou chce pohybově ztvárnit |  |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | žák popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu |  |
|  | žák vhodně popíše a taktně a ohleduplně ohodnotí slyšený vokální projev s využitím jemu dostupné terminologie |  |
|  | žák si vybírá skladby svých oblíbených interpretů a hledá si na internetu instrumentální či karaoke verze těchto skladeb, aby pak mohl sám vystoupit a zazpívat |  |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | žák zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv nebo hra) | VDO4 |
|  | žák zvolí vhodný způsob doprovodu a s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, tématu, písně či skladby tento doprovod realizuje (rytmické ostinato, prodleva, harmonický doprovod na funkcích tóniky a dominanty/subdominanty) |  |
|  | žák vytvoří jednoduchou obměnu slyšeného či zapsaného melodického motivu (rytmickou, melodickou, dynamickou) |  |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | žák rozliší na základě audioukázek i videoukázek vybrané typy tanců (lidové tance, historické, společenské, současné styly) a odliší balet jako druh umění | VMEGS1 |
|  | žák si zvolí ukázku taneční hudby a předvede (ve skupině nebo sólo) typický prvek daného tance (základní kroky, vybranou taneční figuru) |  |
|  | žák shlédne videoukázku hudebně-tanečního vystoupení. |  |
|  | žák si v průběhu sledování dělá poznámky podle požadavků učitele |  |
|  | žák během sledování ukázky zaznamená nástrojové obsazení. |  |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | žák rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, melodii, barvu, dynamiku) | VMEGS1 |
|  | žák rozpozná úseky, v nichž je použita citace, zvukomalba; rozpozná kontrast a gradaci, opakování melodie, rytmu |  |
|  | žák rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu |  |
|  | žák poslouchá pozorně hudební video ukázku. |  |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | žák popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy) |  |
|  | žák zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období (od nejstarších hudebních památek po současnost) |  |
|  | žák určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby |  |
|  | žák zařadí vybrané dílo za pomoci audio a video ukázek |  |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | žák zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy) |  |
|  | žák zdůvodní vhodnost či nevhodnost hudební složky ve vybrané ukázce |  |
|  | žák písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít |  |
|  | žák k zdůvodnění zhlédne vhodné audio a videoukázky a žák také sám vybírá videoukázky z internetu ke zhodnocení ostatními |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata* | *žák doprovází písně pomocí  zjednodušeného rytmického modelu* | *základní učivo shodné se standardním obsahem* |  |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* | *žák interpretuje jednoduché lidové a umělé písně, vždy za pomoci textu* |  |
| *HV-9-1p pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu* | *žák vnímá znějící skladbu, má možnost během skladby relaxovat* |  |
| *HV-9-1p rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru* | *žák pozná nástroje dle svých možností. Pokud nástroje nepozná, učitel mu nástroj sdělí.* |  |
| *HV-9-1p uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl* | *žák sdělí pouze příjmení vybraných hudebních skladatelů a název pouze nejznámějšího díla daného hudebního skladatele* |  |

## CHEMIE – 2.stupeň

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsah vyučovacího předmětu Chemie je tvořen částí obsahu vzdělávací části Člověk a příroda, vzdělávací obor Chemie, jak je uveden v RVP. Navazuje na přírodovědné předměty na 1.stupni a souvisí s předměty Fyzika, Přírodopis a Zeměpis na 2.stupni. V rámci předmětu jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova.

Vyučovací předmět Chemie je vyučován pouze na 2. stupni v 8. a 9.ročníku s týdenní časovou dotací 2 hodiny ve standardních třídách i třídách se sportovním zaměřením.

Upřednostňovanou formou práce je vyučovací hodina se začleněním pokusů a krátkodobých projektů. Běžná výuka probíhá především ve speciální učebně fyziky a chemie, v případě potřeby je využívána učebna informatiky.

V předmětu je úkolem:

* rozvíjet pozorovací schopnosti žáků
* rozvíjet zkoumání přírodních faktů
* rozvíjet přemýšlení o souvislostech mezi jevy
* rozvíjet experimentální dovednosti žáků
* učit žáky řešit problémy
* učit žáky spolupracovat ve skupinách
* učit žáky aplikovat teoretické vědomosti do praktického života
* naučit žáky aplikovat teoretické vědomosti do praktického života
* naučit žáky dodržovat pravidla bezpečného zacházení s chemickými látkami
* rozvíjet slovní zásobu, odbornou terminologii a souvislé vyjadřování žáků
* vést žáky k vztahu k přírodě a zodpovědnosti za své chování v přírodě

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

* učitel umožňuje žákům:
  + samostatně pozorovat a experimentovat
  + získané poznatky porovnávat a kriticky posuzovat
  + řadit do systému chemických poznatků
  + poznávat chemické změny látek
  + odvozovat vlastnosti látek
  + využívat chemické zákony

Komunikativní kompetence

* učitel vede žáka k získává informací o chemických látkách, jejich výrobě a využití
  + v literatuře
  + na internetu
  + od učitele
* učitel využívá stručné chemické symboly, značky, vzorce, rovnice a při vyjadřování poznatků a názorů je vyžaduje od svých žáků

Kompetence občanské

* učitel seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti při práci s chemickými látkami a kontroluje jejich dodržování
* učitel vede žáky k zodpovědnosti za zdraví vlastní i ostatních
* učitel vysvětluje jak a proč chránit životní prostředí, prezentuje klady využívání ekologických a recyklovatelných látek
* učitel vede žáky k odsuzování jednání lidí, kteří zneužívají vědecké poznatky z chemie

Kompetence k řešení problémů

* učitel vede žáky:
  + k přemýšlení nad zadanými úkoly
  + k využívání všech získaných znalostí
  + k hledání nejlepších řešení
  + zobecňovat z konkrétního zjištění z několika úkolů
  + aplikovat poznatky do praxe

Kompetence sociální a personální

* učitel ponechává žákům možnost spolupracovat při chemických pokusech s dalšími žáky

Pracovní kompetence

* učitel vysvětluje a ukazuje žákům, jak zacházet s potřebnými laboratorními pomůckami a chemikáliemi, umožňuje jim si práci dobře připravit a vyzkoušet
* učitel vede žáky
  + k vhodným pokusům, které vybral
  + k šetření chemickými látkami
  + k práci přesně podle pokynů
  + k dodržování pravidel bezpečnosti pro práci s chemickými látkami
  + k získává základní pracovních návyků při experimentování a ošetřování pomůcek
  + k svědomité péči o svěřené pomůcky a zařízení

Digitální kompetence

* učitel vede žáky:
  + k ovládání běžně používaných digitálních zařízení
  + k využívání digitální zařízení je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
  + k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zorganizovali rutinní činnost, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

#### 8.ročník – CH8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE** | | | |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | žák rozlišuje látky, tělesa a skupenství látek | vlastnosti látek | OSV1 |
|  | žák pojmenuje změny skupenství látek |  |
|  | žák porovná společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek |  |
|  | žák určí skupenství, barvu, zápach, rozpustnost ve vodě |  |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | žák uvede zásady bezpečné práce v laboratoři s kyselinou nebo s hydroxidem, se kterými může běžně pracovat | bezpečnost práce v chemii | ENV3, OČMO |
|  | žák na základě výstražných symbolů a varování na etiketě posoudí, jaké látky, se kterými se běžně v domácnosti setkává, jsou nebezpečné, a uvede, jak s nimi bezpečně nakládat při manipulaci a likvidaci |  |
|  | žák popíše způsoby bezpečné práce s chemickými látkami ve školní laboratoři |  |
|  | žák pro práci s chemickými látkami volí vhodné ochranné pomůcky a správně je využívá |  |
|  | žák prakticky provede ředění roztoku kyseliny/hydroxidu s využitím takové/ho kyseliny/hydroxidu, se kterou/kterým může běžně pracovat |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek* | *žák přiřadí k tělesu látku z které je složeno* | *vlastnosti látek* |  |
|  | *žák porovná rozdílné vlastnosti vybraných látek* |  |
| *CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami* | *žák použije vhodné způsoby bezpečné práce s chemickými látkami ve školní laboratoři* | *bezpečnost práce v chemii* |  |
|  | *žák pro práci s chemickými látkami používá ochranné pomůcky* |  |
|  | *žák na základě výstražných symbolů a varování na etiketě pozná nebezpečné látky* |  |
| *CH-9-1p rozpozná přeměny skupenství látek* | *žák vyjmenuje skupenství látek* |  |
| **SMĚSI** | | | |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | žák uvede příklady plynných, kapalných a pevných směsí | směsi |  |
|  | žák rozliší u známých směsí, zda jsou různorodé, nebo stejnorodé |  |
|  | žák uvede příklady směsí a čistých látek |  |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | žák vypočítá složení roztoku s využitím procentuálního vyjádření nebo pomocí hmotnostního zlomku | roztoky, hmotnostní zlomek, oddělování složek směsí |  |
|  | žák navrhne přípravu roztoku daného složení v domácnosti |  |
| CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | žák samostatně sestaví filtrační aparaturu s využitím laboratorních pomůcek | oddělování složek směsí |  |
|  | žák vysvětlí princip usazování a destilace na konkrétním příkladu |  |
|  | žák aplikuje poznatky o oddělování složek směsí na příkladech z běžného života |  |
|  | žák prakticky provede oddělení složek směsí, které využívá v běžném osobním životě (dekantace, filtrace, krystalizace) |  |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | žák pojmenuje správnými názvy vodu v plynném, kapalném a pevném skupenství | voda, vzduch | OČMO |
|  | žák vysvětlí, jak voda v závislosti na fyzikálních podmínkách mění své skupenství, a uvede, jak se změny skupenství nazývají |  |
|  | žák uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti vody |  |
|  | žák uvede příklady využití vody v domácnosti, v průmyslu a v zemědělství a zhodnotí vliv využití vody v této činnosti na životní prostředí |  |
|  | žák vysvětlí význam vody pro život na Zemi |  |
|  | žák používá správně pojmy: odpadní voda, pitná voda, užitková voda, destilovaná voda |  |
|  | žák uvede základní složky čistého vzduchu |  |
|  | žák vysvětlí význam kyslíku pro život na Zemi |  |
|  | žák vyjmenuje zdroje znečištění vzduchu ve svém okolí a regionu, ve kterém žije (vnějších i vnitřních prostor) |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky* | *žák uvede příklad plynné, kapalné a pevné směsi* | *směsi* |  |
| *CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě* | *žák navrhne jednoduchou přípravu roztoku daného složení v domácnosti* |  |
| *CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí* | *žák pojmenuje správnými názvy vodu v plynném, kapalném a pevném skupenství* | voda, vzduch |  |
|  | *žák uvede příklady využití vody v domácnosti, v průmyslu a v zemědělství* |  |
|  | *žák vyhledá význam vody pro život na Zemi* |  |
|  | *žák používá správně pojmy: odpadní voda, pitná voda, užitková voda, destilovaná voda* |  |
|  | *žák vyhledá význam kyslíku pro život na Zemi* |  |
| **ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY** | | | |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech | žák rozlišuje částice atomu, atomy a molekuly | částicové složení látek, atom, stavba atomu, iont |  |
|  | žák popíše umístění protonů, elektronů a neutronů v atomu |  |
|  | žák uvede znaménko elektrického náboje elektronu a protonu |  |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | žák rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi | chemický prvek, periodická soustava prvků, chemická vazba, molekula |  |
|  | žák používá značky a názvy prvků |  |
|  | žák vysvětlí, co udává protonové číslo a vyhledá jej v tabulce a správně přiřadí k danému prvku |  |
|  | žák používá pojmy chemická látka, chemická sloučenina, chemický prvek a chemická vazba ve správných souvislostech |  |
|  | žák rozliší mezi známými prvky kovy a nekovy |  |
|  | žák uvede charakteristické vlastnosti kovů a nekovů |  |
| MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ | | | |
| *CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky* | *žák používá 10 chemických značky a názvů prvků, 5 názvů a vzorců sloučenin* | chemické prvky a sloučeniny |  |
| *CH-9-3-02p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti* | *žák rozliší mezi známými prvky 4 kovy a 4nekovy* |  |
|  | *žák vyhledá charakteristické vlastnosti kovů a nekovů* |  |
| **CHEMICKÉ REAKCE** | | | |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | žák rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí | chemické reakce, chemické rovnice |  |
|  | žák správně pojmenuje výchozí látky a produkty jednoduchých chemických reakcí |  |
|  | žák rozliší neutralizaci od ostatních chemických reakcí | neutralizace |  |
| CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | žák popíše vliv teploty, plošného obsahu povrchu, koncentrace reaktantů a katalyzátorů na rychlost chemické reakce | chemické reakce, bezpečnost práce v chemii |  |
|  | žák popíše správný způsob ředění hydroxidů a kyselin |  |
|  | žák popíše první pomoc při zasažení lidského těla roztoky hydroxidů a kyselin |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí* | *žák rozliší výchozí látky a produkty na příkladu jednoduché chemické reakce* | chemické děje |  |
| **ANORGANICKÉ SLOUČENINY** | | | |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů | žák uvede vlastnosti a použití prakticky významných nebo mediálně známých oxidů, kyselin, hydroxidů a solí | oxidy, halogenidy, hydroxidy, kyseliny, soli |  |
|  | žák užívá vedle názvů i vzorce vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, které souvisejí s bezpečností a zdravím člověka a s ochranou životního prostředí |  |
|  | žák vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou |  |
|  | žák popíše způsob odstraňování kotelního (vodního) kamene v domácích spotřebičích |  |
|  | žák posoudí vliv přírodních a průmyslových hnojiv na životní prostředí |  |
| CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | žák rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí hodnot pH žák uvede příklady neutralizace prováděné v běžném životě | pH stupnice, indikátory |  |
|  | žák prakticky změří pH roztoku, se kterým se setká v běžném životě |  |
|  | žák uvede příklady neutralizace prováděné v běžném životě |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí* | *žák uvede vlastnosti a použití prakticky významných 2 oxidů, 3 kyselin, 2hydroxidů* | oxidy, halogenidy, hydroxidy, kyseliny, soli |  |
| *CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem* | *žák rozliší kyselé a zásadité roztoky* | kyselost a zásaditost roztoků, pH |  |
| *CH-9-5p poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem* | *žák poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou a hydroxidem* |  |
|  |  |  |  |
| **ORGANICKÉ SLOUČENINY** | | | |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | 9. ročník |  |  |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | 9. ročník |  |  |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | 9. ročník |  |  |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | 9. ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie* | 9. ročník |  |  |
| *CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy* | 9. ročník |  |  |
| *CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě* | 9. ročník |  |  |
| CHEMIE A SPOLEČNOST | | | |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | 9. ročník |  |  |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | žák uvede telefonní čísla, na která má volat v případě vzniku požárů | bezpečnost práce v chemii | ENV3, 4  VMEGS1  OČMO |
|  | žák popíše správné chování při požáru |  |
|  | žák rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek |  |
|  | žák rozliší základní hasební látky v hasicích přístrojích |  |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | 9. ročník |  | ENV3 |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin* | 9. ročník |  |  |
| *CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka* | 9. ročník |  |  |

#### 9.ročník – CH9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE** | | | |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | 8.ročník |  |  |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | 8.ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek* | *8. ročník* |  |  |
| *CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami* | 8. ročník |  |  |
| *CH-9-1p rozpozná přeměny skupenství látek* | 8. ročník |  |  |
| **SMĚSI** | | | |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | 8. ročník |  |  |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | 8. ročník |  |  |
| CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | 8. ročník |  |  |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | 8. ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky* | *8. ročník* |  |  |
| *CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě* | *8. ročník* |  |  |
| *CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí* | 8. ročník |  |  |
| **ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY** | | | |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech | 8. ročník |  |  |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | 8. ročník |  |  |
| MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ | | | |
| *CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky* | 8. ročník |  |  |
| *CH-9-3-02p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti* | 8. ročník |  |  |
| **CHEMICKÉ REAKCE** | | | |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | žák vysvětlí pojmy oxidace a redukce, koroze | Redoxní děje Koroze Galvanické články Elektrolýza Exotermické a endotermické reakce | ENV3, OČMO |
|  | žák rozliší podstatu galvanického článku a elektrolýzy |  |
|  | žák rozliší exotermickou a endotermickou reakci |  |
| CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | 8. ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí* | 8. ročník |  |  |
| **ANORGANICKÉ SLOUČENINY** | | | |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů | 8. ročník |  |  |
| CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | 8. ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí* | 8. ročník |  |  |
| *CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem* | 8. ročník |  |  |
| *CH-9-5p poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem* | *žák poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem* |  |  |
| **ORGANICKÉ SLOUČENINY** | | | |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | žák zařadí uhlovodíky mezi organické látky, rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti, vliv v přírodě a použití | Uhlovodíky |  |
|  | žák užívá vedle názvů i vzorce nejjednodušších uhlovodíků |  |
|  | žák popíše vlastnosti nejjednodušších uhlovodíků |  |
|  | žák uvede příklady použití nejjednodušších uhlovodíků |  |
|  | žák uvede příklady zdrojů uhlovodíků |  |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | žák rozliší fosilní a ostatní paliva | Ropa a zemní plyn Zpracování ropy Pohonné hmoty Chemické výroby Chemie a ochrana ŽP | ENV3, 4 VMEGS1 OČMO |
|  | žák uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů |
|  | žák uvede příklady produktů získávaných při frakční destilaci ropy |
|  | žák uvede příklady výrobků chemického průmyslu, jejichž výchozí surovinou je ropa nebo zemní plyn |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | žák rozliší halogenderiváty uhlovodíků, alkoholy a organické kyseliny | Deriváty uhlovodíků Alkoholy Karboxylové kyseliny |  |
|  | žák popíše používání freonů v praktickém životě a jejich vliv na životní prostředí |  |
|  | žák jmenuje nejjednodušší alkoholy a popíše jejich vlastnosti |  |
|  | žák zhodnotí rizika konzumace alkoholu z hlediska zdraví člověka |  |
|  | žák uvede příklady nejznámějších organických kyselin (i triviálních názvů) a jejich výskytu |  |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | žák uvede příklady zdrojů bílkovin a jejich význam pro člověka | bílkoviny tuky sacharidy potraviny |  |
|  | žák uvede příklady zdrojů tuků a jejich význam pro člověka |  |
|  | žák uvede příklady zdrojů sacharidů a jejich význam pro člověka |  |
|  | žák uvede příklady zdrojů vitaminů a jejich význam pro člověka |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie* | *žák vyjmenuje fosilní* | fosilní paliva |  |
|  | *žák vyhledá výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů* |  |
| *CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy* | *žák uvede 3 příklady produktů získávaných při frakční destilaci rop*y |  |
|  | *žák vyhledá příklady výrobků chemického průmyslu, jejichž výchozí surovinou je ropa nebo zemní plyn* |  |
| *CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě* | *žák vyhledá zdroje bílkovin a jejich význam pro člověka* | bílkoviny tuky sacharidy potraviny |  |
|  | *žák uvede 3 příklady zdrojů tuků a jejich význam pro člověka* |  |
|  | *žák vyhledá příklady zdrojů sacharidů a jejich význam pro člověka* |  |
|  | *žák uvede 4 příklady zdrojů vitaminů a jejich význam pro člověka* |  |
| CHEMIE A SPOLEČNOST | | | |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | žák uvede příklady prvotních a druhotných surovin významných pro chemickou výrobu | Chemická výroba Chemie a ochrana ŽP Recyklace surovin |  |
|  | žák zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů |  |
|  | žák popíše význam ropy, uhlí a zemního plynu pro chemický průmysl i pro praktický život člověka |  |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | žák uvede telefonní čísla, na která má volat v případě vzniku požárů |  |  |
|  | žák popíše správné chování při požáru |  |  |
|  | žák rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek |  |  |
|  | žák rozliší základní hasební látky v hasicích přístrojích |  |  |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | žák jmenuje zástupce významných plastů a jejich vlastnosti | plasty a syntetická vlákna detergenty pesticidy insekticidy hořlaviny | ENV3 |
|  | žák zhodnotí význam plastů z hlediska praktického využití člověkem a dopady jejich využívání na životní prostředí |  |
|  | žák popíše bezpečné a k životnímu prostředí šetrné zacházení s mycími a čisticími prostředky v domácnosti |  |
|  | žák popíše vliv mycích a čisticích prostředků na životní prostředí |  |
|  | žák jmenuje skupiny běžně dostupných léčiv a způsoby jejich použití |  |
|  | žák porozumí základním instrukcím uvedeným v příbalových letácích léčiv |  |
|  | žák uvede příklady zákonně i nezákonně prodávaných omamných a návykových látek |  |
|  | žák popíše příklady následků účinků nadměrné konzumace drog (včetně kouření a požívání alkoholu) na lidský organismus |  |
|  | žák uvede zástupce látek, které nejčastěji znečišťují ovzduší, vodu a půdu |  |
|  | žák popíše zásady chování při nadměrném znečištění ovzduší, vody a půdy |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin* | *žák vyhledá příklady prvotních a druhotných surovin významných pro chemickou výrobu* | Chemická výroba Chemie a ochrana ŽP Recyklace surovin |  |
|  | *žák jednoduše vysvětlí ekologický význam recyklace odpadů* |  |
| *CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka* | žák vyjmenuje 4 zástupce významných plastů |  |
|  | žák vyhledá význam plastů z hlediska praktického využití člověkem a dopady jejich využívání na životní prostředí |  |
|  | *žák vysvětlí bezpečné a k životnímu prostředí šetrné zacházení s mycími a čisticími prostředky v domácnosti* |  |
|  | *žák porozumí základním instrukcím uvedeným v příbalových letácích léčiv* |  |
|  | *žák uvede příklady zákonně i nezákonně prodávaných omamných a návykových látek* |  |
|  | *žák vyhledá příklady následků účinků nadměrné konzumace drog (včetně kouření a požívání alkoholu) na lidský organismus* |  |

## INFORMATIKA – 1.stupeň

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu je shodná pro 1. i 2.stupeň.

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Informatika odpovídá obsahu vzdělávací oblasti Informatika dle RVP. Prolíná se prvním i druhým stupněm. Do výuky jsou zařazována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Vyučovací předmět Informatika je vyučován ve 2.ročníku a od 4. do 9.ročníku v týdenní časové dotaci 1 hodina. Týdenní časová dotace je stejná u standardních tříd i tříd se sportovním zaměřením.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Výuka některých témat probíhá bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky je třeba nákup pomůcek kromě běžných počítačů.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

* učitel vyžaduje od žáků využívání výpočetní techniky, aplikačního a výukového softwaru ke zvýšení efektivnosti učení
* učitel používá obecně známé termíny a vyžaduje jejich používání i od žáků
* učitel ponechává žákům možnost posoudit vlastní pokrok, vede je k překonávání případných nezdarů
* učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací, k jejich využívání v procesu učení, při tvůrčích činnostech a v praktickém životě
* učitel poskytuje žákům náhled na tok informací (vznik, uložení na médium, přenos, zpracování, vyhledávání, praktické využití)

Komunikativní kompetence

* učitel vede žáky k práci s různými typy textů a záznamů, informačních a komunikačních prostředků, jsou vedeni k jejich tvořivému využití ke svému rozvoji, k zapojení do společenského dění
* učitel nabízí žákům možnosti, jak využívat informační a komunikační technologie ke kvalitní a účinné komunikaci s okolním světem

Kompetence občanské

* učitel seznamuje žáky s právy k duševnímu vlastnictví při využívání software a způsobem, jak pracovat s informacemi v souladu se zákony a dodržovat informační etiku
* učitel předkládá žákům způsoby, jak chránit data před poškozením, ztrátou a zneužitím
* učitel vede žáky k respektování určitých pravidel a ochraně svého zdraví i zdraví ostatních

Kompetence k řešení problémů

* učitel zadává takové úkoly, které žákům umožní samostatně pozorovat a experimentovat, hodnotit výsledky své práce
* učitel vyžaduje od žáků ověřování věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzování závažnosti, pravdivosti a vzájemné návaznost získaných informací
* učitel vysvětluje žákům, jak formulovat svůj požadavek v interakci s počítačem, jak využívat algoritmické myšlení

Kompetence sociální a personální

* učitel využívá práce s aktuálními mediálními tématy a zajímavostmi
* učitel pomáhá žákům pochopit funkci výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních a sociálních jevů a procesů
* učitel vede žáky k vnímání a rozlišování nevhodných a nebezpečných obsahů vyskytujících se na internetu či na jiných médiích

Pracovní kompetence

* učitel vede žáky k šetrnému zacházení s výpočetní technikou a dalšími komunikačními technologiemi
* učitel informatiky ve spolupráci s pedagogy dalších předmětů vede žáky k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků k prezentaci výsledků své práce
* učitel zadává úkoly tak, aby žáci měli potřebu porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů

Digitální kompetence

* učitel vede žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
* učitel vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálních obsahů, učitel k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* učitel vede žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu, ke kombinaci různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
* učitel vede žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
* učitel vede žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje žáky s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
* učitel vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, k předcházení situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
* učitel vede žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

#### 2.ročník – IF2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ** | | | |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | žák sdělí informaci obrázkem zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text | Data, která nás obklopují Kódování a šifrování textu | emoji šifrovaná abeceda, semaforová abeceda |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | 4.,5. roč. |  |  |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | 4.,5. roč. |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat* | žák sdělí informaci obrázkem | Data, která nás obklopují | emoji |
| *I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví* | *4.,5. roč.* |  |  |
| **ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ** | | | |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | žák správně seřadí obrázky v pořadí zadaném v úloze  žák vypráví příběh na základě obrázků  dokáže zdůvodnit pořadí obrázků  popíše obrázky jako sled pokynů | Rozvoj algoritmického myšlení |  |
|  | žák se řídí šipkovým programem ve čtvercové síti | Pohyb ve čtvercové síti |  |
|  | žák se pokusí vytvořit vlastní šipkovou cestu ve čtvercové síti |  | OSV5 |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | 4.,5. roč. |  |  |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | žák rozpozná opakující se vzory | Korálkový vzor Logické řady |  |
|  | žák sestavuje programu, čte programu, žák program upraví a doplní, nalezne vztah mezi programem a realitou daného prostředí | Sestavování programu Úpravy a doplňování programu Vztah mezi realitou a programem | OSV5 |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | *4.,5. roč.* |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů* | *žák pokračuje dle vzoru v obrázkovém algoritmu* | *Korálkový vzor* |  |
| *I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení* | *4.,5. roč.* |  |  |
| *I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů* | *4.,5. roč.* |  |  |
| **IMFORMAČNÍ SYSTÉMY** | | | |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | žák v prostředí lesa rozpozná systém, jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | Les jako systém |  |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | 4.,5. roč. |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky* | *žák v prostředí lesa rozpozná systém, jednotlivé prvky* | *Les jako systém* |  |
| *I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data* | *4.,5.roč.* |  |  |
| **DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE** | | | |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | žák pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží | Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace |  |
|  | žák vytvoří obrázek | Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování | OSV 5 |
|  | žák edituje digitální text | Psaní slov na klávesnici  Editace textu  Ukládání práce do souboru  Otevírání souborů |  |
|  | žák přehraje zvuk či video | přehrávání zvuku a vida |  |
|  | žák uloží svoji práci do souboru, otevře soubor | Používání ovladačů |  |
|  | žák používá krok zpět, zoom | Ovládání aplikací |  |
|  | žák používá výukový software | výukový software |  |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | žák propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí | Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Bezpečnostní rizika | autorský zákon |
|  | žák si pamatuje a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj | přihlášení k účtu, změna profilu, odhlášení z účtu |  |
|  | přijme a odešle krátkou zprávu obsahující emoji | příjem a odeslání zprávy na školní komunikační platformě |  |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | žák dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízení | pravidla při práci s digitálním zařízením |  |
|  | žák rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého | technické problémy a jejich řešení |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu* | *žák spustí známou aplikaci* | *zapnutí/vypnutí zařízení* |  |
|  | *žák edituje digitální text, vytvoří obrázek* | *ovládání myši, nadpis k obrázku, kreslení čar, vybarvování* | *OSV5* |
| *I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi* | *žák si pamatuje a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj* | *přihlášení k účtu* |  |
|  | *žák rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého* | *pravidla při práci s digitálním zařízením* |  |

#### 4.ročník – IF4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ** | | | |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | žák provádí sběr dat (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a data zaznamenává | Sběr dat |  |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | žák využívá obrazových modelů ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka | Modely (grafové, obrázkové). Řešení problémů pomocí modelů (Základy informatiky I.st.) | OSV1 |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | žák hodnotí získaná data, žák vyvozuje závěry | Úlohy na ověření modelování |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat* | *žák provádí sběr dat (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a data zaznamenává* | Sběr dat |  |
| *I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví* | *žák využívá obrazových modelů ke zkoumání, porovnává a vysvětluje jevy kolem sebe* | Modely (grafové, obrázkové). Řešení problémů pomocí modelů (Základy informatiky I.st.) | *OSV1* |
| **ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ** | | | |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | žák provede krokování – postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu, přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu | Programování v blocích, sestavení robota | robotická stavebnice |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | žák sestavuje různé formy zápisu pomocí značek, obrázků, symbolů, algoritmů | Ovládání programu, robota |  |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | žák experimentuje a objevuje v blokově orientovaném programovacím prostředí, | Programování v blocích, sestavení robota | OSV5 |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | žák ověří funkčnosti programu, a nalezne chyby, opraví kód | Úlohy na ověření kódování |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů* | *žák sestavuje různé formy zápisu pomocí značek, obrázků, symbolů* | *Symbolický zápis postupu* |  |
| *I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení* | *žák zapíše jednoduchý problém pomocí značek, obrázků, symbolů* | *Řešení problému krokováním* |  |
| *I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů* | *žák nalezne chybu* | *Kontrola řešení* |  |
| **IMFORMAČNÍ SYSTÉMY** | | | |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | žák vyjmenuje příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka | piktogramy, emodži, šifra, přenos na dálku, pixel, rastr, rozlišení, tvary, skládání obrazce | ENV2 |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | žák zaznamenává části systému a vztahy mezi nimi do tabulky | shodné a odlišné vlastnosti objektů řazení prvků do řad číslovaný a nečíslovaný seznam | OSV1 |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky* | *žák vyjmenuje příklady systémů z přírody, školy* | piktogramy, emodži, šifra, pixel, rastr, rozlišení, tvary, skládání obrazce | ENV2 |
| *I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data* | *žák zaznamenává části systému a vztahy mezi nimi do tabulky* | shodné a odlišné vlastnosti objektů řazení prvků do řad číslovaný a nečíslovaný seznam | *OSV1* |
| **DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE** | | | |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | žák rozpozná hardware, software – digitální zařízení a jejich účel, prvky v uživatelském rozhraní,  žák spouští, přepíná a ovládá aplikací, žák ukládá data, otevírá soubory, přehrává zvuky | Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku | OSV1 |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | žák rozumí a využívá propojení technologií, (bez) drátové připojení, internet  žák pracuje ve sdíleném prostředí, sdílí data | Propojení technologií, internet  Sdílení dat, cloud |  |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | žák dbá pravidel bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty, hesla | Pravidla používání digitálních technologií Bezpečnostní rizika |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu* | *žák najde a spustí běžné aplikace, pracuje s daty různého typu* | Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (krok zpět, zoom) Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku | *OSV1* |
| *I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi* | *žák vyjmenuje hlavní části počítače a běžné periferie a vysvětlí jejich funkci* | *Hardware, software* |  |
|  | *žák dbá pravidel bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty, hesla* | *Pravidla používání digitálních technologií Bezpečnostní rizika* |  |

#### 5.ročník – IF5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ** | | | |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | žák provádí sběr dat a data zaznamenává | hodnocení získaných dat vyvozování závěrů pomocí grafů vyjádřit vztahy mezi objekty | MV1 |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | žák popíše konkrétní situaci pomocí symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace | Graf, hledání cesty, schémata, obrázkové modely, model |  |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | žák vyčte z daného modelu zobrazenou skutečnost, dokáže porovnat a vysvětlit jevy kolem člověka | Využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy ke zkoumání porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka | MV1 |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat* | *žák provádí sběr dat a data zaznamenává* | *Sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat* |  |
| *I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví* | *žák využije značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam a sdílení informace, kterou dobře zná* | *Graf, hledání cesty, schémata, obrázkové modely* |  |
| **ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ** | | | |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | žák provede krokování – postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu,  žák přečte, porozumí a upraví kroky v postupu | Příkazy a jejich spojování. Vlastní bloky a jejich vytváření. |  |
|  | Základy programování pro 5.roč. | Kreslení čar, pevný počet opakování, hledání chyb, změna vlastností postav pomocí příkazu |  |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | žák sestaví algoritmy situací využívajících opakovaně použitelné postupy | Opakování příkazů. | ENV4 |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | žák sestaví funkční postup řešící konkrétní jednoduchou situaci, sestavení programu | Ovládání pohyb postav, násobné postavy a souběžné reakce | OSV5 |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | žák provede finální kontrolu funkčnosti programu, případně opraví kód | Finální kontrola. |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů* | *žák provede krokování – postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu, přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu* | *Příkazy a jejich spojování. Vlastní bloky a jejich vytváření.* |  |
| *I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení* | *žák zapíše jednoduchý problém pomocí značek, obrázků, symbolů* | *Kódování a přenos dat* |  |
| *I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů* | *žák nalezne chybu* | *Kontrola řešení* |  |
| **IMFORMAČNÍ SYSTÉMY** | | | |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | žák nalezne příklady systémů, částí systémů a vztahy mezi nimi | data, druhy dat, doplňování tabulky a datových řad |  |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | žák zpracovává strukturovaná data – shodné a odlišné vlastnosti objektů, řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam, tabulka a její struktura, záznam, doplnění a úprava záznamu | kritéria kontroly dat, řazení dat v tabulce, vizualizace dat v grafu |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky* | *žák nalezne příklady systémů, částí systémů a vztahy mezi nimi* | *data, druhy dat, doplňování tabulky a datových řad* | *OSV1* |
| *I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data* | *žák umí pracovat se strukturovanými daty – řazení prvků do řad, tabulka a její struktura, záznam* | *kritéria kontroly dat, řazení dat v tabulce, struktura tabulky, záznam dat* |  |
| **DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE** | | | |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | 2.,4. roč. |  |  |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | 2.,4. roč. |  |  |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | 2.,4. roč. |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu* | 2.,4. roč. |  |  |
| *I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi* | 2.,4. roč. |  |  |

## INFORMATIKA – 2.stupeň

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu je shodná pro 1. i 2.stupeň.

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Informatika odpovídá obsahu vzdělávací oblasti Informatika dle RVP. Prolíná se prvním i druhým stupněm. Do výuky jsou zařazována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Vyučovací předmět Informatika je vyučován ve 2.ročníku a od 4. do 9.ročníku v týdenní časové dotaci 1 hodina. Týdenní časová dotace je stejná u standardních tříd i tříd se sportovním zaměřením.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Výuka některých témat probíhá bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky je třeba nákup pomůcek kromě běžných počítačů.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

* učitel vyžaduje od žáků využívání výpočetní techniky, aplikačního a výukového softwaru ke zvýšení efektivnosti učení
* učitel používá obecně známé termíny a vyžaduje jejich používání i od žáků
* učitel ponechává žákům možnost posoudit vlastní pokrok, vede je k překonávání případných nezdarů
* učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací, k jejich využívání v procesu učení, při tvůrčích činnostech a v praktickém životě
* učitel poskytuje žákům náhled na tok informací (vznik, uložení na médium, přenos, zpracování, vyhledávání, praktické využití)

Komunikativní kompetence

* učitel vede žáky k práci s různými typy textů a záznamů, informačních a komunikačních prostředků, jsou vedeni k jejich tvořivému využití ke svému rozvoji, k zapojení do společenského dění
* učitel nabízí žákům možnosti, jak využívat informační a komunikační technologie ke kvalitní a účinné komunikaci s okolním světem

Kompetence občanské

* učitel seznamuje žáky s právy k duševnímu vlastnictví při využívání software a způsobem, jak pracovat s informacemi v souladu se zákony a dodržovat informační etiku
* učitel předkládá žákům způsoby, jak chránit data před poškozením, ztrátou a zneužitím
* učitel vede žáky k respektování určitých pravidel a ochraně svého zdraví i zdraví ostatních

Kompetence k řešení problémů

* učitel zadává takové úkoly, které žákům umožní samostatně pozorovat a experimentovat, hodnotit výsledky své práce
* učitel vyžaduje od žáků ověřování věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzování závažnosti, pravdivosti a vzájemné návaznost získaných informací
* učitel vysvětluje žákům, jak formulovat svůj požadavek v interakci s počítačem, jak využívat algoritmické myšlení

Kompetence sociální a personální

* učitel využívá práce s aktuálními mediálními tématy a zajímavostmi
* učitel pomáhá žákům pochopit funkci výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních a sociálních jevů a procesů
* učitel vede žáky k vnímání a rozlišování nevhodných a nebezpečných obsahů vyskytujících se na internetu či na jiných médiích

Pracovní kompetence

* učitel vede žáky k šetrnému zacházení s výpočetní technikou a dalšími komunikačními technologiemi
* učitel informatiky ve spolupráci s pedagogy dalších předmětů vede žáky k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků k prezentaci výsledků své práce
* učitel zadává úkoly tak, aby žáci měli potřebu porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů

Digitální kompetence

* učitel vede žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
* učitel vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálních obsahů, učitel k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* učitel vede žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu, ke kombinaci různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
* učitel vede žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
* učitel vede žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje žáky s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
* učitel vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, k předcházení situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
* učitel vede žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

#### 6.ročník – IF6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ** | | | |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | žák získává, vyhledává a ukládá data v počítači, interpretuje je | proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat | MV1, MV2 média volný čas |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | žák rozpozná zakódované informace kolem sebe | standardizované kódy |  |
|  | zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady | znakové sady |  |
|  | žák zašifruje dešifruje text pomocí několika šifer |  |  |
|  | zakóduje v obrázku barvy více způsoby | identifikace barev, barevný model |  |
|  | žák zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů | vektorová grafika |  |
|  | žák zjednoduší zápis textu a obrázku pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu | zjednodušení zápisu | OSV5 – kreativita |
|  | žák ke kódování využívá binární čísla | binární kód |  |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | 7.roč |  |  |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | 7.roč. |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti* | *žák získává, vyhledává a ukládá data v počítači, interpretuje je* | *proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat* |  |
| *I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek* | *žák dekóduje jednoduchý text nebo obrázek pomocí znakové sady* | *zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady* |  |
| *I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění* | *7.roč.* |  |  |
| *I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení* | *7.roč.* |  |  |
| **ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ** | | | |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | žák vysvětlí význam zápisu algoritmu nebo programu | vytvoření programu, opakování, podprogramy | OSV5 – kreativita |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | žák navrhne řešení problémů | programování ve specializované aplikaci pro 2.stupeň |  |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | žák ověří algoritmus, nalezne a opraví chyby | ověření algoritmu |  |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | žák se seznámí s podmínkami a tvorbou digitálního obsahu | podmínky pro tvorbu digitálního obsahu |  |
|  | žák vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní | výběr vhodného programu |  |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | žák ověří algoritmus, nalezne a opraví chyby | ověření algoritmu |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti* | *žák vysvětlí význam zápisu algoritmu nebo programu* | *vytvoření programu, opakování bloků* |  |
| *I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení* | *žák navrhne řešení problému* | *řešení problému* |  |
| *I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal* | *žák navrhne algoritmy pro řešení problému* | *návrh řešení problému* |  |
| **INFORMAČNÍ SYSTÉMY** | | | |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | žák vysvětlí účel informačních systémů | školní informační systém, účel infomačních systémů a jejich role ve společnosti |  |
|  | žák pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva | uživatelé, činnosti, práva, ochrana dat |  |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | žák filtruje data v tabulce | evidence dat – struktura tabulky, typy dat, práce se záznamy, pravidla omezení, kontrola správnosti a použitelnosti struktury nastavených pravidel, úprava požadavků, tabulky či pravidel |  |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | žák sestaví tabulku pro evidenci dat | hromadné zpracování dat – velké soubory dat, funkce, vzorce, práce s řetězci, řazení, filtrování, vizualizace dat, odhad závislostí |  |
|  | odpoví na otázky na základě dat v tabulce | čtení dat z tabulky |  |
|  | popíše pravidla uspořádání v existující tabulce | uspořádání dat |  |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | žák provede kontrolu funkčnosti tabulky evidence dat, opraví případné chyby | opakování, oprava chyb |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá* | *žák vysvětlí účel informačních systémů a jejich úlohu ve společnosti* | *školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, ochrana dat, účel infomačních systémů a jejich role ve společnosti* |  |
| *I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce* | *žák nastaví zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce* | *data v grafu a tabulce, evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce* |  |
| *I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat* | *žák sestaví jednoduchou tabulku pro evidenci dat* | *řazení a třídění dat* |  |
| **DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE** | | | |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | 9.roč. |  |  |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | 7.roč. |  |  |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | 7.roč. |  |  |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | 7.roč. |  |  |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | 7.roč. |  |  |
|  |  |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému* | 9.roč. |  |  |
| *I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu* | 7.roč. |  |  |
| *I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí* | *7.roč.* |  |  |
| *I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu* | 7.roč. |  |  |
| *I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat* | 7.roč. |  |  |

#### 7.ročník – IF7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ** | | | |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | 6.roč. |  |  |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | 6.roč. |  |  |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | žák vysvětlí známé modely jevů, situací, činností | standardizovaná schémata a modely |  |
|  | žák v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku | orientace na mapě |  |
|  | žák pomocí grafů řeší problémy | ohodnocené grafy, orientované grafy, automaty |  |
|  | žák vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností | modely, paralelní činnost |  |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | žák zhodnotí správnost vytvoření modelu, opraví chyby | modely, paralelní činnost |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti* | *6.roč.* |  |  |
| *I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek* | *6.roč.* |  |  |
| *I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění* | žák vysvětlí známé modely jevů, situací, činností | orientace na mapě, schémata |  |
| *I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení* | žák zhodnotí správnost vytvoření modelu, opraví chyby | modely, paralelní činnost | OSV5 |
| **ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ** | | | |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | žák po přečtení programu vysvětlí, co vykoná | využití programovacího jazyka pro 2.stupeň ZŠ, opakování |  |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | 6.roč. |  |  |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | žák diskutuje různé programy pro řešení problému, hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | rozhodování u větvení programu |  |
|  | žák spouští program myší, klávesnicí | spouštění programu |  |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému | podprogramy s parametry |  |
|  | žák používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna | větvení programu |  |
|  | žák používá souřadnice pro programování postav | grafický výstup, souřadnice |  |
|  | žák používá parametry v blocích | bloky |  |
|  | žák vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije ji | proměnné | OSV9, MV3, VMEGS1 |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | žák ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby | ověření správnosti, oprava chyb |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti* | *žák po přečtení programu vysvětlí, co vykoná* | *využití programovacího jazyka pro 2.stupeň ZŠ* |  |
| *I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení* | *6.roč.* |  |  |
| *I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal* | *žák navrhne různé algoritmy pro řešení opakovaného problému* | *využití programovacího jazyka pro 2.stupeň ZŠ* |  |
| **INFORMAČNÍ SYSTÉMY** | | | |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | 6.roč. |  |  |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | 6. a 8.roč. |  |  |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | 6. a 8.roč. |  |  |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | 6.roč. |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá* | *6.roč.* |  |  |
| *I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce* | *6.roč.* |  |  |
| *I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat* | *6.roč.* |  |  |
| **DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE** | | | |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | 9.roč. |  |  |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | žák nainstaluje a odinstaluje aplikaci | instalace aplikací |  |
|  | žák uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory | správa souborů, struktura složek |  |
|  | žák vybere vhodný formát pro uložení dat | fungování a služby internetu, princip e-mailu |  |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | žák vytvoří jednoduchý model domácí sítě, popíše, která zařízení jsou propojena | domácí a školní počítačová síť |  |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | žák zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy | postup při řešení problému s digitálním zařízením (nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení – dialogová okna) |  |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | žák porovná různé metody zabezpečení účtů, pomocí modelu znázorní cestu emailové adresy | metody zabezpečení přístupu k datům, role a jejich přístupová práva (vidět, číst, měnit obsah, měnit práva) |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému* | *9.roč.* |  |  |
| *I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu* | *žák uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory* | *uložení souborů se správnou příponou* |  |
| *I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí* | *žák vytvoří jednoduchý model domácí sítě, popíše, která zařízení jsou propojena* | *model počítačové sítě, propojení* |  |
| *I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu* | *žák zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy* | *postup při řešení problému s digitálním zařízením (nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení – dialogová okna)* |  |
| *I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat* | *žák vyjmenuje metody zabezpečení účtů* | *způsoby zabezpečení účtu* |  |

#### 8.ročník – IF8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ** | | | |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | 6.roč. |  |  |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | 6.roč. |  |  |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | 7.roč. |  |  |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | 7.roč. |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti* | *6.roč.* |  |  |
| *I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek* | *6.roč.* |  |  |
| *I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění* | *7.roč.* |  |  |
| *I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení* | *7.roč.* |  |  |
| **ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ** | | | |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | 6. a 7.roč. |  |  |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | žák podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota | sestavení robota |  |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | žák upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol | oživení robota |  |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | žák vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost, přečte program pro robota a najde v něm případné chyby | sestavení programu s opakováním, s rozhodováním (motory, displej, zvuk), používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) | OSV10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | žák vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota | čtení programu |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti* | *6. a 7.roč.* |  |  |
| *I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení* | žák podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota | sestavení robota |  |
| *I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal* | žák upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol | oživení robota | OSV10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| **INFORMAČNÍ SYSTÉMY** | | | |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | 6.roč. |  |  |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | žák při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky, používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když), připíše do tabulky nový záznam | relativní a absolutní adresy buněk, použití vzorců u rázných typů dat, funkce s číselnými a textovými vstupy, vkládání záznamu do databázové tabulky |  |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | žák řeší problémy výpočtem s daty, seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně), používá filtr na výběr dat z tabulky | řazení dat a filtrování dat v tabulce, zpracování výstupů z velkých souborů dat |  |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | 6.roč. |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá* | *6.roč.* |  |  |
| *I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce* | *žák při tvorbě vzorců rozlišuje adresu buňky, připíše do tabulky nový záznam, řadí data, filtruje data v tabulce* | *řazení dat a filtrování dat v tabulce* |  |
| *I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat* | *žák sestaví tabulku pro evidenci dat* | *vytvoření tabulky podle pokynů* |  |
| **DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE** | | | |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | 9.roč. |  |  |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | 7. a 9.roč. |  |  |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | 7. a 9.roč. |  |  |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | 7. a 9.roč. |  |  |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | 7. a 9.roč. |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému* | *9.roč.* |  |  |
| *I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu* | 7. a 9.roč. |  |  |
| *I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí* | 7. a 9.roč. |  |  |
| *I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu* | 7. a 9.roč. |  |  |
| *I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat* | 7. a 9.roč. |  |  |

#### 9.ročník – IF9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ** | | | |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | 6.roč. |  |  |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | 6.roč. |  |  |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | 7.roč. |  |  |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | 7.roč. |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti* | *6.roč.* |  |  |
| *I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek* | *6.roč.* |  |  |
| *I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění* | *7.roč.* |  |  |
| *I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení* | *7.roč.* |  |  |
| **ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ** | | | |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | 6. a 7.roč. |  |  |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | řeší problémy sestavením algoritmu | programovací projekt a plán realizace |  |
|  |  | popsání problému |  |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | žák po přečtení programu vysvětlí, co vykoná | testování, odladění, odstranění chyb | OSV10 řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému | programovací projekty |  |
|  | žák diskutuje různé programy pro řešení problému | programovací projekty |  |
|  | žák vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní | programovací projekty |  |
|  | žák hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | programovací projekty |  |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | žák ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby | programovací projekty |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti* | *6. a 7.roč.* |  |  |
| *I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení* | *žák řeší problémy sestavením algoritmu* | programovací projekt a plán realizace |  |
| *I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal* | *žák navrhne různé algoritmy pro řešení problému se kterým se setkal* | programovací projekt |  |
| **INFORMAČNÍ SYSTÉMY** | | | |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | 6.roč. |  |  |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | 6. a 8.roč. |  |  |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | 6. a 8.roč. |  |  |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | 6.roč. |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá* | *6.roč.* |  |  |
| *I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce* | *6. a 8.roč.* |  |  |
| *I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat* | *6. a 8.roč.* |  |  |
| **DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE** | | | |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | žák pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí | složení současného počítače |  |
|  | žák vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením | principy fungování součástí počítače |  |
|  | žák diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich | operační systémy |  |
|  | žák popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní | fungování nových technologií |  |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | žák na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat | komprese a formáty souborů |  |
|  | žák na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti | počítačové sítě |  |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | žák vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu | internetové služby |  |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | žák diskutuje o typických závadách na počítači | odstranění typických závad na počítači | OSV1 – údržba počítače OSV11 – Hodnoty, postoje, praktická etika |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | žák diskutuje o cílech a metodách hackerů | bezpečnostní rizika, zabezpečení dat |  |
|  | žák vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat | počítačová síť – klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa |  |
|  | žák diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu | digitální stopa, sociální sítě | MV1 - kritické myšlení |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému* | *žák pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí* | *složení současného počítače* |  |
|  | *žák vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením* | *principy fungování součástí počítače* |  |
|  | *žák popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní* | *fungování nových technologií* |  |
| *I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu* | *žák uloží data ve vhodným formátu* | *formáty souborů* |  |
| *I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí* | *žák vysvětlí, jak fungují některé služby internetu* | *internetové služby* |  |
| *I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu* | *žák diskutuje o typických závadách na počítači* | *odstranění chyb, hlášení v počítači* |  |
| *I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat* | *žák diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu* | *digitální stopa* |  |

## MATEMATIKA – 1.stupeň

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Matematika je vytvořen z obsahu vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace dle RVP. Do výuky je zařazováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Upřednostňovanou formou realizace je vyučovací hodina, ve vyučovacím procesu využíváme skupinové a projektové formy i práci frontální.

Matematika je na prvním stupni vyučována v 1.-3. ročníku v týdenní časovou dotací 4 hodiny, ve 4. a 5.ročníku 5 hodin. Ve sportovních třídách je časová dotace v pátém ročníku snížena na 4.hodiny týdně. Výuka je realizována především v kmenových učebnách jednotlivých tříd. V rámci výuky využíváme učebnu informatiky a některá praktická cvičení probíhají i v přírodě. Rozvíjíme vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, analyticko-syntetické myšlení, logiku, tvořivost a schopnost řešit problém.

Předmět je členěn na práci s číslem a početní operace, dále geometrii v rovině a prostoru, závislosti, vztahy a práci s daty, nestandardní aplikační úlohy a řešení problémových úloh. Při vyučování se zaměřujeme především na rozvoj životních kompetencí – učit se, spolupracovat, zodpovědnost, tvořivost, umět náležitě komunikovat a řešit problém. Soustavně zařazujeme činnosti, při kterých žáci aplikují matematické dovednosti při řešení životních situací.

Ve výuce jsou využívány modelové úlohy a testy dle vzoru standard základního vzdělávání.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

* učitel zadává úkoly tak, aby podporovaly abstraktní a logické myšlení, zařazuje problémové úkoly, matematické hádanky, kvízy, rébusy….
* učitel zadává pamětné i písemné početní výkony s přirozenými a celými čísly
* učitel používá stručné vyjadřování s využitím matematického jazyka, matematické symboliky adekvátně věku a schopnostem žáků tak, aby úkolům dobře porozuměli a mohli je později znovu interpretovat

Komunikativní kompetence

* učitel vede žáky ve skupinové práci k prezentaci vlastních výsledků s využitím informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci s ostatními a řešení problémů
* učitel vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování matematickým jazykem, používání matematické symboliky, práci s grafy, tabulkami, diagramy a schématy

Kompetence občanské

* učitel umožňuje žákům při práci ve skupinách diskutovat nad problémem a vede k respektu názorů druhých lidí
* učitel vede k zodpovědnému rozhodování při řešení problémových situací
* učitel vede k uvědomění práv a povinností ve škole i mimo školu

Kompetence k řešení problémů

* učitel umožňuje vytvářením modelových situací nacvičit s žáky rozpoznávání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, učitel nabízí možnosti, jak je správně řešit a uvědomovat si zodpovědnost za správné vyřešení dané situace

Kompetence sociální a personální

* učitel nabízí dostatek úloh a příkladů z reálného života
* učitel vede k samostatnému uvažování a řešení problémů
* učitel pomáhá nalézat různé varianty řešení úloh
* učitel ponechává možnost vytvářet dovednost vyslovit svůj názor na základě zkušeností, umět jej obhájit i vyvrátit

Pracovní kompetence

* učitel nabízí projekty a činnosti k modelování a výrobě různých těles, pro zvládnutí základních pracovních činností a práce s různými druhy materiálů
* učitel vede žáky k přesné práci při geometrii

Digitální kompetence

* učitel umožní získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* učitel vede k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
* učitel nabízí digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru; používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů)
* učitel vede k rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
* učitel vede k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů

### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

#### 1.ročník – M1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
|  | žák: |  |  |
| **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE** | | | |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | pod vedením učitele se seznamuje s přirozenými čísly do 20 | obor přirozených čísel do 10 | OSV 1 |
|  | vytváří konkrétní soubory | obor přirozených čísel do 20 |  |
|  | spočítá objekty v souboru do 10, 20 |  |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | čte čísla do 20, vyhledává je na číselné ose | zápis čísla v desítkové soustavě do 10, 20; číselná osa | OSV 1 |
|  | zapisuje čísla do 20 |  |
|  | porovnává přirozená čísla do 20 |  |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | žák zvládne vyjmenovat číselnou řadu od 0 do 20, čísla ukáže na číselné ose | číselná osa, zápis čísel | OSV 1 |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu přes desítku | písemné algoritmy početních operací do 10,20 | OSV 1 |
|  | používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací. |  |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší jednoduché slovní úlohy na základě osvojených početních operací | písemné algoritmy početních operací do 10,20 | OSV 1 |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20* | *čte čísla do 20, vyhledává je na číselné ose* | *zápis čísla v desítkové soustavě do 10, 20; číselná osa* | *OSV 1* |
| *zapisuje čísla do 20* |  |
| *porovnává přirozená čísla do 20* |  |
| *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100* | *čte čísla do 20, vyhledává je na číselné ose* | *zápis čísla v desítkové soustavě do 10, 20; číselní osa* | *OSV 1* |
|  | *zapisuje čísla do 20* |
|  | *porovnává přirozená čísla do 20 vše s využitím názorných pomůcek* |
| *M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat* | *používá matematické operátory a umí je zapsat* | *matematické operátory* | *OSV 1* |
| *M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20* | *sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 bez přechodu desítky* | *numerace do 20 bez přechodu desítky* | *OSV 1* |
| *M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20* | *řeší s dopomocí jednoduché slovní úlohy na základě osvojených početních operací* | *písemné algoritmy početních operací* | *OSV 1* |
| *do 10, 20* |
| **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY** | | | |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | 3. ročník |  |  |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | seznámí se s mincemi do hodnoty 20 Kč | hra na obchod | FG |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | 2. ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek* | *3. ročník* |  |  |
| *M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20* | *2. ročník* |  |  |
| *M-3-2p zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu* | *zvládá pravolevou orientaci* | *nácvik orientace v prostoru* | *OSV 1* |
| *M-3-2p uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi* | *seznámí se s mincemi do hodnoty 20 Kč* | *hra na obchod* | *FG* |
| **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU** | | | |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | pojmenuje geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh | základní útvary v rovině – čtverec, trojúhelník, obdélník a kruh | OSV 1 |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | 2. ročník |  |  |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | 2. ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit* | *pojmenuje geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh* | *základní útvary v rovině – čtverec, trojúhelník, obdélník a kruh* | *OSV 1* |
| *M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují* | *2. ročník* |  |  |
| *M-3-3-02p používá pravítko* | *2. ročník* |  |  |

#### 2.ročník – M2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
|  | žák: |  |  |
| **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE** | | | |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | vytváří konkrétní soubory (na počitadle, s penězi, apod.) s daným počtem prvků do 100 | obor přirozených čísel do 100 | OSV 1 |
|  | spočítá prvky daného konkrétního souboru do 100 |  |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | využívá symboly k porovnávání čísel do 100 | zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa | OSV 1 |
|  |
|  | orientuje se na číselné ose |  |
|  | řeší slovní úlohy k porovnávání čísel |  |  |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | orientuje se na číselné ose, řadí čísla vzestupně, sestupně | číselná osa, porovnávání čísel | OSV 1 |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes 10 | násobilka2, 3, 4, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly | OSV 1 |
|  | vysvětlí princip násobení (pomocí sčítání) |  |
|  | proniká do základů násobilky 1, 2, 3, 4, 5 |  |
|  | samostatně sčítá a odčítá čísla do 100 s přechodem přes desítku |  |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání | písemné algoritmy početních operací | OSV 1 |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20* | *využívá symboly k porovnávání čísel do 20* | *zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa* | *OSV 1* |
|  | *orientuje se na číselné ose* |  |
|  | *řeší slovní úlohy k porovnávání čísel* |  |
| *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100* | *zná čísla do 20, numerace do 100* | *zápis čísel do 20, písemné algoritmy do 20, numerace do 100* | *OSV 1* |
| *M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat* | *umí používat matematické operátory a umí je zapsat* | *matematické operátory* | *OSV 1* |
| *M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20* | *sčítá a odčítá s užitím názorných pomůcek* | *početní operace do 20* | *OSV 1* |
| *M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20* | *řeší jednoduché slovní úlohy na základě osvojených početních operací* | *písemné algoritmy početních operací* | *OSV 1* |
| *do 20* |
| **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY** | | | |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | 3. ročník |  |  |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | orientuje se v ceníku, vyplácí dané částky, rozměňuje | obchodování | OSV 1, Prvouka – peníze |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | seznamuje se s orientací v tabulce, vyhledá daný řádek, užívá lineární uspořádání | orientace v tabulce – řádek, sloupec | OSV 1 |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek* | *učí se řešit a tvořit slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje početní operace* | *písemné algoritmy početních operací v oboru čísel do 20* | *OSV 1* |
| *M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20* | *orientuje se v tabulce – řádek, sloupec* | *seznamuje se s orientací v tabulce, učí se doplňovat tabulky* | *OSV 1* |
| *M-3-2p zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu* | *zvládá pravolevou orientaci, rozumí pojmům pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu* | *orientace v prostoru a na ploše* | *OSV 1* |
| *M-3-2p uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi* | *seznamuje se s funkcí ceníků, vyplácí dané částky, rozměňuji* | *manipulace s drobnými mincemi, obchodování* | *OSV 1* |
| **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU** | | | |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | rozlišuje a kreslí křivé a rovné čáry | základní útvary v rovině, lomená čára, úsečka, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, tělesa (kvádr, krychle) | OSV 1 |
|  | rýsuje úsečky |  |
|  | využívá různých stavebnic ke stavbám podle obrázků |  |
|  | pojmenovává tělesa a poznává je v praxi na objektech všedního dne |  |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | odhadne délku úsečky | délka úsečky, jednotky délky (m, cm) | OSV 1 |
|  | s pomocí učitele odhaduje i delší vzdálenosti |  |
|  | s pomocí pravítka změří délku úsečky |  |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | učí se rozeznávat, pojmenovávat, vymodelovat základní rovinné útvary a nacházet jejich reprezentaci v realitě | základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník | OSV 1 |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit* | *určí s dopomocí základní rovinné útvary* | *základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník* | *OSV 1* |
| *M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují* | *zná rozdíl mezi úsečkou a přímkou a jejich označení* | *přímka, úsečka* |  |
|  | *užívá techniku rýsování* |
| *M-3-3-02p používá pravítko* | *zvládá manipulaci s pravítkem* | *pravítko, měření, rýsování* |

#### 3.ročník – M3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE** | | | |
|  | Žák: |  |  |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | odhadne počet objektů v souboru do 1000 | obor přirozených čísel 0–1000, určení řádu číslovek, manipulace s penězi | OSV5, OSV 3, VDO. ENV2 |
|  | spočítá prvky konkrétního souboru do 1000 |  |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | využívá matematické symboly k porovnávání čísel do 1000 | zápis čísla v desítkové soustavě |  |
|  | řeší slovní úlohy k porovnávání čísel | číselná osa |  |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | počítá po stovkách, desítkách a jednotkách, znázorňuje trojciferná čísla na číselné ose | zápis čísla v desítkové soustavě |  |
|  | orientuje se na číselné ose, zaokrouhluje na desítky, stovky | číselná osa |  |
|  |  | zaokrouhlování čísel na desítky, stovky |  |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | násobí a dělí 2–10 | násobilka a dělení se zbytkem |  |
|  | násobí a dělí dvojciferná čísla jednociferným |  |
|  | ovládá dělení se zbytkem |  |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení | písemné algoritmy početních operací |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20* | *využívá matematické symboly k porovnávání čísel do 20* | *číselná osa, porovnávání, počítadlo* | *OSV5, OSV 3, VDO1, ENV2* |
| *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100* | *přečte, zapíše čísla v oboru do 20* | *číselná osa, počítadlo, početní operace* |  |
|  | *orientuje se na číselné ose v oboru do 100* |  |
| *M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat* | *umí používat matematické operátory a umí je zapsat* | *číselná osa, počítadlo, početní operace* |  |
|  | *využívá symboly k porovnávání čísel* |  |
| *M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20* | *sčítá a odčítá do 20 s názorem* | *číselná osa, počítadlo, početní operace* |  |
| *M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20* | *vyřeší slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20* | *číselná osa, početní operace +, -, rozklad čísel* |  |
|  | *rozkládá čísla v oboru do 20* |  |
| **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY** | | | |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | čte údaje na hodinách | orientace v čase |  |
|  | sleduje jednoduché závislosti na čase |  |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | sleduje jednoduché závislosti v čase v průběhu dne, týdne, měsíce | orientace v čase, v kalendáři |  |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | doplňuje tabulky | grafy a tabulky | ENV2 – projekt: Voda, půda, vzduch |
|
|  | tvoří jednoduché grafy ve čtvercové síti |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek* | *řeší slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení s využitím pomůcek* | *písemné algoritmy početních operací* |  |
| *M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20* | *doplňuje tabulky* | *grafy, tabulky* | *ENV2 – projekt: Voda, půda, vzduch* |
|  | *tvoří jednoduché grafy ve čtvercové síti* |  |
| *M-3-2p zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu* | *orientuje se v prostoru a pravolevou orientaci* | *číselná osa, osová souměrnost, porovnávání* |  |
| *M-3-2p uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi* | *sčítá, odčítá, orientuje se v hodnotě peněz* | *hra na obchod, rozměňování, rozklad čísel* |  |
| **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU** | | | |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | rýsuje úsečku, přímku, polopřímku rozliší pojem rovnoběžka a různoběžka | základní útvary v rovině, úsečka, přímka, polopřímka |  |
|  | využívá různých stavebnic ke stavbám podle obrázků | základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule |  |
|  | pojmenovává tělesa a poznává je v praxi |  |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | odhaduje, měří délky různých úseček a vzdáleností | délky úsečky, jednotky délky m, cm, mm |  |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti | čtverec, obdélník |  |
|  | vypočítá obvod čtverce, obdélníka |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit* | *pozná, pojmenuje a narýsuje čtverec, trojúhelník, obdélník s grafickou dopomocí* | *čtverec, obdélník, trojúhelník* |  |
| *M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují* | *chápe rozdíl mezi úsečkou a přímkou a umí je narýsovat a označit* | *úsečka, přímka* |  |
| *M-3-3-02p používá pravítko* | *zvládá manipulaci s pravítkem* | *pravítko, měření, rýsování* |  |
|  | *užívá techniku rýsování* |  |

#### 4.ročník – M4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE** | | | |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | žák zpaměti sčítá o odčítá do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky | principy asociativnosti a komutativnosti |  |
|  | žák využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu | numerace v oboru čísel do milionu | OSV 1 |
|  | žák využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek | pořadí početních operací |  |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | žák správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel | písemné algoritmy početních operací |  |
|  | žák využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády |  |
|  | žák písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem |  |
|  | žák písemně dělí jednociferným dělitelem |  |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | žák přečte a zapíše číslo (do milionu) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy | kontroly výpočtů |  |
|  | žák využívá rozvinutý zápis čísla (do statisíců) v desítkové soustavě | porovnávání a zaokrouhlování |  |
|  | žák porovnává čísla do statisíců | orientace na číselné ose |  |
|  | žák zaokrouhluje čísal do statisíců s použitím znaku pro zaokrouhlování |  |
|  | žák užívá polohové vztahy ("hned před", "hned za") v oboru přirozených čísel |  |
|  | žák se orientuje na číselné ose a jejích usecích |  |
|  | žák provádí číselný odhad a kontrolu výsledků |  |
|  | žák porovnává čísla do statisíců |  |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | žák porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší | řešení a tvoření slovních úloh |  |
|  | žák zformuluje odpověď k získanému výsledku |  |
|  | žák vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru |  |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | 5. ročník |  |  |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | 5. ročník |  |  |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | 5. ročník |  |  |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „−“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | 5. ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000* | *žák přečte, zapíše a porovná čísla v oboru do 100* | *numerace v oboru čísel do 100* |  |
|  | *žák se orientuje na číselné ose a jejích usecích* |  |
| *M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla* | *žák zpaměti sečte a odečte dvouciferná čísla* |  |
| *M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100* | *žák zvládne s názorem orientaci v řadě násobků 2-10* | *malá násobilka* |  |
| *M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách* | *5. ročník* |  |  |
| *M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100* | *5. ročník* |  |  |
| *M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy* | *žák zvládne přečíst s porozuměním jednoduchou slovní úlohu a vyřešit jí* | *slovní úlohy* |  |
| *M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla* | *žák pozná lichá a sudá čísla v matematice i v praktickém životě* |  |
| *M-5-1p používá kalkulátor* | *žák dokáže při kontrole použít kalkulátor* |  |
| **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY** | | | |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | žák provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) | práce s daty | VMEGS2 – Projekt: Putujeme po ČR |
|  | žák porovnává zadaná data podle daného kritéria |  |
|  | žák posuzuje reálnost vyhledaných údajů |  |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | žák doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu | tabulky, diagramy |  |
|  | žák vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data |  |
|  | žák vyhledá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram) bez použití procent |  |
|  | žák používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty (např. v jízdních řádech) |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu* | *žák vyhledá a podle pokynů roztřídí jednotlivá data* | *tabulky, manipulace s penězi* |  |
| *M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce* | *žák se umí zorientovat v jednoduché tabulce, dokáže přečíst zadané údaje* |  |
| *M-5-2p určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích* | *žák dokáže určit čas s přesností na čtvrthodiny* |  |
| *M-5-2p provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času* | *5.ročník* |  |
| *M-5-2p uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi* | *žák rozumí hodnotě peněz a dokáže s nimi manipulovat v rámci znalostí matematiky* |  |
| **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU** | | | |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | žák rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdeník, trojúhelník a kružnici) nezávisle na jejich natočení, velikosti a označení | práce s geometrickými údaji |  |
|  | žák určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran | rýsování základních rovinných geometrických útvarů |  |
|  | žák využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá, bod, úsečka polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice) |  |
|  | žák rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary |  |
|  | žák narýsuje kružnici s daným poloměrem |  |
|  | žák narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran |  |
|  | žák narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic |  |
|  | žák dodržuje zásady rýsování |  |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | žák rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru | délka úsečky, jednotky délky a jejich převody |  |
|  | žák určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku) |  |
|  | žák graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky |  |
|  | žák převádí jednotky: kilometry na metry, metry na centimetry, centimetry na millimetry |  |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | žák rýsuje rovnoběžky a různoběžky | vzájemná poloha dvou přímek |  |
|  | žák vyznačuje průsečík |  |
|  | žák rýsuje kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou |  |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | žák určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků | obsah obrazce |  |
|  | žák používá základní jednotky obsahu bez vzájemného převádění | jednotky obsahu |  |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | žák pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) | osově souměrné útvary |  |
|  | žák určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary* | *5. ročník* | *měření, základní geometrické útvary, osa souměrnosti* |  |
| *M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky* | *žák zvládne změřit pomocí měřidla úsečku a porovnat její délku* |  |
| *M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran* | *žák zvládne vypočítat obvod mnohoúhelníku pomocí sčítání jeho stran* |  |
| *M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice* | *5. ročník* |  |
| *M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru* | *žák určí osu souměrnosti pomocí překládání papíru* |  |
| *M-5-3p pozná základní tělesa* | *žák se orientuje v základních geometrických útvarech* |  |
| **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY** | | | |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | žák vyhledá v textu jednoduché úlohy, potřebné údaje a vztahy | slovní úlohy |  |
|  | žák volí vhodné postupy pro řešení jednoduché úlohy |  |
|  | žák vyhodnotí výsledek úlohy | číselné a obrázkové řady |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech* | *žák zkouší vymyslet alternativní způsoby řešení praktických úloh, které nemusí být závislé na matematických postupech* | *slovní úlohy* |  |

#### 5.ročník – M5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE** | | | |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | žák zpaměti sčítá o odčítá do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky | numerace v oboru přirozených čísel |  |
|  | žák využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu | principy asociativnosti a komutativnosti |  |
|  | žák využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek |  |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | žák správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů při sčítání, odčítání, násobení a dělení) přirozených čísel | početní operace s přirozenými čísly do milionu a přes milion |  |
|  | žák využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády |  |
|  | žák využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem |  |
|  | žák provádí písemné operace včetně kontroly výsledků |  |
|  | žák dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel |  |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | žák přečte a zapíše číslo (do milionu) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy | porovnávání a zaokrouhlování, obor přirozených čísel do milionu a přes milion |  |
|  | žák využívá rozvinutý zápis čísla (do statisíců) v desítkové soustavě | odhady výsledků |  |
|  | žák porovnává čísla do statisíců | kontroly výsledků |  |
|  | žák zaokrouhluje čísla do statisíců s použitím znaku pro zaokrouhlování |  |
|  | žák užívá polohové vztahy ("hned před", "hned za") v oboru přirozených čísel |  |
|  | žák se orientuje na číselné ose a jejích úsecích |  |
|  | žák provádí číselný odhad a kontrolu výsledků |  |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | žák porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší | slovní úlohy | OSV 10 |
|  | žák zformuluje odpověď k získanému výsledku | řešení a tvoření slovních úloh |  |
|  | žák vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru |  |  |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech zběžného života | modelace zlomků |  |
|  | žák využívá názorné obrázky k určování 1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku | zápis a čtení zlomku |  |
|  | žák vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny |  |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | žák porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) | početní operace se zlomky se stejným jmenovatelem |  |
|  | žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) a tyto početní operace zapisuje |  |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života | uspořádání desetinných čísel na číselné ose |  |
|  | žák přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu deseti na číselné ose a jejich úsecích, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu |  |
|  | žák porovná desetinná čísla v řádu desetin |  |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „−“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | žák znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100 | zápis záporného čísla |  |
|  | žák nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě | pohyb na číselné ose |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000* | *žák přečte, zapíše a porovná čísla v oboru do 100, orientuje se na číselné ose* | *numerace do 1000, malá násobilka, zaokrouhlování, orientace na číselné ose* |  |
| *M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla* | *žák zpaměti sečte a odečte dvouciferná čísla* |  |
| *M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100* | *žák zvládne s názorem orientaci v řade násobků 2-10* |  |
| *M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách* | *žák zaokrouhlí čísla na desítky a na stovky a tuto činnost využije ve slovních úlohách* |  |
| *M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100* | *žák vytvoří a zapíše příklady na násobení a dělení v oboru do 100* |  |
| *M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy* | *žák zvládne přečíst s porozuměním jednoduchou slovní úlohu a vyřešit jí* |  |
| *M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla* | *žák rozpozná lichá a sudá čísla v matematice i v praktickém životě* |  |
| *M-5-1p používá kalkulátor* | *žák dokáže při kontrole použít kalkulátor* |  |
| **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY** | | | |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | žák provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) | práce s daty, doplňování dat do tabulky |  |
|  | žák porovnává zadaná data podle daného kritéria | měření (teploty, času…) |  |
|  | žák posuzuje reálnost vyhledaných údajů |  |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | žák doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu | grafy, diagramy, tabulky | OSV 10 |
|  | žák vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data |  |
|  | žák vyhledá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram) bez použití procent |  |
|  | žák používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty (např. v jízdních řádech) |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu* | *žák roztřídí a vyhledá jednoduchá data podle návodu* | *tabulky, převody jednotek, měření* |  |
| *M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce* | *žák dokáže přečíst údaje z jednoduché tabulky* |  |
| *M-5-2p určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích* | *žák se orientuje v čase a určí čas s přesností na čtvrthodiny* |  |
| *M-5-2p provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času* | *žák dokáže převádět mezi sebou jednoduché převody délky, hmotnosti a času* |  |
| *M-5-2p uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi* | *žák rozumí hodnotě peněz a dokáže s nimi manipulovat v rámci znalostí matematiky* |  |
| **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU** | | | |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | žák rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení | jednoduché konstrukce základních rovinných útvarů |  |
|  | žák určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran | základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, kužel, válec, jehlan |  |
|  | žák využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá, bod, úsečka polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice) | délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod čtverce, obdélníku, mnohoúhelníku |  |
|  | žák rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary |  |
|  | žák narýsuje kružnici s daným poloměrem |  |
|  | žák narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran |  |
|  | žák narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic |  |
|  | žák dodržuje zásady rýsování |  |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | žák rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru | měření a porovnávání |  |
|  | žák určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku) |  |
|  | žák graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky |  |
|  | žák převádí jednotky: kilometry na metry, metry na centimetry, centimetry na milimetry |  |
|  | žák určí délku lomené čáry, graficky i měřením |  |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | žák vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti | kolmice, rýsování kolmice |  |
|  | žák načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku | rovnoběžka, rýsování rovnoběžky |  |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | žák určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků | obsah a jednotky obsahu |  |
|  | žák používá základní jednotky obsahu bez vzájemného převádění | čtvercová síť |  |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | žák pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) | osová souměrnost, symetrie |  |
|  | žák určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru | středová souměrnost |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary* | *žák znázorní a narýsuje základní rovinné útvary* | *rýsování rovinných útvarů, měření, osa souměrnosti* |  |
| *M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky* | *žák zvládne změřit pomocí měřidla úsečku a porovnat její délku* |  |
| *M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran* | *žák zvládne vypočítat obvod mnohoúhelníku pomocí sčítání jeho stran* |  |
| *M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice* | *žák dokáže sestrojit rovnoběžky a kolmice* |  |
| *M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru* | *žák určí osu souměrnosti pomocí překládání papíru* |  |
| *M-5-3p pozná základní tělesa* | *žák se orientuje v základních geometrických útvarech* |  |
| **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY** | | | |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | žák vyhledá v textu jednoduché úlohy, potřebné údaje a vztahy | slovní úlohy řešené netradičními postupy, prostorová představivost, magické čtverce |  |
|  | žák volí vhodné postupy pro řešení jednoduché úlohy |  |
|  | žák vyhodnotí výsledek úlohy |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech* | *žák zkouší vymyslet alternativní způsoby řešení praktických úloh, které nemusí být závislé na matematických postupech* | *slovní úlohy* |  |

## MATEMATIKA – 2.stupeň

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání se realizuje ve vyučovacím předmětu matematika. Matematika na druhém stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Matematika na 1. stupni. Do výuky jsou zařazována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova.

Ve standardních třídách je v 6. až 8.ročníku týdenní časová dotace 5 hodiny, v 9.ročníku 4 hodiny. Ve třídách se sportovním zaměřením je týdenní časová dotace 4 hodiny v 6., 8. a 9.ročníku, 5 hodin v 7.ročníku. Výuka je realizována především v kmenových učebnách. V rámci celé školní docházky využíváme učebny informatiky, některá cvičení realizujeme v přírodě.

Upřednostňovanou formou realizace je klasická vyučovací hodina. Rozvíjíme vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, analyticko-syntetické myšlení, logiku, tvořivost a schopnost řešit problém. Ve vyučovacím procesu používáme skupinové a projektové formy i práci frontální. Klademe důraz především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, sebekontrolu, didaktické hry, počtářské soutěže, s důrazem na činnostní charakter učení.

Předmět je členěn na práci s číslem a proměnnou, geometrii v rovině a prostoru, závislosti, vztahy a práci s daty, nestandardní aplikační úlohy a řešení problémových úloh. Při vyučování se zaměřujeme především na rozvoj životních kompetencí: učit se, spolupracovat, být zodpovědný, tvořivý, umět náležitě komunikovat, řešit problémy. Soustavně zařazujeme činnosti, při kterých žáci aplikují matematické dovednosti při řešení životních situací.

V průběhu celé školní docházky (6. – 9.ročník) mají žáci možnost navštěvovat matematické kroužky, jednak určené talentovaným žákům s cílem rozšířit základní učivo, jednak žákům, kteří mají problémy se zvládnutím základního učiva.

Ve výuce jsou využívány modelové úlohy a testy dle vzoru standard základního vzdělávání.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

* podporuje u žáka rozvoj schopností abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů apod.
* s ohledem na možnosti žáka a potřeby předmětu vyžaduje provádění početních úkonů s přirozenými, celými a racionálními čísly zpaměti i písemně
* vytváří u žáků matematické nástroje (početní operace, algoritmy, metody řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů, vycházejících z reálného života a praxe
* vede žáky ke stručnému, ale výstižnému vyjádření s využitím matematického jazyka, včetně matematické symboliky

Komunikativní kompetence

Učitel:

* vede žáka k vyjadřování myšlenek, názorů a postupů v logickém sledu
* vybízí žáka ke komunikaci s ostatními žáky při skupinové práci ve třídě
* poskytuje žákům příležitosti využívat informační a komunikační prostředky pro řešení problémů a komunikaci s ostatními
* vede žáka k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka, včetně matematické symboliky, žáky porozumět a orientovat se v různých grafech, tabulkách, diagramech, schématech apod.

Kompetence občanské

Učitel:

* vede žáka k respektování názoru druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot a dokázat vcítit se do druhých lidí
* pomáhá žákovi pochopit základní principy a pravidla chování ve společnosti a nutnost jejich dodržování
* nabádá žáka k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i ve společnosti

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

* předkládá žákům dostatek úloh a příkladů vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problému
* vede žáky k poznatku, že matematická úloha má různé varianty řešení. Učit žáky nalézat a objevovat tyto varianty
* ukazuje žákům, že je velmi dobré, aby uměli známé a osvědčené postupy řešení aplikovat při řešení analogických nebo nových úkolů a problémů
* rozebírá s žáky úkoly i problémy, pomáhá jim k jejich řešení, odhadu výsledků, volbě správného postupu k jejich vyřešení a k vyhodnocení správnosti výsledku vzhledem k zadání
* vytváří u žáků dovednost vyslovovat hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu a umět své hypotézy ověřit nebo vyvrátit pomocí příkladů nebo protipříkladů
* ukazuje žákům jednoduchá tvrzení a nabádá je k vyvozování logických a obecných závěrů

Kompetence sociální a personální

Učitel

* motivuje žáka ke spolupráci ve skupinách, diskutování o zadaných problémech či úkolech, respektování názoru ostatních a umění obhajovat své postoje
* vede žáka ke schopnosti utvářet příjemnou atmosféru ve skupině, upevňovat mezilidské vztahy na základě ohleduplnosti a úcty
* rozvíjí u žáka schopnost umět poskytnout pomoc nebo o ni požádat
* pomáhá žákovi vytvářet pozitivní představy o sobě samém a tím si zvyšovat sebevědomí
* nabádá žáka k ovládání a řízení jeho jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Pracovní kompetence

Učitel:

* vede žáka ke zvládnutí základních pracovních činností a návyků s důrazem na přesnost a čistotu práce (např. použití trojúhelníku a kružítka v sešitech i na tabuli a další.
* nabízí žákům projekty a další činnosti, při kterých by modelovali a vyráběli různá tělesa a jiné názorné pomůcky (sčítací pravítko, tělesa)
* zadává žákům vytváření přesných a přehledných grafů, diagramů a konstrukčních úloh
* vede žáka k přiměřené orientaci v textech (slovní úlohy, grafy, diagramy) a její využití v praxi (jízdní řády apod.)
* Digitální kompetence

Učitel:

* vyžaduje od žáka vypracovat některé testy a některé domácí úkoly v elektronické podobě
* motivuje žáka k zvládnutí základních tabulek v Excelu, popřípadě vložení jednoduchých vzorců
* vede žáka k využívá digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil tak výsledky své práce

### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

#### 6.ročník – M6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **ČÍSLO A PROMĚNNÁ** | | | |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | žák provádí základní početní operace s přirozenými čísly | přirozená čísla |  |
|  | žák porovnává, zobrazuje na číselné ose přirozená čísla |  |
|  | žák určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě |  |
|  | žák provádí základní početní operace s desetinnými čísly | desetinná čísla | OSV 3 |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | žák zaokrouhluje čísla s danou přesností | zaokrouhlování přirozených a desetinných čísel | OSV 4 |
|  | žák využívá pro kontrolu výsledku odhad |  |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | žák rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené; společný dělitel a společný násobek | dělitelnost přirozených čísel | OSV 1 |
|  | žák využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 5, 10) | OSV 3 |
|  | žák rozloží dvojciferné číslo na součin prvočísel |  |
|  | žák řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k určení největšího společného dělitele nebo nejmenšího společného násobku |  |
|  | žák rozliší čísla soudělná a nesoudělná |  |
|  | žák najde všechny dělitele čísla |  |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | 7.ročník |  |  |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | 7.ročník |  |  |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | 7.ročník |  |  |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | 8., 9.ročník |  |  |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | 8., 9.ročník |  |  |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | 7.ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem* | *žák sečte, odečte, vynásobí a vydělí víceciferná přirozená čísla* | *přirozená čísla* |  |
| *M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část* | *7.třída* |  |  |
| *(zlomek, desetinné číslo, procento)* | *7.třída* |  |  |
| *M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace* | *žák přečte desetinné číslo a provádí základní početní operace s desetinnými čísly* | *desetinná čísla* |  |
| *M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla* | *žák odhaduje a písemně zaokrouhluje přirozená a desetinná čísla* |  |
| *M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000* | *žák přečte, napíše, porovná a zaokrouhlí čísla v oboru do 1 milionu* |  |
| *M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu* | *7.ročník* |  |  |
| *M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta* | *7.ročník* |  |  |
| *M-9-1p zvládá orientaci na číselné ose* | *7.ročník* |  |  |
| **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY** | | | |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | 8.ročník |  |  |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | 8.ročník |  |  |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | 7.ročník |  |  |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | 9.ročník |  |  |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | 9.ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *M-9-2-01p vyhledává a třídí data* | *8.ročník* |  |  |
| *M-9-2-02p porovnává data* | *8.ročník* |  |  |
| *M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku* | *7.ročník* |  |  |
| *M-9-2p užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu* | *9.ročník* |  |  |
| *M-9-2p zvládá početní úkony s penězi* | *9.ročník* |  |  |
| **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU** | | | |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | žák využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely | základní geometrické pojmy | OSV 5 |
|  | žák využívá matematickou symboliku |  |
|  | žák používá s porozuměním geometrické pojmy – bod, úsečka, polopřímka, přímka |  |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | žák pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh | rovinné útvary | OSV 1 |
|  | žák rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý), typy trojúhelníků |  |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | žák sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (bez převodu stupňů a minut) | úhly |  |
|  | žák určuje velikost úhlu pomocí úhloměru |  |
|  | žák rozliší dvojice úhlů |  |
|  | žák rozliší druhy úhlů podle velikosti |  |
|  | žák pojmenuje úhly |  |
|  | žák využívá při výpočtech součet vnitřních úhlů v trojúhelníku | trojúhelník |  |
|  | žák rozliší vnitřní a vnější úhly |  |
|  | žák rozliší druhy trojúhelníků podle délek stran a podle velikosti vnitřních úhlů |  |
|  | žák pojmenuje, znázorní a správně užívá pojmy – strana, výška, těžnice, střední příčka |  |
|  | žák sestrojí výšky, těžnice a střední příčky |  |
|  | žák narýsuje kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku |  |
|  | žák rozhodne o existenci trojúhelníku na základě trojúhelníkové nerovnosti |  |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | žák odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě | obvod a obsah čtverce a obdélníku |  |
|  | žák používá a převádí jednotky délky | jednotky délky |  |
|  | žák používá a převádí jednotky obsahu | jednotky obsahu |  |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | 8.ročník |  |  |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | žák načrtne rovinný útvar podle slovního zadání | konstrukce trojúhelníku, čtverce a obdélníku |  |
|  | žák provede jednoduché konstrukce (např. osa úsečky, čtverec se zadanou stranou, trojúhelník se zadanými stranami, úhel dané velikosti, rovnoběžka a kolmice daným bodem) |  |
|  | žák ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání |  |
|  |  |  |  |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | 7., 9.ročník |  |  |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | žák rozhodne, zda je útvar osově souměrný | osová souměrnost |  |
|  | žák určí osy souměrnosti rovinného útvaru |  |
|  | žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti |  |
|  | žák rozumí pojmům: vzor, obraz, samodružný bod |  |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | žák rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule) | základní tělesa |  |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | žák odhaduje a vypočítá povrch krychle, kvádru | krychle a kvádr | OSV 1 |
|  | žák odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru | OSV 5 |
|  | žák používá a převádí jednotky objemu | jednotky délky |  |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | žák používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava | síť krychle a kvádru |  |
|  | žák načrtne a sestrojí síť krychle |  |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | žák načrtne krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání |  |
|  | žák sestrojí krychli ve volném rovnoběžném promítání |  |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | 9.ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce* | *žák vyznačí, narýsuje a změří zadané úhly, provede jednoduché konstrukce* | *úhly* |  |
| *M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu* | *žák vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku* | *rovinné útvary* |  |
| *M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce* | *žák provede jednoduché konstrukce* |  |
| *M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary* | *žák rozezná a narýsuje čtverec a obdélník* |  |
| *M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti* | *žák sestrojí základní rovinný útvar v osové souměrnosti* |  |
| *M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce* | *žák vypočítá povrch a objem krychle a kvádru* | *základní tělesa* |  |
| *M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles* | *žák sestrojí síť krychle a kvádru* |  |
| *M-9-3-12p načrtne základní tělesa* | *žák načrtne krychli a kvádr* |  |
| *M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa* | *žák zobrazí krychli a kvádr* |  |
| *M-9-3p odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky* | *žák odhadne délku úsečky, graficky úsečky sečte a odečte* |  |  |
| *M-9-3p umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami* | *žák dokáže použít pravítko, trojúhelník s ryskou, kružítko a úhloměr* |  |  |
| *M-9-3p používá technické písmo* | *9.ročník* |  |  |
| *M-9-3p čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům* | *9.ročník* |  |  |
| **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY** | | | |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | 7., 8..9.ročník |  |  |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | 7.ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy* | *7.ročník* |  |  |
| *M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací* | *7.ročník* |  |  |
| *M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí* | *7.ročník* |  |  |
| *M-9-4p využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh* | *žák v programu malování načrtne základní rovinné útvary* | *rovinné útvary* |  |

#### 7.ročník – M7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **ČÍSLO A PROMĚNNÁ** | | | |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | žák provádí základní početní operace se zlomky a desetinnými čísly | zlomky |  |
|  | žák dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastnosti operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) | celá a racionální čísla | OSV 3 |
|  | žák vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné |  |
|  | žák provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, převádí zlomek na smíšené číslo |  |
|  | žák určí absolutní hodnotu celého čísla |  |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | 6., 8.ročník |  |  |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | 6.ročník |  |  |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem | poměr |  |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | žák využívá daný poměr v reálných situacích | OSV 10 |
|  | žák stanoví poměr ze zadaných údajů |  |
|  | žák využívá měřítko mapy nebo plánu k výpočtu |  |
|  | žák provádí úpravy poměru |  |
|  | žák provádí početní výkony s poměrem – dělí celek v poměru, mění číslo v poměru |  |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | žák určí počet procent, je-li dána procentová část a základ | procenta | OSV 10 |
|  | žák určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ | ENV 3 |
|  | žák určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část | VMEGS 2 |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | 8., 9.ročník |  |  |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | 8.,9. ročník |  |  |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | žák řeší jednoduché úlohy v oboru celých čísel | celá a racionální čísla |  |
|  | žák popíše konkrétní situace s využitím racionálních čísel |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem* | *žák sečte, odečte, vynásobí a vydělí víceciferná přirozená čísla* | *přirozená čísla* |  |
| *M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část* | *žák provádí základní početní výkony se zlomky* | *zlomky* |  |
| *(zlomek, desetinné číslo, procento)* | *žák vzájemně převádí desetinná čísla, zlomky a procenta* | *procenta* |  |
| *M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace* | *žák správně přečte nebo zapíše desetinná čísla a provádí početní výkony s desetinnými čísly* | *desetinná čísla* |  |
| *M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla* | *žák provádí odhad výsledku a dokáže číslo zaokrouhlit na určitý řád* |  |  |
| *M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000* | *žák přečte, napíše a zaokrouhlí čísla v oboru do 1 milionu* |  |  |
| *M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu* | *žák dokáže použít měřítko mapy k jednoduchým výpočtům skutečné vzdálenosti* | *poměr* |  |
| *M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta* | *žák vyřeší jednoduché úlohy na procenta* | *procenta* |  |
| *M-9-1p zvládá orientaci na číselné ose* | *žák dokáže správně umístit přirozená čísla, desetinná čísla, celá čísla a zlomky na číselnou osu* | *přirozená a desetinná čísla, zlomky, procenta* |  |
| **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY** | | | |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | 8.ročník |  |  |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | 8.ročník |  |  |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | žák vytvoří tabulku pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy | přímá a nepřímá úměrnost |  |
|  | žák rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy |  |
|  | žák vyřeší jednoduché úlohy na trojčlenku | trojčlenka |  |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | 9.ročník |  |  |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | 9.ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *M-9-2-01p vyhledává a třídí data* | *8.ročník* |  |  |
| *M-9-2-02p porovnává data* | *8.ročník* |  |  |
| *M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku* | *9.ročník* |  |  |
| *M-9-2p užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu* | *žák užívá a převádí jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu* | *převody jednotek* |  |
| *M-9-2p zvládá početní úkony s penězi* | *žák zvládá početní úkony s penězi* | *praktické slovní úlohy* |  |
| **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU** | | | |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | 6.,8.ročník |  |  |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | žák rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý), typy trojúhelníků a čtyřúhelníků | rovinné útvary |  |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | 6.ročník |  |  |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | žák určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku | obvod a obsah trojúhelníku a čtyřúhelníku |  |
|  | žák určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku |  |
|  |  |  |  |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | 8.ročník |  |  |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | žák načrtne a sestrojí čtyřúhelník | čtyřúhelníky |  |
|  | žák rozliší druhy čtyřúhelníků |  |
|  | žák dokáže určit základní vlastnosti čtyřúhelníků z hlediska velikosti stran a vnitřních úhlů |  |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | žák vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice shodných trojúhelníků | shodnost trojúhelníků |  |
|  | žák rozliší shodnost trojúhelníků podle vět sss, sus, usu |  |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | žák rozhodne, zda je útvar středově souměrný | středová souměrnost |  |
|  | žák určí střed souměrnosti |  |
|  | žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti |  |
|  | žák rozumí pojmům: vzor, obraz, samodružný bod |  |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | žák používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka | hranoly | OSV 1 |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | žák odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu | objem a povrch hranolu | OSV 5 |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | žák načrtne a sestrojí síť hranolu |  |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | žák načrtne v kosoúhlém promítání hranol |  |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | 9.ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce* | *žák vyznačí, narýsuje a změří zadané úhly, provede jednoduché konstrukce* | *úhly* |  |
| *M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu* | *žák dokáže vypočítat obvod a obsah trojúhelníku, čtverce a obdélníku* | *základní rovinné útvary* |  |
| *M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce* | *8.ročník* |  |
| *M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary* | *žák rozezná a narýsuje základní rovinné útvary* |  |
| *M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti* | *žák sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti* | *souměrnost* |  |
| *M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce* | *žák vypočítá povrch a objem hranolu* |  |
| *M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles* | *žák sestrojí sítě základních těles* | *základní tělesa* |  |
| *M-9-3-12p načrtne základní tělesa* | *žák dokáže načrtnout základní tělesa* |  |
| *M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa* | *žák zobrazí jednoduchá tělesa* |  |
| *M-9-3p odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky* | *žák odhadne délku úsečky, graficky úsečky sečte a odečte* |  |  |
| *M-9-3p umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami* | *žák dokáže použít pravítko, trojúhelník s ryskou, kružítko a úhloměr* |  |  |
| *M-9-3p používá technické písmo* | *9.ročník* |  |  |
| *M-9-3p čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům* | *9.ročník* |  |  |
| **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY** | | | |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy | slovní úlohy |  |
|  | žák řeší jednoduchou úlohu |  |
|  | žák ověří výsledek úlohy |  |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | žák určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině | trojrozměrné útvary |  |
|  | žák využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy* | *žák samostatně vyřeší jednoduché úlohy z praxe* | *praktická matematika* |  |
| *M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací* | *žák vyhledá různá řešení předložených situací* |  |
| *M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí* | *žák dokáže aplikovat poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí* |  |
| *M-9-4p využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh* | *žák v programu malování načrtne základní rovinné útvary* |  |

#### 8.ročník – M8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **ČÍSLO A PROMĚNNÁ** | | | |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | žák dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastnosti operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distrbutivnost) při úpravě výrazů | druhá mocnina a odmocnina |  |
|  | žák zná zpaměti druhé mocniny celých čísel od 1 do 10 a využívá je při výpočtech (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin) |  |
|  | žák umocňuje a odmocňuje celá a racionální čísla |  |
|  | žák umocňuje mocniny s přirozeným mocnitelem | mocniny s přirozeným mocnitelem | VMEGS 3 |
|  | žák provádí základní početní operace s mocninami |  |
|  | žák zapíše dané číslo v desítkové soustavě |  |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | žák účelně a efektivně využívá kalkulátor | početní úkony |  |
|  |  |  |  |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | 6.ročník |  |  |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | 7.ročník |  |  |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | 7.ročník |  |  |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | 7.ročník |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | žák vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných | výrazy |  |
|  | žák využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorce (a + b)2, (a – b)2, a2 – b2 |  |
|  | žák vybere odpovídající výraz, který popisuje jednoduchou reálnou situaci |  |
|  | žák provádí základní početní výkony s výrazy |  |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | žák vyřeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav | lineární rovnice | VMEGS 3 |
|  | žák ověří správnost řešení slovní úlohy |  |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | 7.ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem* | *žák sečte, odečte, vynásobí a vydělí víceciferná přirozená čísla* | *přirozená čísla* |  |
| *M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)* | *žák provádí základní početní výkony se zlomky* | *zlomky a desetinná čísla* |  |
| *M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace* | *žák přečte desetinné číslo a provádí základní početní operace s desetinnými čísly* |  |
| *M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla* | *žák provádí odhad výsledku a dokáže číslo zaokrouhlit na určitý řád* |  |
| *M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000* | *žák přečte, napíše a zaokrouhlí čísla v oboru do 1 milionu* |  |
| *M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu* | *žák dokáže použít měřítko mapy k jednoduchým výpočtům skutečné vzdálenosti* | *poměr* |  |
| *M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta* | *žák vyřeší jednoduché úlohy na procenta* | *procenta* |  |
| *M-9-1p zvládá orientaci na číselné ose* | *žák dokáže správně umístit přirozená čísla, desetinná čísla, celá čísla a zlomky na číselnou osu* | *přirozená, desetinná a celá čísla, zlomky* |  |
| **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY** | | | |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | žák vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu | statistika | VMEGS 2 |
|  | žák vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota) | ENV 3 |
|  | žák pracuje s časovou osou |  |
|  | žák převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak |  |
|  | žák samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu |  |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | žák porovná kvantitativní vztahy, které jsou uvedeny v různých tabulkách nebo v tabulce a diagramu |  |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | 7.ročník |  |  |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | 9.ročník |  |  |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | 9.ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *M-9-2-01p vyhledává a třídí data* | *žák vyhledá a třídí data* | *práce s daty* |  |
| *M-9-2-02p porovnává data* | *žák dokáže zadaná nebo vyhledaná data porovnat* |  |
| *M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku* | *žák vypracuje jednoduchou tabulku* |  |
| *M-9-2p užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu* | *žák užívá a převádí jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu* |  |
| *M-9-2p zvládá početní úkony s penězi* | *žák zvládá početní úkony s penězi* |  |
| **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU** | | | |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | žák využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta, trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh | Pythagorova věta | OSV1, OSV 5 |
|  | žák řeší geometrické úlohy početně | VMEGS 3 |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | žák pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh | kružnice a kruh | OSV 10 |
|  | žák rozliší kruh a kružnici |  |
|  | žák sestrojí kružnici ze zadaného poloměru |  |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | 6.ročník |  |  |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | žák určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu | obvod a obsah kruhu | VMEGS 3 |
|  | žák určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu |  |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | žák pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice) | množiny bodů dané vlastnosti |  |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | 6., 7.ročník |  |  |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | 7., 9.ročník |  |  |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | 6., 7.ročník |  |  |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | žák rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol) a rotační tělesa (válec, kužel, koule) | rotační válec | OSV3 |
|  | žák používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka |  |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | žák odhaduje a vypočítá povrch krychle, kvádru a válce | objem a povrch válce |  |
|  | žák odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru a válce |  |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | 6.,7., 9.ročník |  |  |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | 6., 7., 9.ročník |  |  |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | 9.ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce* | *žák vyznačí, narýsuje a změří zadané úhly, provede jednoduché konstrukce* | *konstrukční úlohy* |  |
| *M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu* | *žák vypočítá obvod a obsah kruhu ze zadaného poloměru* | *kružnice a kruh* |  |
| *M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce* | *žák provede jednoduché konstrukce se zadanou množinou bodů dané vlastnosti* | *konstrukční úlohy* |  |
| *M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary* | *žák rozezná a narýsuje základní rovinné útvary* | *základní rovinné útvary* |  |
| *M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti* | *žák sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti* | *souměrnost* |  |
| *M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce* | *žák vypočítá povrch a objem válce* | *válec* |  |
| *M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles* | *9.ročník* |  |  |
| *M-9-3-12p načrtne základní tělesa* | *9.ročník* |  |  |
| *M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa* | *9.ročník* |  |  |
| *M-9-3p odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky* | *žák odhadne délku úsečky, graficky úsečky sečte a odečte* |  |  |
| *M-9-3p umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami* | *žák dokáže použít pravítko, trojúhelník s ryskou, kružítko a úhloměr* |  |  |
| *M-9-3p používá technické písmo* | *9.ročník* |  |  |
| *M-9-3p čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům* | *9.ročník* |  |  |
| **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY** | | | |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy | slovní úlohy řešené rovnicí | ENV 3 |
|  | žák řeší jednoduchou úlohu |  |
|  | žák ověří výsledek úlohy |  |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | 7.ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy* | *žák samostatně vyřeší jednoduché úlohy z praxe* | *praktická matematika* |  |
| *M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací* | *žák vyhledá různá řešení předložených situací* |  |
| *M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí* | *žák dokáže aplikovat poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí* |  |
| *M-9-4p využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh* | *žák využívá základních počítačové programy při řešení úloh* |  |

#### 9.ročník – M9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **ČÍSLO A PROMĚNNÁ** | | | |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | 6., 7., 8.ročník |  |  |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | 6., 8.ročník |  |  |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | 6.ročník |  |  |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | 7.ročník |  |  |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | 7.ročník |  |  |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | 7.ročník |  |  |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | žák určuje, za kterých podmínek má daný lomený výraz smysl | lomené výrazy | OSV 3 |
|  | žák krátí a rozšiřuje lomené výrazy |  |
|  | žák provádí základní početní výkony s lomenými výrazy |  |
|  | žák vyřeší jednoduché rovnice s neznámou ve jmenovateli | rovnice s neznámou ve jmenovateli | OSV 4 |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | žák vyřeší rovnici a soustavu dvou jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav | soustavy lineárních rovnic | OSV 1 |
|  | žák ověří správnost řešení slovní úlohy | OSV 5 |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | 7.ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem* | *žák sečte, odečte, vynásobí a vydělí víceciferná přirozená čísla* | *přirozená čísla* |  |
| *M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)* | *žák provádí základní početní výkony se zlomky* | *zlomky* |  |
| *M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace* | *žák přečte desetinné číslo a provádí základní početní operace s desetinnými čísly* | *desetinná čísla* |  |
| *M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla* | *žák odhaduje a písemně zaokrouhluje přirozená a desetinná čísla* |  |  |
| *M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000* | *žák přečte, napíše, porovná a zaokrouhlí čísla v oboru do 1 milionu* | *čísla do 1 milionu* |  |
| *M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu* | *žák dokáže použít měřítko mapy k jednoduchým výpočtům skutečné vzdálenosti* | *poměr* |  |
| *M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta* | *žák vyřeší jednoduché úlohy na procenta* | *procenta* |  |
| *M-9-1p zvládá orientaci na číselné ose* | *žák dokáže správně umístit přirozená čísla, desetinná čísla, celá čísla a zlomky na číselnou osu* | *přirozená, desetinná a celá čísla, zlomky* |  |
| **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY** | | | |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | 8.ročník |  |  |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | 8.ročník |  |  |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | 7.ročník |  |  |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | žák pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice | lineární funkce | OSV 10 |
|  | žák přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak |  |
|  | žák vyčte z grafu podstatné informace (např. nejmenší a největší hodnota, růst, pokles) |  |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | žák vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje jednoduchou reálnou situaci |  |
|  | žák užívá základní goniometrické funkce | goniometrické funkce | OSV 10 |
|  | žák sestrojí grafy základních goniometrických funkcí |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *M-9-2-01p vyhledává a třídí data* | *žák vyhledá a třídí data* | *práce s daty* |  |
| *M-9-2-02p porovnává data* | *žák dokáže zadaná nebo vyhledaná data porovnat* |  |
| *M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku* | *žák vypracuje jednoduchou tabulku* |  |
| *M-9-2p užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu* | *žák užívá a převádí jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu* |  |
| *M-9-2p zvládá početní úkony s penězi* | *žák zvládá početní úkony s penězi* |  |
| **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU** | | | |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | 6. , 8.ročník |  |  |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | 6., 7., 8.ročník |  |  |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | 6.ročník |  |  |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | 6., 7., 8.ročník |  |  |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | 8.ročník |  |  |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | 6., 7. ročník |  |  |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | žák vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice podobných trojúhelníků | podobnost |  |
|  | žák rozhodne o podobnosti trojúhelníků podle vět sss, sus, usu |  |
|  | žák dokáže určit koeficient podobnosti |  |
|  | žák rozdělí a změní úsečku v poměru |  |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | 6., 7.ročník |  |  |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | žák rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule) | jehlan, kužel, koule | OSV 10, D |
|  | žák používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka |  |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | žák odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule |  |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | žák rozpozná sítě základních těles (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan, válec, kužel) |  |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | žák rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno |  |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy | slovní úlohy |  |
|  | žák řeší jednoduchou úlohu |  |
|  | žák ověří výsledek úlohy |  |
|  | žák aplikuje objem a povrch těles ve slovních úlohách |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce* | *žák vyznačí, narýsuje a změří zadané úhly, provede jednoduché konstrukce* | *konstrukční úlohy* |  |
| *M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu* | *žák vypočítá obvod a obsah kruhu ze zadaného poloměru* | *kruh a kružnice* |  |
| *M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce* | *žák provede jednoduché konstrukce se zadanou množinou bodů dané vlastnosti* | *konstrukční úlohy* |  |
| *M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary* | *žák rozezná a narýsuje základní rovinné útvary* | *základní rovinné útvary* |  |
| *M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti* | *žák sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti* | *souměrnost* |  |
| *M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce* | *žák vypočítá povrch a objem válce* | *válec* |  |
| *M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles* | *žák sestrojí sítě základních těles* | *základní tělesa* |  |
| *M-9-3-12p načrtne základní tělesa* | *žák načrtne základní tělesa* |  |
| *M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa* | *žák zobrazí jednoduchá tělesa* |  |
| *M-9-3p odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky* | *žák odhadne délku úsečky, graficky úsečky sečte a odečte* | *konstrukční úlohy praktického typu* |  |
| *M-9-3p umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami* | *žák dokáže použít pravítko, trojúhelník s ryskou, kružítko a úhloměr* |  |
| *M-9-3p používá technické písmo* | *žák dokáže použít technické písmo* |  |
| *M-9-3p čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům* | *žák čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům* |  |
| **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY** | | | |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | žák používá základní pojmy finanční matematiky | základy finanční matematiky | OSV 10 |
|  | žák provádí základní početní výkony finanční matematiky |  |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | 7.ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy* | *žák samostatně vyřeší jednoduché úlohy z praxe* | *praktická matematika* |  |
| *M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací* | *žák vyhledá různá řešení předložených situací* |  |
| *M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí* | *žák dokáže aplikovat poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí* |  |
| *M-9-4p využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh* | *žák využívá základních počítačové programy při řešení úloh* |  |

## PŘÍRODOPIS – 2.stupeň

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsah vyučovacího předmětu Přírodopis je tvořen částí obsahu vzdělávací části Člověk a příroda, vzdělávací obor Přírodopis a vzdělávací části Člověk a svět práce – Práce s laboratorní technikou, jak jsou uvedeny v RVP. Navazuje na práci ve vyučovacím předmětu Člověk a jeho svět z 1. stupně. V rámci předmětu jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Vyučovací předmět Přírodopis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně s týdenní časovou dotací 2 hodiny ve standardních třídách, ve třídách se sportovním zaměřením je týdenní časová dotace 2 hodiny v 6.,7. a 8.ročníku, 1 hodina v 9.ročníku

Upřednostňovanou formou práce je vyučovací hodina se začleněním pokusů a krátkodobých projektů. Běžná výuka probíhá především ve specializované učebně přírodopisu, současně je využívána učebna informatiky, část výuky probíhá v přírodě.

Vzdělávací oblast zahrnuje okruh problémů se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož části jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci života na Zemi včetně člověka. Tato vzdělávací oblast významně podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

Přírodopis svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Při studiu přírody poznávacími metodami si žáci osvojují důležité dovednosti. Jedná se o dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit praktické nebo poznávací problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání nebo ovlivňování.

Žáci postupně poznávají podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislosti člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých ekosystémů a uvědoměle využívat své poznání ve prospěch ochrany životního prostředí.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

* učitel oceňuje projevenou ochotu a zájem věnovat se nadstavbovému vzdělávání v oboru
* učitel využívá ve výuce i domácích zadáních tyto činnosti: vyhledávat a třídit informace a dále využívat
* učitel předkládá žákům poznatky uvedené v širších souvislostech, vede je k používání odborných přírodopisných termínů a buduje v žácích komplexnější pohled na přírodu
* v rámci praktických činností učitel vede žáky k porovnávání, posuzování, vyvozování závěrů a vytváření si tak vlastního názor na danou problematiku
* ve vztahu k přírodě jako celku učitel vede žáky k poznávání smyslu učení a získávání k němu pozitivní vztah

Komunikativní kompetence

* učitel vede žáky k formulaci a vyjádření svých myšlenek v logickém sledu, v písemném i ústním projevu
* učitel umožňuje žákům po přípravě prezentovat svůj názor na danou problematiku, argumentovat v rámci řízené diskuze
* v rámci diskuze nad přírodovědnými tématy učitel vede žáky užívat komunikační dovednosti k vytváření vztahů při soužití i spolupráci s lidmi

Kompetence občanské

* v rámci společné práce jsou žáci učitelem vedeni k chápání základních společenských norem a uvědomění si svých práv a povinností
* na základě práce na společných projektech a podílu na jejich hodnocení učitel vede žáky vážit si druhých lidí, posiluje empatie
* v rámci nácviku první pomoci učitel vede k osvojování chování v krizových situacích a v případech ohrožujících život a zdraví člověka
* v uceleném pohledu na člověka jako součásti ekosystému učitel vede žáky k tomu, aby chápali základní ekologické souvislosti a problémy, respektovali požadavky na kvalitní životní prostředí, chránili zdraví své i ostatních
* vystavením a použitím výsledků vlastních prací si osvojují pozitivní postoj k životním hodnotám
* učitel pozitivně oceňuje aktivity žáků související s ochranou životního prostředí

Kompetence k řešení problémů

* přírodovědné problémy jsou předkládány učitelem žákům s ohledem na jejich možnosti tak, aby měli šanci je pochopit a nalézt vlastní řešení
* dlouhodobě je sled otázek učitelem plánován tak, aby žák byl schopen promyslet a naplánovat způsob řešení logicky a empiricky, případně při nedostatku zkušeností dokázal vyhledat informace k řešení problému
* pod vedením učitele laboratorní práce umožňují žákovi uplatnit své vědomosti, problém analyzovat a prakticky ověřit správnost řešení
* ve vybraných případech vyžaduje učitel, aby žák svá rozhodnutí před kolektivem obhájil a zhodnotil
* učitel pracuje s žáky na možných řešeních regionálních ekologických problémů

Kompetence sociální a personální

* učitel zapojuje do výuky práci ve skupině tak, aby byli všichni žáci nuceni spolupracovat ve skupině, spolupodílet se na vytváření pravidel práce
  + formuje se základní vztah k životu
  + žák získává schopnost respektovat názory a hlediska ostatních
  + čerpá vědomosti a poučení od ostatních
  + v případě potřeby umí poskytnout pomoc nebo o ni požádat

Pracovní kompetence

* učitel vede žáky k dodržování daných pravidel a plnění své povinnosti, spolupodílení se na kontrolním systému
* pod vedením učitele žáci opakovaně používají učební přírodovědné pomůcky, zlepšují se v jejich ovládání, jsou vedeni k odpovědnosti za jejich stav
* na základě získaných kompetencí se pod vedením učitele rozhodují o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Digitální kompetence

učitel vede žáky:

* k ovládání běžně používaných digitálních zařízení
* k využívaní digitálního zařízení při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
* k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zorganizovali rutinní činnost, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

#### 6.ročník – PŘ6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **PŘÍRODOPIS** | | | |
| **OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA** | | | |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | žák rozliší získávání energie pro život výživou soběstačnou (autotrofní) a výživou nesoběstačnou (heterotrofní) a uvede příklady | Život na Zemi | ENV1,2,4, MV6, MV7, OSV1, OSV10 |
|  | žák rozliší uvolňování energie pro život za využití kyslíku (buněčné dýchání – aerobně) a za nepřístupu kyslíku (anaerobně) |  |
|  | žák rozliší pojmy růst a vývoj (individuální) |  |
|  | žák uvede příklady různých projevů reakce organismů na vnější podněty |  |
|  | žák vysvětlí význam abiotických podmínek života (slunečního záření, vzduchu, vody a minerálních látek) |  |
|  | žák objasní význam biotických podmínek života (vztahů mezi organismy) |  |
|  | žák uvede příklady přizpůsobení organismů  k prostředí jako podmínky vývoje rozmanitosti života na Zemi (biodiverzity) |  |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | 8. ročník |  |  |
| P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | 8.ročník |  |  |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | žák vysvětlí význam bakterií pro život v přírodě | Mikroorganismy |  |
|  | žák uvede příklady nemocí způsobených bakteriemi a viry |  |
|  | žák uvede příklady využívání bakterií člověkem |  |
| ***MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ*** | | | |
| *P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života* | *žák rozliší pojmy růst a vývoj* | *Mikroorganismy* |  |
| *P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka* | *žák uvede 4 příklady nemocí způsobených bakteriemi a viry* |  |
| *P-9-1p má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích* | *žák vysvětlí na jednom příkladu význam bakterií pro život v přírodě* |  |
| *P-9-1p pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka* | *žák uvede 3 příklady využívání bakterií člověkem* |  |
| **BIOLOGIE HUB** | | | |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | žák podle přírodnin, modelů nebo obrázků přírodnin  s rozlišovacími znaky určí nejméně šest hub naší přírody | Houby | OSV1, OSV10 |
|  | žák rozliší mezi vybranými houbami jedlé a jedovaté podle typických znaků |  |
|  | žák uvede zásady bezpečného sběru hub |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků* | *žák podle přírodnin, modelů nebo obrázků přírodnin  s rozlišovacími znaky určí nejméně 4 houby naší přírody* | Houby |  |
|  | *žák rozliší mezi vybranými houbami jedlé a 2 jedovaté podle typických znaků* |  |
|  | *žák uvede zásady bezpečného sběru hub* |  |
| **BIOLOGIE ROSTLIN** | | | |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | 7.ročník |  |  |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | žák uvede vstupy a výstupy fotosyntézy a podmínky ovlivňující její průběh | Fotosyntéza | OSV1,10 |
|  | žák objasní význam fotosyntézy pro život |  |
|  | žák objasní význam dýchání pro život rostlin |  |
|  | žák rozliší děje v rostlině probíhající za světla (fotosyntéza, dýchání) a za tmy (dýchání) |  |
|  | žák uvede příklady ovlivňování podmínek pro život rostlin při jejich pěstování |  |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | žák zařadí vybrané rostliny do základní systematické skupiny (řasy) | Třídění rostlin, řasy |  |
|  | žák přiřadí k vybraným rostlinám název rodový, případně druhový, s využitím zjednodušených či upravených klíčů a atlasů |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití* | *žák objasní základní význam fotosyntézy pro život* | Fotosyntéza |  |
| *P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování* | *žák uvede 3 příklady ovlivňování podmínek pro život rostlin při jejich pěstování* |  |
| *P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce* | *žák zařadí 2 vybrané rostliny do základní systematické skupiny (řasy)* | Třídění rostlin, řasy |  |
| **BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ** | | | |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | žák uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin bezobratlých (žahavců, měkkýšů, kroužkovců  a členovců /pavoukovců, korýšů, hmyzu/) | Bezobratlí živočichové |  |
|  | žák uvede význam orgánových soustav  a příklady jejich orgánů |  |
|  | žák uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši  a ve vodě a k různému způsobu života (k využívání různé potravy, k různé aktivitě během dne apod.) |  |
|  | žák vysvětlí rozdíl mezi obojetným a rozlišeným pohlavím, mezi vývojem přímým a nepřímým a uvede příklady |  |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | žák uvede příklady skupin bezobratlých | Bezobratlí živočichové |  |
|  | žák zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin - u bezobratlých do kmenů: žahavci, měkkýši, kroužkovci, členovci (popřípadě do tříd a řádů: pavoukovci, korýši, hmyz) - u obratlovců do tříd: ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci podle jejich charakteristických znaků a do nižších skupin i s využitím atlasů, klíčů a tabulek v učebnicích a příručkách |  |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | 7. ročník |  |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | žák na příkladu uvede význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka |  |
|  | žák objasní význam biologické rovnováhy |  |
|  | žák uvede příklady bezobratlých a obratlovců, kteří se mohou stát škůdci,  a způsoby ochrany před nimi |  |
|  | žák uvede příklady živočichů žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční |  |
|  | žák uvede příklady živočichů, které člověk chová pro užitek |  |
|  | žák vysvětlí zásady bezpečného chování  ve styku se živočichy  a uvede příklady |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů* | *žák uvede základní význam orgánových soustav  a příklady jejich orgánů* | Bezobratlí |  |
| *P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce* | *žák uvede 4 příklady skupin bezobratlých* |  |
| *P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí* | *7.ročník* |  |
| *P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy* | *žák uvede příklad živočicha žijících v přírodě, které jsou pro člověka užiteční* |  |
|  | *žák vysvětlí zásady bezpečného chování  ve styku se živočichy  a uvede příklady* |  |
| **BIOLOGIE ČLOVĚKA** | | | |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | 8. ročník |  |  |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | 8.ročník |  |  |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | 8.ročník |  |  |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | 8.ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce* | 8. ročník |  |  |
| *P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka* | 8. ročník |  |  |
| *P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince* | 8. ročník |  |  |
| *P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby* | 8. ročník |  |  |
| **NEŽIVÁ PŘÍRODA** | | | |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | 9.ročník |  |  |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | 9.ročník |  |  |
| P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | 9.ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny* | 9.ročník |  |  |
| *P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů* | 9.ročník |  |  |
| *P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi* | 9.ročník |  |  |
| **ZÁKLADY EKOLOGIE** | | | |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | 9.ročník |  |  |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | 9.ročník |  |  |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | 9.ročník |  |  |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | 9.ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *P-9-7-01p uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi* | 9.ročník |  |  |
| *P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému* | 9.ročník |  |  |
| *P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech* | 9.ročník |  |  |
| *P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky* | 9.ročník |  |  |
| *P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí* | 9.ročník |  |  |
| **PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY** | | | |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | žák rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy | Pozorování přírodnin lupou a pouhým okem | OSV1,10 |
|  | žák používá jednoduchý žákovský mikroskop | Mikroskop – zhotovení mikroskopického preparátu, mikroskopování |  |
|  | žák aktivně používá především zjednodušené určovací klíče a atlasy | Určování rostlin a živočichů |  |
|  | žák správně provede  a vyhodnotí jednoduchý pokus (experiment) |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu* | *žák používá jednoduchý žákovský mikroskop* | Pozorování přírodnin lupou a pouhým okem, mikroskopem |  |
| **PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU** | | | |
| ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | žák z nabídky vybere vhodné přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétního pozorování, měření  a experimentu | Mikroskopování mikroorganismů a částí těl rostlin, hub a živočichů |  |
|  | žák popíše vlastnosti přístrojů, zařízení a pomůcek a použije je pro vykonání konkrétního pozorování, měření, experimentu |  |
|  | žák vysvětlí jednotlivé kroky pracovního postupu dle dokumentace a realizuje jej |  |
|  | žák vysvětlí jednotlivé kroky pracovního postupu dle dokumentace a realizuje  jej |  |
| ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl | žák dokumentuje svou práci na vybrané experimentální činnosti prostřednictvím protokolu | Laboratorní práce- houby, řasy, hmyz, měkkýši |  |
|  | žák popíše výsledky  a formuluje závěry své experimentální práce dle daného pracovního postupu, dané dokumentace a znalostech  o zkoumaném předmětu, jevu, činnosti |  |
|  | žák zpracuje ucelený materiál, protokol své experimentální činnosti dle předem daných pokynů |  |
| ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci | žák použije pro přípravu  a experimentální práci potřebnou dokumentaci vztahující se k základním poznatkům  o experimentální činnosti, postupu a realizaci práce  a případných výsledcích nebo nebezpečích spojených s experimentální činností |  |
|  | žák se orientuje v potřebné dokumentaci (seznam laboratorní techniky, postup práce…) |  |
|  | žák popíše dle vybrané dokumentace experimentální práci |  |
|  | žák dodrží pracovní postup  a bezpečnostní pokyny dané vybranou dokumentací |  |
| ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci | žák dodrží zásady bezpečnosti při práci  s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech, pokusech a jiné experimentální práci |  |
|  | žák popíše a vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu, dodrží kázeň při práci  s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji, pomůckami  a dalším zařízením |  |
|  | žák vysvětlí při vybrané experimentální práci možné dopady na životní prostředí |  |
|  | žák dodrží jednotlivé kroky pracovního postupu konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu |  |
| ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři | žák ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních | Nácvik první pomoci |  |
|  | žák v modelových situacích popíše a vyzkouší poskytnutí první pomoci, ke kterému může dojít v laboratoři nebo na jiném místě při laboratorních činnostech |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* |  |  |  |
| *ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu* | *žák z nabídky vybere mikroskop, pomůcky pro mikroskopování* | Mikroskopování mikroorganismů a částí těl rostlin, hub a živočichů |  |
| *ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech* | *žák dodrží zásady bezpečnosti při práci  s laboratorní technikou, příslušnými nástroji* |  |
| *ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři* | *žák v modelových situacích vyzkouší poskytnutí první pomoci, ke kterému může dojít v laboratoři nebo na jiném místě při laboratorních činnostech* | Nácvik první pomoci |  |

#### 7.ročník – PŘ7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **PŘÍRODOPIS** | | | |
| **OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA** | | | |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | 6.ročník |  |  |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | 8.ročník |  |  |
| P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | 8.ročník |  |  |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | 6.ročník |  |  |
| ***MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ*** | | | |
| *P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života* | *6.ročník* |  |  |
| *P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka* | *6.ročník* |  |  |
| *P-9-1p má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích* | *6.ročník* |  |  |
| *P-9-1p pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka* | *6.ročník* |  |  |
| **BIOLOGIE HUB** | | | |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | 6.ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků* | *6.ročník* |  |  |
| **BIOLOGIE ROSTLIN** | | | |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | žák rozliší pojmy buňka, pletivo, orgán rostlinného těla (souvislost mezi stavbou a funkcí) | Rostliny – mechy, kapraďorosty, nahosemenné a krytosemenné rostliny | ENV2,3,4, OČMO |
|  | žák rozliší na základě pozorování rozdílnou složitost stavby těla vybraných rostlin (např. mechy, kapraďorostů, rostliny nahosemenné  a krytosemenné) |  |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | žák uvede vstupy a výstupy fotosyntézy a podmínky ovlivňující její průběh | Rostliny – mechy, kapraďorosty, nahosemenné a krytosemenné rostliny |  |
|  | žák objasní význam fotosyntézy pro život |  |
|  | žák objasní význam dýchání pro život rostlin |  |
|  | žák rozliší děje v rostlině probíhající za světla (fotosyntéza, dýchání) a za tmy (dýchání) |  |
|  | žák uvede příklady ovlivňování podmínek pro život rostlin při jejich pěstování |  |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | žák zařadí vybrané rostliny do základní systematické skupiny (mechy, kapraďorosty,nahosemenné a krytosemenné rostliny) |  |
|  | žák přiřadí k vybraným rostlinám název rodový, případně druhový, s využitím zjednodušených či upravených klíčů a atlasů |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití* | *žák uvede 1 význam fotosyntézy pro život* | Rostliny – mechy, kapraďorosty, nahosemenné a krytosemenné rostliny |  |
| *P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování* | *žák uvede 2 příklady ovlivňování podmínek pro život rostlin při jejich pěstování* |  |
| *P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce* | *žák zařadí 3 vybrané rostliny do základní systematické skupiny (mechy, kapraďorosty, nahosemenné a krytosemenné rostliny)* |  |
| **BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ** | | | |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | žák uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin obratlovců (ryb, obojživelníků, plazů, ptáků, savců) | Obratlovci | ENV1, OČMO,MV6 |
|  | žák uvede význam orgánových soustav  a příklady jejich orgánů |  |
|  | žák vysvětlí důležitost udržování vnitřní stálosti těla (např. tělesné teploty) při měnících se podmínkách vnějšího prostředí |  |
|  | žák uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši  a ve vodě a k různému způsobu života (k využívání různé potravy, k různé aktivitě během dne apod.) |  |
|  | žák vysvětlí rozdíl mezi obojetným a rozlišeným pohlavím, mezi vývojem přímým a nepřímým a uvede příklady |  |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | žák uvede příklady skupin obratlovců | Obratlovci |  |
|  | žák zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin - u bezobratlých do kmenů: žahavci, měkkýši, kroužkovci, členovci (popřípadě do tříd a řádů: pavoukovci, korýši, hmyz) - u obratlovců do tříd: ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci podle jejich charakteristických znaků a do nižších skupin i s využitím atlasů, klíčů a tabulek v učebnicích a příručkách |  |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | žák uvede příklady živočichů žijících odděleně a ve skupinách (i v párech), živočichy stálé a migrující, aktivní ve dne a v noci, býložravce, predátory a parazity | Obratlovci |  |
|  | žák uvede změny  ve způsobu života živočichů podle ročních období |  |
|  | žák uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady | MV7 |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | 6.ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů* | *žák uvede rozdílné znaky vnější stavby těla ryb, obojživelníků, plazů, ptáků, savců* | Obratlovci |  |
| *P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce* | *žák uvede 5 příkladů skupin obratlovců* |  |
| *P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí* | *žák uvede 3 příklady živočichů aktivní ve dne a v noci, býložravce, predátory a parazity* |  |
|  | *žák uvede změny  ve způsobu života živočichů podle ročních období* |  |
|  | *žák uvede jeden znak, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklad* |  |
| *P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy* | *6.ročník* |  |  |
| **BIOLOGIE ČLOVĚKA** | | | |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | 8.ročník |  |  |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | 8.ročník |  |  |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | 8.ročník |  |  |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, | 8.ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce* | *8.ročník* |  |  |
| *P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka* | *8.ročník* |  |  |
| *P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince* | *8.ročník* |  |  |
| *P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby* | *8.ročník* |  |  |
| **NEŽIVÁ PŘÍRODA** | | | |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | 9.ročník |  |  |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | 9.ročník |  |  |
| P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | 9.ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny* | *9.ročník* |  |  |
| *P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů* | *9.ročník* |  |  |
| *P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi* | *9.ročník* |  |  |
| **ZÁKLADY EKOLOGIE** | | | |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | 9.ročník |  |  |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | 9.ročník |  |  |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | 9.ročník |  |  |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | 9.ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *P-9-7-01p uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi* | *9.ročník* |  |  |
| *P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému* | *9.ročník* |  |  |
| *P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech* | *9.ročník* |  |  |
| *P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky* | *9.ročník* |  |  |
| *P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí* | *9.ročník* |  |  |
| **PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY** | | | |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | žák rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy | Pozorování stavby těla rostlin |  |
|  | žák používá jednoduchý žákovský mikroskop | Mikroskopování mechu |  |
|  | žák aktivně používá především zjednodušené určovací klíče a atlasy | Určování rostlin |  |
|  | žák správně provede  a vyhodnotí jednoduchý pokus (experiment) |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu* | *žák rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy* |  |  |
|  | *žák používá jednoduchý žákovský mikroskop* |  |  |
|  | *žák správně provede  jednoduchý pokus (experiment)* |  |  |

#### 8.ročník – PŘ8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **PŘÍRODOPIS** | | | |
| **OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA** | | | |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | 6.ročník |  |  |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | žák vysvětlí podstatu nepohlavního rozmnožování a uvede příklady | Genetika | MV1 |
|  | žák vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování i z hlediska dědičnosti |  |
| P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | žák uvede konkrétní příklady využití poznatků z genetiky rostlin, živočichů a člověka v praktickém životě | Genetika | MV1 |
|  | žák uvede příklady vlivu šlechtění na vzhled rostlin a živočichů |  |
|  | žák uvede příklady vlivů prostředí na utváření organismů |  |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | 6.ročník |  |  |
| ***MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ*** | | | |
| *P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života* | *6.ročník* |  |  |
| *P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka* | *6.ročník* |  |  |
| *P-9-1p má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích* | *žák uvede 2 příklady vlivu šlechtění na vzhled rostlin a živočichů* | *genetika* |  |
| *P-9-1p pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka* | *6.ročník* |  |  |
| **BIOLOGIE HUB** | | | |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | 6.ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků* | *6.ročník* |  |  |
| **BIOLOGIE ROSTLIN** | | | |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | 7.ročník |  |  |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | 6.ročník,7.ročník |  |  |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | 6.ročník,7.ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití* | *6.ročník,7.ročník* |  |  |
| *P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování* | *6.ročník,7.ročník* |  |  |
| *P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce* | *6.ročník,7.ročník* |  |  |
| **BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ** | | | |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | 6. ročník,7.ročník |  |  |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | 6. ročník,7.ročník |  |  |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | 6. ročník,7.ročník |  |  |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | 6. ročník,7.ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů* | *6.ročník,7.ročník* |  |  |
| *P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce* | *6.ročník,7.ročník* |  |  |
| *P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí* | *6.ročník,7.ročník* |  |  |
| *P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy* | *6.ročník,7.ročník* |  |  |
| **BIOLOGIE ČLOVĚKA** | | | |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | žák určí přibližné umístění hlavních orgánů orgánových soustav v těle člověka | Anatomie a fyziologie člověka  buňka a tkáně  kosterní soustava  svalová soustava  oběhová soustava  mízní soustava  dýchací soustava  trávicí soustava  metabolismus  vylučovací soustava  kožní soustava  nervová soustava  smyslové orgány  endokrinní soustava  pohlavní soustava | OČMO, MV7 |
|  | žák popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka a vysvětlí jejich vztahy |  |
|  | žák uvede, že řízení lidského organismu se uskutečňuje hormonální a nervovou soustavou |  |
|  | žák objasní způsob získávání informací o okolním prostředí |  |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | žák uvede, že podle současných vědeckých názorů se člověk nevyvinul  z dnes žijících lidoopů | Etologie, původ a vývoj člověka, lidské rasy | ENV4, MV1,MKV1,MKV3 |
|  | žák uvede odlišnosti dnešního člověka od předchůdců člověka podle současného vědeckého názoru |  |
|  | žák má základní představu  o délce doby vývoje člověka a existence současného člověka |  |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | žák vysvětlí vznik a vyživování plodu v těle matky | Vývin jedince | MV1 |
|  | žák vyvodí zásady pro zdravý způsob života budoucí matky |  |
|  | žák objasní důležitost péče o novorozence |  |
|  | žák charakterizuje hlavní znaky jednotlivých období lidského života |  |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, | žák uvede příklady běžných nemocí i zásady jejich prevence a léčby | kosterní soustava  svalová soustava  oběhová soustava  mízní soustava  dýchací soustava  trávicí soustava  metabolismus  vylučovací soustava  kožní soustava  nervová soustava  smyslové orgány  endokrinní soustava  pohlavní soustava |  |
|  | žák vysvětlí vlivy prostředí  a životního stylu na zdraví člověka |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce* | *žák určí přibližné umístění hlavních orgánů v těle člověka* | Anatomie a fyziologie člověka  buňka a tkáně  kosterní soustava  svalová soustava  oběhová soustava  mízní soustava  dýchací soustava  trávicí soustava  metabolismus  vylučovací soustava  kožní soustava  nervová soustava  smyslové orgány  endokrinní soustava  pohlavní soustava |  |
| *P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka* | *žák uvede, že podle současných vědeckých názorů se člověk nevyvinul  z dnes žijících lidoopů* | Původ a vývoj člověka, lidské rasy |  |
| *P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince* | *žák vysvětlí vyživování plodu v těle matky* | Vývin jedince |  |
|  | *žák vyvodí 4 zásady pro zdravý způsob života budoucí matky* |  |
|  | *žák objasní důležitost péče o novorozence* |  |
|  | *žák vyjmenuje hlavní znaky jednotlivých období lidského života* |  |
| *P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby* | *žák uvede příklady běžných nemocí i zásady jejich prevence a léčby* |  |  |
| **NEŽIVÁ PŘÍRODA** | | | |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | 9.ročník |  |  |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | 9.ročník |  |  |
| P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | 9.ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny* | *9.ročník* |  |  |
| *P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů* | *9.ročník* |  |  |
| *P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi* | *9.ročník* |  |  |
| **ZÁKLADY EKOLOGIE** | | | |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | 9.ročník |  |  |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému |  |  |  |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | 9.ročník |  |  |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí |  |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *P-9-7-01p uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi* | 9.ročník |  |  |
| *P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému* | 9.ročník |  |  |
| *P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech* | 9.ročník |  |  |
| *P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky* | 9.ročník |  |  |
| *P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí* | 9.ročník |  |  |
| **PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY** | | | |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | žák rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy | Stavba lidské kostry, antropometrie, měření tepové frekvence, zjišťování činnosti smyslových orgánů, poskytování první pomoci | MV6 |
|  | žák používá jednoduchý žákovský mikroskop |  |
|  | žák aktivně používá především zjednodušené určovací klíče a atlasy |  |
|  | žák správně provede  a vyhodnotí jednoduchý pokus (experiment) |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu* | *žák rozlišuje detaily při pozorování přírody* | Stavba lidské kostry, antropometrie, měření tepové frekvence, zjišťování činnosti smyslových orgánů, poskytování první pomoci |  |

#### 9.ročník – PŘ9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **PŘÍRODOPIS** | | | |
| **OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA** | | | |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | 6.ročník |  |  |
|  | žák uvede příklady přizpůsobení organismů k prostředí jako podmínky vývoje rozmanitosti života na Zemi (biodiverzity) | Ekologie |  |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | 8.ročník |  |  |
| P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | 8.ročník |  |  |
|  |  |  |  |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | 6.ročník |  |  |
| ***MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ*** | | | |
| *P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života* | *žák uvede 2 příklady přizpůsobení organismů k prostředí* | *Ekologie* |  |
| *P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka* | *6.ročník* |  |  |
| *P-9-1p má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích* | *6.ročník* |  |  |
| *P-9-1p pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka* | *6.ročník* |  |  |
| **BIOLOGIE HUB** | | | |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | 6.ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků* | *6.ročník* |  |  |
| **BIOLOGIE ROSTLIN** | | | |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | 6.ročník,7.ročník |  |  |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | 6.ročník,7.ročník |  |  |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | 6.ročník,7.ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití* | 6.ročník,7.ročník |  |  |
| *P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování* | 6.ročník,7.ročník |  |  |
| *P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce* | 6.ročník,7.ročník |  |  |
| **BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ** | | | |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | 6.ročník,7.ročník |  |  |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | 6.ročník,7.ročník |  |  |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | 6.ročník,7.ročník |  |  |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | 6.ročník,7.ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů* | 6.ročník,7.ročník |  |  |
| *P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce* | 6.ročník,7.ročník |  |  |
| *P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí* | 6.ročník,7.ročník |  |  |
| *P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy* | 6.ročník,7.ročník |  |  |
| **BIOLOGIE ČLOVĚKA** | | | |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | 8.ročník |  |  |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | 8.ročník |  |  |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | 8.ročník |  |  |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, | 8.ročník |  |  |
| P-9-5-05 žák aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla | 8.ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce* | *8.ročník* |  |  |
| *P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka* | *8.ročník* |  |  |
| *P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince* |  |  |  |
| *P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby* | *8.ročník* |  |  |
| **NEŽIVÁ PŘÍRODA** | | | |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | žák uvede příklady znaků, podle kterých může rozlišovat nerosty a horniny | Mineralogie, petrologie | ENV3, MV6, MV7 |
|  | žák rozezná nejběžnější nerosty a horniny z naší přírody na základě pozorování jejich charakteristických znaků a za pomoci určovacích pomůcek |  |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | žák rozliší vnitřní a vnější geologické děje a jejich možné důsledky pro člověka | Geologické děje | ENV3 |
|  | žák rozliší horniny podle vzniku na vyvřelé, usazené a přeměněné, uvede příklady |  |
|  | žák na základě obrázku popíše průběh horninotvorného cyklu (geologického oběhu) |  |
|  | žák vysvětlí průběh a příčinu oběhu vody a důsledky pro přírodu a člověka |  |
|  | žák objasní pojem obnovitelný a neobnovitelný přírodní zdroj |  |
| P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | žák uvede rozdíl mezi počasím a podnebím | Ekologie |  |
|  | žák vysvětlí skleníkový jev a jeho možný vliv na klimatické změny |  |
|  | žák uvede faktory podnebí, které jsou rozhodující pro vývoj jednotlivých typů ekosystémů |  |
|  | žák charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy i jejich doprovodné jevy |  |
|  | žák charakterizuje možné dopady mimořádných událostí a ochranu před nimi |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny* | *žák rozezná 3 nerosty a 3 horniny z naší přírody na základě pozorování jejich charakteristických znaků a za pomoci určovacích pomůcek* | Mineralogie, petrologie |  |
| *P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů* | *žák rozliší 1 vnitřní a 1 vnější geologický děj a jejich možný důsledek pro člověka* | *Geologické děje* |  |
|  | *žák zjednodušeně objasní pojem obnovitelný a neobnovitelný přírodní zdroj* |  |
| *P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi* | *žák uvede rozdíl mezi počasím a podnebím* | Ekologie |  |
|  | *žák vysvětlí, jaké klimatické změny vyvolává skleníkový efekt* |  |
|  | *žák charakterizuje ochranu před mimořádnými událostmi* |  |
| **ZÁKLADY EKOLOGIE** | | | |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | žák uvede příklady organismů v přírodních  i umělých ekosystémech naší přírody | Ekologie |  |
|  | žák vysvětlí význam autotrofních organismů  a různých způsobů výživy heterotrofních organismů  v ekosystému |  |
|  | žák uvede příklady různých vztahů mezi organismy |  |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | žák rozliší termíny populace, společenstvo, ekosystém  a uvede příklady |  |
|  | žák vysvětlí význam slunečního záření jako zdroje energie pro ekosystém |  |
|  | žák vysvětlí význam vztahů mezi organismy pro oběh látek v přírodě |  |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | žák vysvětlí vztahy  v potravních řetězcích pastevně-kořistnických  a rozkladných |  |
|  | žák vysvětlí důležitost biologické regulace a kdy se organismus může stát škůdcem |  |
|  | žák vytvoří příklady jednoduchých potravních řetězců k různým ekosystémům |  |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | žák posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování |  |
|  | žák uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému |  |
|  | žák navrhne aktivity, kterými je možné stav životního prostředí zlepšovat |  |
|  | žák vyhledá a popíše činitele ovlivňující životní prostředí v místě bydliště a blízkém okolí |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *P-9-7-01p uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi* | ž*ák uvede 2 příklady organismů v přírodních  i umělých ekosystémech naší přírody* | Ekologie |  |
|  | *žák uvede 2 příklady různých vztahů mezi organismy* |  |
| *P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému* | *žák podle obrázku rozliší společenstvo, ekosystém  a uvede příklady* |  |
| *P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech* | *žák vysvětlí na jednom příkladu vztahy  v potravních řetězcích pastevně-kořistnických* |  |
| *P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky* | *žák uvede 2 příklad lidské činnosti, které životní prostředí ohrožují a které přispívají  k jeho zlepšování* |  |
| *P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí* | *žák navrhne aktivitu, kterou je možné stav životního prostředí zlepšovat* |  |
| **PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY** | | | |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | žák rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy | Fyzikální a chemické vlastnosti minerálů, vlastnosti hornin |  |
|  | žák používá jednoduchý žákovský mikroskop |  |
|  | žák aktivně používá především zjednodušené určovací klíče a atlasy |  |
|  | žák správně provede  a vyhodnotí jednoduchý pokus (experiment) |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu* | *žák správně provede  a vyhodnotí jednoduchý pokus (experiment)* | Fyzikální a chemické vlastnosti minerálů, vlastnosti hornin |  |

## TVOŘIVÉ ČINNOSTI – 1.stupeň

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsah vyučovacího předmětu Tvořivé činnosti je tvořen spojením obsahu vzdělávací oblasti Člověk a svět práce s částí obsahu vzdělávací oblasti Umění a kultura – vzdělávací obor Výtvarná výchova pro první stupeň, jak je uveden v RVP. V rámci předmětu jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.

Vyučovací předmět vyučujeme pouze na prvním stupni od prvního do pátého ročníku. Týdenní časová dotace předmětu činí 2 hodiny v 1., 4. a 5. ročníku a 3 hodiny ve 2. a 3.ročníku. Výuka probíhá především v kmenových třídách, cvičné kuchyňce, na pozemku školy a v přírodě.

Při výuce klademe důraz především na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, pravidel bezpečnosti při práci s různým materiálem, komunikaci i spolupráci. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro jejich další život. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina. Na prvním stupni se výuka mnohdy realizuje v krátkodobých projektech.

Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů, utřídění informací a hledání jejich souvislostí.

Předmět je formálně vnitřně členěn na pět okruhů – výtvarná výchova, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

* učitel ukazuje žákům smysl a cíl vzdělávání, pomáhá jim získat pozitivní vztah
* učitel ukazuje na výrobcích žáka jeho pokrok a pomáhá mu plánovat další zdokonalení práce
* učitel používá citlivě kritiku tak, aby ji žák dokázal adekvátně svému věku přijmout a postupně se učil sebekritice
* učitel ukazuje a vysvětluje, jak získané informace a dovednosti využít při tvůrčích činnostech a praktickém životě
* učitel nechává žáky samostatně pozorovat, získané výsledky porovnávat a vyvozovat z nich závěry, jejich činnost supervizuje

Komunikativní kompetence

* učitel od svých žáků vyžaduje vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu a s ohledem na použité materiály

Kompetence občanské

* učitel vede žáky k respektování názorů druhých lidí
* učitel seznamuje žáky s jejich právy a povinnostmi ve škole i mimo ni, pozitivně hodnotí jejich dodržování a plnění
* učitel směruje žáky k získání pozitivního postoje k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost, aktivnímu zapojení do pracovního dění
* učitel ukazuje žákům základní ekologické souvislosti a jejich vliv na lidské zdraví

Kompetence k řešení problémů

* učitel s ohledem na věk a schopnosti žáků zařazuje do výuky problémové úlohy, vysvětluje a nacvičuje s žáky, jak je rozpoznat a reagovat na ně
* učitel vede žáky při promýšlení a plánování řešení pracovních problémů
* učitel ponechává žákům prostor k vyhledání informací, jak problém řešit, pomáhá jim překonat nezdar
* učitel umožňuje žákům obhájit svůj názor a zodpovídat za své rozhodnutí

Kompetence sociální a personální

Učitel zařazuje kooperativní a kompetitivní činnosti, které žákům umožňují:

* zkoušet a zdokonalovat spolupráci ve skupinách
* diskutovat o zadaných úkolech či problémech
* respektovat názor ostatních a obhájit svůj postoj
* upevňovat mezilidské vztahy na základě ohleduplnosti a úcty
* rozvíjet schopnost umět poskytnout pomoc, nebo o ni požádat
* zvyšovat u žáka sebevědomí a sebeúctu prostřednictvím možnosti zažít ve své práci úspěch

Pracovní kompetence

* učitel vede žáky k využívání různých technologií při práci s rozličným materiálem
* učitel předvádí a s žáky nacvičuje bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a vybavení
* učitel vyžaduje a kontroluje dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků
* učitel střídá činnosti a způsoby práce tak, aby se žák mohl adaptovat na změněné nebo nové pracovní podmínky
* učitel vede žáka k přístupu k výsledkům pracovní činnosti z hlediska funkčnosti a společenského významu a z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí i kulturních a společenských hodnot

Digitální kompetence

* učitel seznamuje žáka s významem digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi
* učitel vede žáka k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* učitel demonstruje žákům výhody využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
* učitel podporuje žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
* učitel vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
* motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

#### 1.ročník – TČ1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE** | | | |
| **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM** | | | |
| **žák:** | **žák** |  |  |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | provádí přiměřené základní praktické činnosti s drobným a přírodním materiálem, papírem a kartónem, modelovací hmotou | modelování, stříhání, lepení, práce s přírodninami, lidové zvyky | OSV 5 |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | udržuje pořádek na pracovním místě | učí se postupovat dle jednoduchých pracovních operací a postupů | OSV 3 |
|  | dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | *provádí přiměřené základní praktické činnosti s drobným a přírodním materiálem, papírem a kartónem, modelovací hmotou* | *modelování, stříhání, lepení, práce s přírodninami, lidové zvyky* | *OSV 5* |
| *ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy* | *udržuje pořádek na pracovním místě* | *učí se postupovat dle jednoduchých pracovních operací a postupů* | *OSV 3* |
|  | *dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce* |  |
| **KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI** | | | |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi | sestavování modelů, práce s obrazovým návodem i podle vlastní fantazie | OSV 5 |
|  | vytváří a používá jednoduché pracovní postupy. |  |
|  | dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi* | *provádí jednoduché práce se stavebnicemi* | *sestavování modelů, podle vlastní fantazie a svých schopností* | *OSV 5* |
|  | *používá jednoduché pracovní postupy* |  |
| **PĚSTITELSKÉ PRÁCE** | | | |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | sleduje rozdíly v přírodě v různých ročních obdobích a pojmenovává je. | práce s přírodninami, prožitkové aktivity v přírodě | ENV2 – projekt: Roční období |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | zvládá péči o nenáročné pokojové rostliny | pěstování a sledování zasetých semen, ošetřování pokojových rostlin ve třídě | OSV 1 |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky* | *sleduje rozdíly v přírodě v různých ročních obdobích, snaží se je pojmenovat* | *práce s přírodninami, prožitkové aktivity v přírodě* | *ENV2 – projekt: Roční období* |
| *ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny* | *zvládá základy péče o pokojové rostliny* | *pěstování a sledování zasetých semen, ošetřování pokojových rostlin ve třídě* | *OSV 1* |
| **PŘÍPRAVA POKRMŮ** | | | |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | zvládne správně rozmístit jídelní servis pro stolování | práce s vhodnými kuchyňskými a textilními materiály, příprava tabule | OSV 3 |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | dodržuje základy etiky a zásady slušného chování u stolu | nácvik vhodného chování u jídelního stolu | OSV 1 |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování* | *s dopomocí učitele zvládne správně rozmístit základní jídelní servis pro stolování* | *práce s vhodnými kuchyňskými a textilními materiály, příprava tabule* | *OSV 3* |
| *ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování* | *snaží se dodržovat základy etiky a zásady slušného chování u stolu* | *nácvik vhodného chování u jídelního stolu* | *OSV 1* |
| **VÝTVARNÁ VÝCHOVA** | | | |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | podle svých schopností zvládá nejzákladnější výtvarné techniky: kresbu a malbu, pracuje s barvou, kombinuje a míchá barvy, poznává vlastnosti barev | malba vodovými barvami, voskovými pastelkami; kresba měkkým materiálem barvy základní, teplé a studené, světlé a tmavé, míchání barev | ENV2 – projekt: Roční období |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | s pomocí učitele se samostatně výtvarně vyjadřuje | uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení hra s linií a barvou | OSV 5 |
|  | zachytí základní linie a tvary objektu, rozvíjí svůj cit pro prostor |  |
|  | podle pokynů učitele používá základní barevnou škálu a míchá barvy |  |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | pokouší se výtvarnými výrazovými prostředky vyjádřit svůj vztah ke světu lidí a přírodě | tvorba podle schopností a zaměření žáka, prezentace ve veřejném prostoru | OSV 8 |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností | používá svůj smysl pro výtvarný rytmus | ilustrace textů, výtvarné vyprávění, předměty v různém prostředí, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci třídy | OSV 8 |
|  | získané poznatky dokáže sjednotit v celek |  |
|  | porovná svou práci s prací jiného žáka |  |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | rozvíjí své prostorové vidění a cítění a své výtvarné vyjadřování na základě svého pozorování prostorových jevů a vztahů | vizuálně obrazná vyjádření smyslových podnětů, prožitkové aktivity vnímatelné všemi smysly – výtvarné modelační materiály, hry s barvami, mísení barev | OSV 1 |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | *s pomocí učitele se samostatně výtvarně vyjadřuje* | *uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postaven* | *OSV 1* |
| *VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | *podle svých schopností zvládá nejzákladnější výtvarné techniky: kresbu a malbu, pracuje s barvou, hry s barvami* | *malba vodovými barvami, voskovými pastelkami; kresba měkkým materiálem barvy základní, světlé a tmavé, míchání barev* | *OSV 5, ENV 2 - projekt roční období* |
| *VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům* | *pokouší se výtvarnými výrazovými prostředky vyjádřit svůj vztah ke světu lidí a přírodě* | *tvorba podle schopností a zaměření žáka, prezentace ve veřejném prostoru* | *OSV 8* |

#### 2.ročník – TČ2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE** | | | |
| **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM** | | | |
| **žák:** | **žák:** |  |  |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | provádí přiměřené základní praktické činnosti s drobným a přírodním materiálem, papírem a kartónem, modelovací hmotou, textilem | modelování, střihání, lepení, práce s přírodninami, práce s textilem, lidové tradice | OSV 5 |
|  | vybírá vhodný materiál, pomůcky a nástroje |  |
|  | udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce. |  |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | dokáže dle zadání a předlohy splnit úkol | jednoduché pracovní postupy s návodem, organizace práce | OSV 1 |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | *provádí přiměřené základní praktické činnosti s různými materiály s pomocí učitele,* | *modelování, střihání, lepení, práce s přírodninami, práce s textilem, lidové tradice* | *OSV 5* |
|  | *udržuje pořádek na pracovním místě* |  |
|  | *dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce* |  |
| *ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy* | *s pomocí učitele dokáže dle zadání a předlohy splnit úkol* | *jednoduché pracovní postupy s návodem* | *OSV 5* |
| **KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI** | | | |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi | sestavování modelů, práce s návodem, předlohou i podle fantazie | OSV 3 |
|  | vytváří a používá jednoduché pracovní postupy |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi* | *provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi* | *sestavování modelů podle předlohy i podle fantazie* | *OSV 3* |
|  | *vytváří a používá jednoduché pracovní postupy* |  |
| **PĚSTITELSKÉ PRÁCE** | | | |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování v přírodě | práce s přírodninami, prožitkové aktivity v přírodě, klíčení semen | OSV 1 |
|  | seznamuje se s pojmem klíčení a v praxi si jej vyzkouší |  |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | seznamuje se se zásadami ošetřování pokojových rostlin | základní podmínky pro pěstování rostlin | OSV 1 |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky* | *sleduje rozdíly v přírodě v různých ročních obdobích, snaží se je pojmenovat* | *práce s přírodninami, prožitkové aktivity v přírodě, klíčení semen* | *OSV 1* |
|  | *seznamuje se s pojmem klíčení a v praxi si jej vyzkouší* |  |
| *ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny* | *snaží se dodržovat základní podmínky pro pěstování rostlin* | *pěstování a ošetřování pokojových rostlin ve třídě* | *OSV 1* |
|  | *pomáhá s péčí o pokojové rostliny ve třídě* |  |
| **PŘÍPRAVA POKRMŮ** | | | |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | připraví tabuli pro jednoduché stolování | práce s vhodnými kuchyňskými a textilními materiály, příprava tabule | OSV 3 |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | předvede základy etiky a zásady slušného chování u stolu | nácvik vhodného chování u jídelního stolu | OSV 1 |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování* | *s dopomocí učitele zvládne správně rozmístit základní jídelní servis pro stolování* | *práce s vhodnými kuchyňskými a textilními materiály, příprava tabule* | *OSV 3* |
| *ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování* | *snaží se dodržovat základy etiky a zásady slušného chování u stolu* | *nácvik vhodného chování u jídelního stolu* | *OSV 1* |
| **VÝTVARNÁ VÝCHOVA** | | | |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | podle svých schopností zvládá základní výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování. | malba vodovou a temperovou barvou, suchým a voskovým pastelem, kresba měkkým materiálem | OSV 5 |
|  | využívá základní klasifikaci barev, popíše výrazové vlastnosti barev. |  |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | pracuje s pomocí učitele na zadané téma, které zpracuje svým způsobem, rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor, | vlastní prožitky a představy, výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů hra s linií a barvou | OSV 6, VDO1 – projekt: Naše škola |
|  | osvojuje si dovednosti práce s linií |  |
|  | rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor, |  |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | vnímá a poznává skutečnost svými smysly a na tomto základě vhodně tvoří, | vizuálně obrazná vyjádření podnětů sluchových, hmatových, čichových, chuťových a pohybových |  |
|  | zobrazuje tvary a funkce věcí |  |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností | podle pokynů učitele a podle svých schopností výtvarně zpracuje danou skutečnost. | ilustrace textů, výtvarné vypravování odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření a jejich porovnání, porovnávání ilustrací a popis obrázků (dětští ilustrátoři) | OSV 8 |
|  | vyjadřuje se o práci jiných žáků |  |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | porovnává a vysvětluje v rámci skupiny vlastní interpretaci vizuálně obrazného vyjádření | komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – tvorba podle schopností a zaměření žáka, prezentace ve veřejném prostoru | OSV 8 |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | *pracuje s pomocí učitele na zadané téma, které zpracuje svým způsobem* | *vlastní prožitky a představy, výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů* | *OSV 6, VDO1 – projekt: Naše škola* |
| *VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | *podle svých schopností zvládá základní výtvarné techniky* | *malba vodovou a temperovou barvou, suchým a voskovým pastelem, kresba měkkým materiálem* | *OSV 5* |
| *VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům* | *s pomocí učitele porovnává a vysvětluje v rámci skupiny vlastní interpretaci vizuálně obrazného vyjádření* | *komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – tvorba podle schopností a zaměření žáka, prezentace ve veřejném prostoru* | *OSV 8* |

#### 3.ročník – TČ3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE** | | | |
| **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM** | | | |
| **žák:** | **žák:** |  |  |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | provádí přiměřené základní praktické činnosti s drobným materiálem, papírem a kartónem, modelovací hmotou, textilem. | modelování, střihání, lepení, práce s přírodninami, práce s textilem, lidové tradice |  |
|  | vybírá vhodný materiál, pomůcky a nástroje. |  |
|  | udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce. |  |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | dokáže dle návodu a předlohy splnit úkol | jednoduché pracovní postupy, organizace práce |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | *provádí přiměřené základní praktické činnosti s různým materiálem.* | *modelování, střihání, lepení, práce s přírodninami, práce s textilem, lidové tradice* |  |
|  | *vybírá vhodný materiál, pomůcky a nástroje.* |  |
|  | *udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce.* |  |
| *ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy* | *s pomocí učitele dokáže dle zadání a předlohy splnit úkol* | *jednoduché pracovní postupy s návodem* | *OSV 5* |
| **KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI** | | | |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi | sestavování modelů, práce s návodem, videonávodem, předlohou | OSV 3 |
|  | vytváří a používá jednoduché pracovní postupy. |  |
|  | pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu. |  |
|  | udržuje pořádek na pracovním místě |  |
|  | dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce. |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi* | *provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi* | *sestavování modelů, práce s návodem, předlohou i podle fantazie* | *OSV 3* |
|  | *vytváří a používá jednoduché pracovní postupy* |  |
| **PĚSTITELSKÉ PRÁCE** | | | |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | zaznamenává a hodnotí pozorování přírody | práce s přírodninami, pěstování rostlin ze semen, výživa rostlin | ENV 4 |
|  | provádí klíčení rostlin ze semene, pěstuje jednoduché rostliny (hrách a fazole). |  |
|  | udržuje pořádek pracovní plochy |  |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | ošetřuje a pečuje o pokojové rostliny | péče o pokojové rostliny | OSV 1 |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky* | *sleduje rozdíly v přírodě v různých ročních obdobích, snaží se je pojmenovat* | *práce s přírodninami, prožitkové aktivity v přírodě, pěstování rostlin ze semen* | *OSV 1* |
|  | *pěstuje rostliny ze semen* |  |  |
| *ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny* | *dodržuje základní podmínky pro pěstování rostlin* | *pěstování a ošetřování pokojových rostlin ve třídě* | *OSV 1* |
| **PŘÍPRAVA POKRMŮ** | | | |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | pojmenuje nábytek a spotřebiče v kuchyni | příprava stolování a jeho kultura | OSV 8 |
|  | připraví tabuli pro stolování |  |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | chová se vhodně při stolování, dodržuje pravidla slušného chování | stolování – dramatizace | OSV 8 |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování* | *pojmenuje kuchyňské vybavení, zvolí vhodné pomůcky pro stolování* | *úprava stolu pro jednoduché stolování* | *OSV 3* |
| *ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování* | *chová se vhodně při stolování, dodržuje pravidla slušného chování* | *stolování – dramatizace* | *OSV 8* |
| **VÝTVARNÁ VÝCHOVA** | | | |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | podle svých schopností zvládá nejzákladnější výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování. | linie, tvary, objemy, barvy, podobnost, kontrast, rytmus; hra s barvou a linií |  |
|  | pracuje s barvou, kombinuje a míchá barvy, poznává vlastnosti barev |  |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | zadané téma zpracuje s využitím vzpomínek na vlastní zážitky | pohádková a lidská postava, akční tvar malby a kresby, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, uspořádání objektů do celku | ENV2 – projekt: Voda, půda, vzduch |
|  | zachytí základní linie a tvary objektu. |  |
|  | rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus, prostor a barvy, kombinuje. |  |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | prožité události vnímané různými smysly dokáže vhodně výtvarně vyjádřit, | vizuálně obrazná vyjádření podnětů sluchových, hmatových, čichových, chuťových a pohybových | OSV 5 |
|  | zobrazuje tvary a funkce věcí |  |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností | vnímá, pozoruje a poznává vlastnosti objektů a různých tvarů | lidská postava, ilustrace, malba, comics, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci třídy |  |
|  | popíše výrazné rozdíly a shody výtvarných prací |  |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | vyjádří svůj názor a je schopen diskuse nad výtvarným dílem svým či jiných, získává pojem o hodnocení své práce, využívá možnost sebehodnocení | vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření, dětští ilustrátoři, filmová tvorba | OSV 8 |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | *zadané téma zpracuje s využitím vzpomínek na vlastní zážitky, zachytí základní linie a tvary objektu.* | *pohádková a lidská postava, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, uspořádání objektů do celku* | *ENV2 – projekt: Voda, půda, vzduch* |
|  | *rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus, prostor a barvy.* |  |
| *VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | *podle svých schopností zvládá nejzákladnější výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování* | *linie, tvary, objemy, barvy, podobnost, kontrast, rytmus; hra s barvou a linií* |  |
|  | *pracuje s barvou* |  |
| *VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům* | *vyjádří svůj názor, získává pojem o hodnocení své práce* | *vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření, dětští ilustrátoři, filmová tvorba* | *OSV 8* |

#### 4.ročník – TČ4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE** | | | |
| **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM** | | | |
| **žák:** | **žák:** |  |  |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | zvolí postup a pracovní operaci vzhledem k zamýšlenému výrobku | vlastnosti materiálu (přírodniny, papír a karton textil, drát, folie) |  |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | z nabídky vybere prvek a techniku uplatňovanou v lidové tvorbě a použije  ho ve své práci | lidové zvyky, tradice, řemesla | ENV 4 |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | popíše vlastnosti základních materiálů, které jsou pro práci s nimi důležité | pracovní pomůcky a nástroje |  |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor | organizace práce, základy první pomoci při úrazu – třída, kuchyně, zahrada |  |
|  | dodrží zásady hygieny a bezpečnosti |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* | *provádí přiměřené základní praktické činnosti s různým materiálem* | *modelování, střihání, lepení, práce s přírodninami, práce s textilem* | *OSV 8* |
|  | *vytváří jednoduché pracovní postupy a výrobky z daného materiálu* |  |
| *ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii* | *dle vlastní fantazie dokáže tvořit výrobky z různých materiálů* | *práce s přírodním i technickým materiálem* | *OSV 8* |
| *ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu* | *používá základní funkce a využívá jednoduchých pracovních pomůcek a nástrojů pro práci s různým materiálem* | *využití pracovních pomůcek a nástrojů v praxi, názorné ukázky práce s pomůckami a nástroji* | *OSV 8* |
| *ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění* | *udržuje pořádek na svém místě, zná zásady bezpečnosti a hygieny práce* | *bezpečnost a organizace práce, základy první pomoci při drobném poranění – třída, kuchyně, zahrada* | *OSV 8* |
|  | *učí se základy první pomoci při drobném poranění* |  |
| **KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI** | | | |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | podle návodu provede montáž a demontáž jednoduchého objektu | stavebnice plošné, prostorové, konstrukční sestavování modelů | OSV 8 |
|  | použije různé díly stavebnice tak, aby byl výsledný objekt kompaktní |  |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | rozumí pojmům, poznámkám na odkazové čáře, značkám a symbolům  používaným v jednoduchých pracovních návodech a postupech | práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem i podle fantazie | OSV 8 |
|  | zorganizuje si a časově rozvrhne práci |  |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor | organizace práce, nácvik první pomoci při úrazu – přivolání pomoci, poskytnutí první pomoci |  |
|  | dodrží zásady hygieny a bezpečnosti |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž* | *při práci se stavebnicemi používá jednoduché montážní a demontážní práce* | *sestavování jednoduchých modelů* | *OSV 8* |
| *ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu* | *s dopomocí učitele zvládá práci podle jednoduchého pracovního postupu* | *práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem i podle fantazie* | *OSV 8* |
| *ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu* | *udržuje pořádek na svém místě, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytne základní pomoc při drobném úrazu* | *organizace práce, nácvik první pomoci při drobném úrazu* |  |
| *ČSP-5-2p užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky* | *vhodně zvolí jednoduchý pracovní nástroj a pomůcky* | *druhy nástrojů a pomůcek vhodných ke konstrukčním činnostem, využití v běžném životě* |  |
| **PĚSTITELSKÉ PRÁCE** | | | |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | vypěstuje rostlinu ze semene nebo ze sazenice | pokusy a pozorování |  |
|  | založí jednoduchý pokus, na základě pozorování provede záznam růstu  a vývoje rostliny |  |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | vypěstuje vybranou rostlinu podle zadaných pokynů a pečuje o ni | základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin, okrasných, léčivých, zeleniny aj. | ENV 4 |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | popíše účel běžně používaných pracovních pomůcek a nástrojů určených  k pěstitelským pracím | druhy pomůcek a náčiní pro pěstitelskou činnost |  |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor | organizace práce, nácvik první pomoci při úrazu – přivolání pomoci, poskytnutí první pomoci | OSV 8 |
|  | dodrží zásady hygieny a bezpečnosti |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin* | *užívá správné postupy při pěstování rostlin* | *vhodné podmínky pro pěstování rostlin, postup pěstování rostlin* | *ENV 4* |
|  | *snaží se o dodržování základních podmínek pro pěstování rostlin* |  |
| *ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování* | *provádí pozorování přírody a růstu rostlin* | *pozorování přírody, ošetřování pokojových a jiných rostlin* |  |
|  | *ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny* |  |
| *ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní* | *vhodně zvolí správné pomůcky, náčiní a nástroje pro pěstitelkou činnost* | *druhy pomůcek a náčiní pro pěstitelskou činnost* |  |
| *ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě* | *s dohledem učitele dodržuje bezpečnost práce a dodržuje hygienické zásady,* | *organizace práce, nácvik první pomoci při úrazu na zahradě* | *OSV 8* |
|  | *zvládne přivolat a poskytnout zákaldní pomoc při úrazu na zahradě* |  |
| **PŘÍPRAVA POKRMŮ** | | | |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | popíše základní vybavení kuchyně | základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni – historie a význam |  |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | vybere vhodné potraviny | příprava jednoduchého pokrmu ve cvičné kuchyňce – pomazánka, salát |  |
|  | zvolí vhodné kuchyňské nádobí a další potřebné prostředky |  |
|  | podle receptu dodrží postup práce a časově si ho rozvrhne |  |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | prostře stůl k jednoduchému obědu | jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování a společenského chování | MKV 2 - Lidské vztahy |
|  | popíše nebo prakticky předvede vhodné stolování a společenské chování |  |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor | udržování pořádku a čistoty pracovních ploch, organizace práce, první pomoc v kuchyni |  |
|  | dodrží zásady hygieny a bezpečnosti |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně* | *pojmenuje základní kuchyňské vybavení* | *základní vybavení v kuchyni a jeho praktický význam* |  |
| *ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm* | *samostatně připraví jednoduchý pokrm* | *příprava jednoduchého pokrmu ve cvičné kuchyňce* |  |
| *ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování* | *používá základní pravidla správného stolování a základy společenského chování* | *jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování a společenského chování* |  |
| *ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni* | *provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí* | *udržování pořádku a čistoty pracovních ploch, organizace práce, první pomoc v kuchyni* |  |
|  | *poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni* |  |
|  | *dodržuje bezpečnost práce a hygienické zásady,* |  |
| *ČSP-5-4p uplatňuje zásady správné výživy* | *orientuje se v základních potravinách* | *výběr a nákup základních potravin zdravé výživy* | *OSV 8* |
| **VÝTVARNÁ VÝCHOVA** | | | |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | rozpozná a pojmenuje některé prvky vizuálně obrazného vyjádření využité  v kresbě, malbě, fotografii, v prostorových objektech, v architektuře | míchání barev, práce a hra s barvou, výrazové vlastnosti linie |  |
|  | rozpozná světlostní a barevný kontrast a ve své tvorbě jej uplatní |  |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | vybere si z nabídky různých prostředků výtvarné tvorby takové, kterými by  chtěl vyjádřit své pocity a představy, a vysvětlí, proč si vybral právě tyto  prostředky | ilustrace pohyb těla a jeho umístění v prostoru lidová tradice | MKV 3 - Etnický původ |
|  | je vybaven základními dovednosti k tomu, aby využíval obvyklých  prostředků výtvarné tvorby (kresby, malby, modelování, prostorového  vytváření) i prostředků experimentálně kombinovaných k vyjádření svých  smyslových pocitů, představ, myšlenek a zkušeností |  |
|  | porovná vizuální vyjádření svých zkušeností s vyjádřením spolužáků a zjistí  podobnosti a odlišnosti v pocitech a představách, které objevil |  |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | si uvědomuje rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí (zrak,  sluch, hmat); vnímání různými smysly využije podle svého uvážení ve své  tvorbě | vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových, reklama | OSV 8 |
|  | rozlišuje, co ve výsledcích jeho tvorby vychází z jeho představ a fantazie  a co z jeho smyslových vjemů |  |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky | porovná, zda se prostředky, které využil ve vlastní tvorbě, odlišují od  prostředků využitých v dílech spolužáků či dalších autorů; nalezené rozdíly  pojmenuje | uspořádání objektů do celku na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení | VMEGS2 – projekt: Putujeme po ČR |
|  | porovná a objasní, zda a v čem se výsledky jeho tvorby odlišují od výsledků  tvorby jeho spolužáků |  |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu | ilustrátoři dětské knihy | MKV 2 - Lidské vztahy |
|  | přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace |  |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | žák vybere, uspořádá a představí výsledky své práce (vytvořená, vybraná či upravená vizuálně obrazná vyjádření) | osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, porovnávání s vlastní interpretací | OSV 8 |
|  | přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace | prezentace svých zdařilých prací, sebehodnocení |  |
|  | žák popíše spolužákům, jak při tvorbě postupoval |  |
|  | žák připraví jednoduchou prezentaci prací (vizuálních obrazných vyjádření) spolužáků |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr* | *uplatňuje získané dovednosti pro výtvarnou tvorbu* | *míchání barev, práce a hra s barvou* |  |
|  | *při tvorbě projevuje fantazii a osobní zkušenost* |  |
| *VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | *rozlišuje, porovnává, třídí barvy, tvary, objekty, znalosti uplatňuje při vlastní tvorbě* | *druhy barev, míchání, třídění, kombinace* |  |
| *VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie* | *zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenost* | *obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových* | *OSV 8* |
|  | *s pomocí učitele hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření* |  |
| *VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla* | *dokáže vyjádřit a ztvárnit pocit z tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i z uměleckého díla* | *komunikační dovednosti, vnímání pocitů z tvůrčí činnosti* | *OSV 8* |

#### 5.ročník – TČ5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE** | | | |
| **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM** | | | |
| **žák:** | **žák:** |  |  |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | využije vlastní představivost při obměně vzorového výrobku | vlastnosti materiálu (přírodniny, papír a karton, textil, drát, folie) |  |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici určitého  místa/regionu | lidové zvyky, tradice, řemesla | ENV 4 |
|  | uvede příklady lidových řemesel |  |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | popíše účel běžně používaných pomůcek a nástrojů | pracovní pomůcky a nástroje |  |
|  | z nabídky vybere vhodnou pomůcku a nástroj vzhledem k materiálu, se  kterým pracuje |  |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při práci s drobným  materiálem | organizace práce |  |
|  | v modelové situaci ošetří drobné poraněn |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* | *vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* | *vlastnosti materiálu (přírodniny, papír a karton, textil, drát, folie)* |  |
| *ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii* | *vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti* | *přírodniny, papír a karton, textil, drát, folie* |  |
| *ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu* | *při své práci si vybírá vhodné nástroje a pomůcky* | *pracovní pomůcky a nástroje* |  |
| *ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění* | *udržuje pořádek na svém místě, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce* | *organizace práce* |  |
| **KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI** | | | |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | využije vlastní představivost při práci se stavebnicí | stavebnice plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů |  |
|  | zorganizuje si a časově rozvrhne práci |  |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | dodrží zadaný pracovní postup dle slovního návodu, předlohy, náčrtu | práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem i podle fantazie | OSV 8 |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při konstrukčních  činnostech | organizace práce |  |
|  | v modelové situaci ošetří drobné poraněn |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž* | *při práci se stavebnicemi používá jednoduché montážní a demontážní práce* | *stavebnice plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů* |  |
| *ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu* | *pracuje podle jednoduchého pracovního postupu* | *práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem i podle fantazie* | *OSV 8* |
| *ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu* | *udržuje pořádek na svém místě, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce* | *organizace práce* |  |
| *ČSP-5-2p užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky* | *volí vhodné pracovní nástroje a pomůcky* | *pracovní pomůcky a nástroje* |  |
| **PĚSTITELSKÉ PRÁCE** | | | |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | z výsledků pokusů a pozorování vysvětlí správný postup při pěstování  rostliny | půda, výživa, osivo | ENV 4 |
|  | rozmnoží pokojové rostliny dělením trsů a řízkováním |  |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | naaranžuje řezanou květinu do vhodné nádoby a pečuje o ni | základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin, okrasných, léčivých, zeleniny aj. |  |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | vybere z nabídky nářadí, nádoby a další pomůcky potřebné pro zadanou  činnost | druhy pomůcek a náčiní pro pěstitelskou činnost |  |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při pěstitelských  činnostech | organizace práce, první pomoc |  |
|  | v modelové situaci ošetří drobné poraněn |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin* | *užívá správné postupy při pěstování rostlin* | *vhodné podmínky pro pěstování rostlin, postup pěstování rostlin* | *ENV 4* |
|  | *snaží se o dodržování základních podmínek pro pěstování rostlin* |  |
| *ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování* | *ošetřuje a pečuje o pokojové i jiné rostliny* | *pozorování přírody, ošetřování pokojových a jiných rostlin* |  |
| *ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní* | *vhodně zvolí správné pomůcky, náčiní a nástroje pro pěstitelkou činnost* | *druhy pomůcek a náčiní pro pěstitelskou činnost* |  |
| *ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě* | *s dohledem učitele dodržuje bezpečnost práce a dodržuje hygienické zásady* | *organizace práce, nácvik první pomoci při úrazu na zahradě* |  |
|  | *zvládne přivolat a poskytnout základní pomoc při úrazu na zahradě* |  |
| **PŘÍPRAVA POKRMŮ** | | | |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | popíše účel kuchyňského vybavení | základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni |  |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | podle receptu dodrží postup práce a časově si ho rozvrhne | výběr, nákup a skladování potravin |  |
|  | představí a zhodnotí připravený pokrm |  |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | prostře stůl k jednoduchému obědu | jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování a společenského chování | MKV 2 - Lidské vztahy |
|  | zhlédne modelovou situaci, upozorní na nevhodné společenské chování  a doporučí vhodný způsob chování a jednání |  |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při přípravě  pokrmů | organizace práce |  |
|  | v modelové situaci ošetří drobné poraněn |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně* | *pojmenuje základní kuchyňské vybavení* | *základní vybavení v kuchyni a jeho praktický význam* |  |
| *ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm* | *samostatně připraví jednoduchý pokrm* | *příprava jednoduchého pokrmu ve cvičné kuchyňce* |  |
| *ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování* | *používá základní pravidla správného stolování a základy společenského chování* | *jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování a společenského chování* |  |
| *ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni* | *provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí* | *udržování pořádku a čistoty pracovních ploch, organizace práce, první pomoc v kuchyni* |  |
|  | *poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni* |  |
|  | *dodržuje bezpečnost práce a hygienické zásady* |  |
| *ČSP-5-4p uplatňuje zásady správné výživy* | *orientuje se v základních potravinách zdravé výživy* | *výběr a nákup základních potravin zdravé výživy* | *OSV 8* |
| **VÝTVARNÁ VÝCHOVA** | | | |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | projevuje schopnost porovnávat vztahy obrazových objektů a prvků (například: rozdílnost a podobnost tvarů, jejich velikost, vzájemnou polohu,  světlostní a barevné vztahy) a uplatňovat je ve své kresbě, malbě i prostorové tvorbě | linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality; podobnost, kontrast, rytmus |  |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | vybere z nabídky uměleckých výtvarných děl ta, která jsou blízká jeho  zkušenostem, a ta, o kterých si myslí, že by zaujala lidi v jeho blízkém okolí  (rodiče, sourozence, prarodiče, kamarády, učitele) a svůj výběr zdůvodní | ilustrace, lidová tradice, akční tvar malby a kresby | VMEGS1 – projekt: Cestujeme po Evropě MKV 3 |
|  | uspořádá předměty v interiéru, ve kterém se nachází, tak, aby odpovídal  jeho zamýšleným potřebám (prostor pro tělesný pohyb, pro odpočinek, pro  soustředění) nebo pocitům (fantazijní prostor, tvarová a barevná harmonizace prostoru); výsledek své činnosti popíše s využitím některých pojmů, například:  řád, chaos, klid, dynamika, pravidelné a nepravidelné uspořádání, souměrnost, nesouměrnost, rytmus |  |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | nalezne a pojmenuje podněty (z každodenního života, ale i z vybraných  uměleckých výtvarných děl), které působí převážně na jiné smysly, než je zrak | uspořádání objektů do celku na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení |  |
|  | převede sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu  a prostoru |  |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky | ve své tvorbě uplatňuje různé obrazové prvky a experimentuje s dosud  nevyzkoušenými prostředky a postupy | pohyb těla a jeho umístění v prostoru, animace, comics |  |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | si vybere interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná | výtvarné vyjádření zážitků z knih, filmů, umělecké výtvarné tvorby | MKV 2 |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | žák vybere, uspořádá a představí výsledky své práce (vytvořená, vybraná či upravená vizuálně obrazná vyjádření) | výstavka ilustrátorů dětských knih a dětských prací |  |
|  | žák popíše spolužákům, jak při tvorbě postupoval | výstava prací spolužáků |  |
|  | žák připraví jednoduchou prezentaci prací (vizuálních obrazných vyjádření) spolužáků |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr* | *podle svých schopností zvládá základní výtvarné techniky* | *linie, tvary, objemy, podobnost, kontrast, rytmus* |  |
|  | *prohloubí a zdokonalí si techniku kresby a malby* |  |
| *VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | *rozlišuje, porovnává, třídí barvy, tvary, objekty, znalosti uplatňuje při vlastní tvorbě* | *druhy barev, míchání, třídění, kombinace, kontrast* |  |
| *VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie* | *zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenost* | *obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových* | *OSV 8* |
|  | *s pomocí učitele hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření* |  |
| *VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla* | *dokáže vyjádřit a ztvárnit pocit z tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i z uměleckého díla* | *komunikační dovednosti, vnímání pocitů z tvůrčí činnosti* | *OSV 8* |

## TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1.stupeň (standardní i sportovní třídy)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova je tvořen částí obsahu vzdělávací části Člověk a zdraví, vzdělávací obor Tělesná výchova, jak je uveden v RVP. V rámci předmětu je realizováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova. Součástí předmětu je také Tělesná zdravotní výchova.

Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučována ve všech ročnících 1. stupně s týdenní časovou dotací 2 hodiny. Ve třídách se sportovním zaměřením je v 5. ročníku posílena výuka na 5 hodin týdně[[12]](#footnote-12).

Převažující formou realizace je vyučovací hodina. Kromě toho je obsah předmětu realizován v blocích (kurzy plavání, sportovní soutěže a školy v přírodě.). Výuka probíhá v tělocvičně, v hale, na hřišti, v parku, dle druhu sportu na ledové ploše, v bazénu atd. Na prvním stupni je realizována nejméně 40hodinová bloková výuka plavání.

Cílem je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu vedoucí k progresivnímu utužování zdraví a zdravého životního stylu vůbec. Dále pak dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair-play.

Část obsahu předmětu se realizuje při relaxačních chvilkách ve třídě a v relaxační místnosti (vyrovnávací cviky). Úzké mezipředmětové vztahy nalezneme k hudební výchově (rytmizace, cvičení na hudbu) a výchově ke zdraví (zdravý životní styl, prevence civilizačních chorob...) Znalosti a dovednosti vedoucí k zdravému životnímu stylu a kladnému vztahu k fyzickým aktivitám navazují také na znalosti a dovednosti získané v předmětu Člověk a jeho svět na prvním stupni.

Nadaným sportovcům nabízíme zapojení do kroužků, sportovních her a doporučení k dalšímu rozvoji ve sportovních klubech.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

* přibližuje žákům co nejvíce druhů sportu
* pomáhá jim poznat smysl a cíl pohybové aktivity v rámci zdravého životního stylu
* používá odborné názvosloví a vyžaduje jej v komunikaci s žáky
* vede žáky ke zvládání pohybové dovednosti v souladu s individuálními předpoklady a jejich tvořivé aplikaci při hře a soutěži
* pomáhá žákům posoudit provedení pohybových dovedností
* motivuje žáky k dalšímu zájmu o jednotlivé sporty a pokračování v nich i po ukončení povinné školní docházky
* nabízí žákům sportovní aktivity i mimo školu (školní sportovní kroužky)

Komunikativní kompetence

Učitel:

* vede žáky k porozumění pravidlům konkrétních her
* pozitivně hodnotí, pokud žák reaguje na sportovní názvosloví, povely a signály, dokáže je používat
* vede žáky k samostatné komunikaci, prosazení svého názoru – možnost spolupodílet se na roli rozhodčího
* vhodným způsobem pomáhá zapojení žáka do hry, zvládání herních rolí
* vede žáky k toleranci a spolupráci při kolektivních hrách
* vysvětluje a nacvičuje s žáky herní taktiku

Kompetence občanské

Učitel:

* dohledem nad dodržováním pravidel vede žáky k respektování druhého, v roli spoluhráče či protihráče
* vede žáky k umění přijmout výhru i prohru
* vysvětluje a na příkladech dokládá význam všech vnitřních hodnot člověka i přes nezdar ve sportu, poukazuje i na jiné hodnoty člověka
* ozřejmuje rizika sportu, ukazuje nutnost předvídání možnosti úrazů a pomoci v různých krizových situacích
* nacvičuje s žáky vhodné a bezpečné chování ve sport. prostředí
* vede žáky k odmítání drog a jiných škodlivých látek

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

* vede žáky ke spolupráci, komunikaci, podnikavé dovednosti
* vede žáky k dodržování pravidel, hry fair – play
* vede děti k pomoci druhým v případě úrazu či zranění
* předává dětem co nejvíce informací, aby danému problému uměly předcházet či byly dostatečně připraveny daný problém řešit (poskytnout první pomoc)

Kompetence sociální a personální

Učitel:

* vede žáky ke spolupráci s kolektivem
* rozvíjí sebedůvěru dětí tak, že jim umožní zažít úspěch jak při skupinovém, tak i při individuálním sportovním výkonu
* vede žáky k uvědomování si vlastní odpovědnosti za své chování a jednání
* umožňuje žákům spolupodílet se na utváření pravidel pro práci v týmu (spoluodpovědnost, podpora, pomoc)

Pracovní kompetence

Učitel:

* nabízí dětem dostatek druhů sportu, aby dokázaly nabyté dovednosti využívat ve svém běžném životě a předcházely tak různým situacím
* trvá na dodržování vymezených pravidel, zásad hygieny a bezpečnosti (ochrana zdraví svého i druhých)
* umožňuje žákům podílet se na přípravě sportovního prostředí a pomůcek, na kontrole jejich stavu a jejich uložení
* vede žáky k používání adekvátního sportovního oblečení

Digitální kompetence

Učitel:

* předchází situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáka vlivem digitálních technologií
* vybízí k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb při pohybové aktivitě
* pomáhá chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost

### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

#### 1.ročník – TV1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **TĚLESNÁ VÝCHOVA** | | | |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | žák vysvětlí vhodnost pohybu pro zdraví | kompenzační, průpravná, kondiční a koordinační cvičení, relaxační cviky a jiná vyrovnávací a tvořivá cvičení  rytmická cvičení | OSV 1 OSV 7 OSV 3 |
|  | žák ve volném čase využívá pohyb. činnosti osvojené při Tv |  |
|  | žák zvládne jednoduché poskoky, reaguje na rytmus |  |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | žák se snaží viditelně o správné držení těla, ovlivňuje pohybovou obratnost a sílu | gymnastika | OSV 1 |
|  | žák podle svých možností zvládá základní gym. postoje, reaguje na základní povely |  |
|  | žák provede kotoul vpřed i vzad s dopomocí |  |
|  | žák provede prosté skoky, osvojí si základy gymnastického odrazu, spojeného s výskokem |  |
|  | žák se zavěsí na žebřinách |  |
|  | žák přejde kladinku s dopomocí |  |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | žák se zapojí dle svých individuálních možností do týmových her | sportovní hry  týmové hry | OSV 1 OSV 6 OSV 7 |
|  | žák se podílí na organizaci |  |
|  | žák si procvičuje a zdokonaluje způsoby házení a chytání míče |  |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | žák vhodně zvolí oblečení a obutí při Tv | organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, (školní řád – bezpečnost) |  |
|  | žák se seznámí a dodržuje bezpečnostní zásady |  |
|  | žák používá zásady správného sezení |  |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | žák dle svých schopností uběhne 20 - 50 m zkouší běhy na delší vzdálenosti osvojuje si techniku hodu a skoku | běh |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost* | *žák se převlékne na hodinu TV* | *organizace a bezpečnost na sportovišti hygiena přirozený pohyb* |  |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* | *žák do tělocvičny vstupuje s doprovodem učitele, ve vhodném oblečení a obuvi* |  |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | *žák reaguje na pokyny* |  |
| *TV-3-1p projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | *žák se aktivně účastní aktivit* |  |
| *TV-3-1p zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů* | *žák provede jednoduché cviky dle pokynů* |  |
| **TĚLESNÁ ZDRAVOTNÍ VÝCHOVA** | | | |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | žák se snaží o správné držení těla a obratnost při provedení cviku | kompenzační, průpravná, kondiční a koordinační cvičení, relaxační cviky a jiná vyrovnávací a tvořivá cvičení | OSV 1 OSV 7 OSV 3 |
|  | žák dbá pokynů a sleduje techniku provedení cviku | rytmická cvičení |  |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | žák se pokusí o provedení cviků, her zadaných učitelem | pohybové hry, relaxační cviky | OSV 3 OSV 7 |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy* | *žák provede základní cviky s případnou dopomocí učitele* | *vyrovnávací a relaxační cvičení sportovní hry* |  |
|  | *žák se aktivně účastní kolektivních her a dalších aktivit* |  |
| *ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením* | *žák provede základní relaxační cviky* |  |
|  | *žák se aktivně zapojuje do kolektivních činností* |  |

#### 2.ročník – TV2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
|  |  |  | Výuka plavání je realizována ve 2.ročníku (TV-5-1-12 je rozpracován ve 4.ročníku) |
| **TĚLESNÁ VÝCHOVA** | | | |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | žák si uvědomuje vhodnost pohybu pro zdraví | kompenzační, průpravná, kondiční a koordinační cvičení, relaxační cviky a jiná vyrovnávací a tvořivá cvičení, rytmická cvičení | OSV 1 OSV 7 |
|  | žák ve volném čase využívá pohyb. činností osvojených při Tv |  |
|  | žák zvládne jednoduché poskoky, reaguje na rytmus a tempo, pochoduje |  |
|  | žák sev plaveckém výcviku drží pokynů plavec. Instruktorů | plavecký výcvik |  |
|  | žák dodržuje zásady správného a bezpečného chování v přírodě, překoná přírodní překážky, ošetří drobná zranění | turistika |  |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | žák se snaží o správné držení těla, ovlivňuje pohybovou obratnost a sílu | gymnastika, úpoly | OSV 1 |
|  | žák podle svých možností zvládá základní gym. postoje, reaguje na základní povely |  |
|  | žák zvládne kotoul vpřed i vzad |  |
|  | žák s dopomocí provede prosté skoky, osvojí si základy gymnastického odrazu, spojeného s výskokem do vzporu dřepmo na sníženou šv. bednu |  |
|  | žák trénuje odraz z trampolínky |  |
|  | žák zkouší vis na hrazdě, ručkování |  |
|  | žák přejde kladinku s dopomocí |  |
|  | žák se seznamuje s technikou přetahů a přetlaků ve dvojicích i v týmu |  |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | žák se zapojí dle svých individuálních možností do týmových a skupinových her a podílí se na organizaci | sportovní hry týmové hry | OSV 1 OSV 6 OSV 7 |
|  | žák procvičuje a zdokonaluje způsoby házení a chytání míče |  |
|  | žák nacvičuje držení míče jednoruč a obouruč, přihrávku nohou |  |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | žák vhodně zvolí oblečení a obuv při Tv | organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek |  |
|  | žák se seznámí a dodržuje bezpečnostní zásady |  |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | žák pod vedením učitele provádí startovní povely | atletika |  |
|  | žák se zdokonaluje v rychlém běhu 20-60m |  |
|  | žák skočí do dálky z rozběhu s individuálním odrazem |  |
|  | žák hodí míčkem z místa, trénuje hod za chůze |  |
|  | žák sezdokonaluje ve vytrvalostním běhu dle svých indiv. možností |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost* | *žák provede rozcvičení a nástup* | *příprava na sportovní aktivitu cvičení podle vzoru* |  |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* | *žák do tělocvičny vstupuje s doprovodem učitele, ve vhodném oblečení a obuvi* |  |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | *žák reaguje na pokyny* |  |
| *TV-3-1p projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | *žák se aktivně účastní aktivit* |  |
| *TV-3-1p zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů* | *žák provede jednoduché cviky dle pokynů* |  |
| **TĚLESNÁ ZDRAVOTNÍ VÝCHOVA** | | | |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | žák se snaží o správné držení těla a obratnost při provedení cviku | kompenzační, průpravná, kondiční a koordinační cvičení, relaxační cviky a jiná vyrovnávací a tvořivá cvičení | OSV 1 OSV 3 OSV 7 |
|  | žák dbá pokynů a sleduje techniku provedení cviku | rytmická cvičení |  |
|  | žák dbá na správné dýchaní |  |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | žák se pokusí o provedení cviků, her zadaných učitelem | pohybové hry relaxační cviky | OSV 3 OSV 7 |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy* | *žák provede základní cviky s případnou dopomocí učitele* | *vyrovnávací a relaxační cvičení sportovní hry* |  |
|  | *aktivně se účastní kolektivních her a dalších aktivit* |  |
| *ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením* | *žák provede základní relaxační cviky* |  |

#### 3.ročník – TV3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **TĚLESNÁ VÝCHOVA** | | | |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | žák si uvědomuje vhodnost pohybu pro zdraví, ve volném čase využívá pohyb.činností osvojených při Tv | kompenzační, průpravná, kondiční a koordinační cvičení a relaxační cviky a jiná vyrovnávací a tvořivá cvičení | OSV 1 OSV 7 |
|  | žák si osvojuje dech.cvičení |  |
|  | žák zvládne jednoduché poskoky, reaguje na rytmus a tempo | rytmická cvičení |  |
|  | žák se při plaveckém výcviku drží pokynů plavec. Instruktorů | plavecký výcvik |  |
|  | žák dodržuje zásady správného a bezpečného chování v přírodě, překoná přírodní překážky, ošetří drobná zranění | turistika |  |
|  | žák se orientuje podle zákl. turist. značek |  |
|  | žák ví, jak má projít vyznačenou trasu v přírodním terénu |  |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | žák se snaží o správné držení těla, ovlivňuje pohybovou obratnost a sílu | gymnastika úpoly | OSV 1 |
|  | žák dokáže provést prosté skoky, osvojí si základy gymnastického odrazu, spojeného s výskokem do vzporu dřepmo na sníženou šv. bednu |  |
|  | žák provede odraz z trampolínky |  |
|  | žák dle svých ind. možností zvládne shyb a svis na hrazdě, přešvihy |  |
|  | žák přejde kladinu |  |
|  | žák si osvojuje průpravné cviky na stoj na rukou |  |
|  | žák zařadí cviky přetahů a přetlaků ve dvojicích i v týmu do pohybových činností |  |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | žák se zapojí dle svých individuálních možností do týmových a skupinových her a podílí se na organizaci | sportovní hry týmové hry | OSV 1 OSV 6 OSV7 |
|  | žák zvládá techniku házení a chytání míče, držení míče jednoruč a obouruč, přihrávku nohou |  |
|  | žák pod vedením učitele vědomě dodržuje pravidla konkrétních her, rozumí základním pojmům osvojovaných her |  |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | žák vhodně zvolí oblečení a obuv při Tv | organizace a bezpečnost cvičebního prostoru , bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek |  |
|  | žák se seznámí a dodržuje bezpečnostní zásady |  |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | žák reaguje na startovní povely skočí do dálky z rozběhu s vyznačeným odrazištěm | atletika |  |
|  | žák hodí míčkem z místa, z chůze a nacvičuje hod s rozběhem |  |
|  | žák se viditelně zlepšuje ve vytrvalostním běhu dle svých individuálních možností |  |
|  | žák uběhne v rychlém tempu stanovenou vzdálenost |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost* | *žák se připraví na pohybovou činnost dle svých možností* | *příprava a sportovní činnost základy atletiky a gymnastiky sportovní hry* |  |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* | *žák se orientuje v bezpečnostní problematice při pohybových činnostech* |  |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | *žák přiměřeně reaguje na základní pokyny a povely* |  |
| *TV-3-1p projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | *žák se aktivně zapojuje do činností* |  |
| *TV-3-1p zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů* | *žák provede jednoduché cviky dle pokynů* |  |
| **TĚLESNÁ ZDRAVOTNÍ VÝCHOVA** | | | |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | žák se snaží o správné držení těla a obratnost při provedení cviku | kompenzační, průpravná, kondiční a koordinační cvičení, relaxační cviky a jiná vyrovnávací a tvořivá cvičení | OSV 1 OSV 3 OSV7 |
|  | žák dbá pokynů a sleduje techniku provedení cviku |  |
|  | žák dbá na správné dýchaní | rytmická cvičení |  |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | žák se pokusí o provedení cviků, her zadaných učitelem | pohybové hry  relaxační cviky | OSV 3 OSV 7 |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy* | *žák provede základní cviky s případnou dopomocí učitele* | *vyrovnávací a relaxační cvičení hry a soutěže* |  |
|  | *aktivně se účastní kolektivních her a dalších aktivit* |  |
| *ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením* | *žák provede základní relaxační cviky* |  |

#### 4.ročník – TV4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **TĚLESNÁ VÝCHOVA** | | | |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | žák se denně účastní pohybových aktivit se střední nebo vyšší intenzitou a usiluje o to, aby se těmto aktivitám věnoval alespoň jednu hodinu denně | kompenzační, průpravná, kondiční a koordinační cvičení | OSV1 |
|  | žák uvede základní ukazatele tělesné zdatnosti a příklady jejich rozvoje |  |
|  | žák ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost |  |
|  | žák s dopomocí dospělých pravidelně sleduje ukazatele své tělesné zdatnosti a jejich vývoje |  |
|  | žák udržuje dobrou úroveň své tělesné zdatnosti |  |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | žák ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení | relaxační a vyrovnávací cviky | TV chvilky |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | žák zvládá základní dovednosti osvojené v tematickém okruhu činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovednosti | pohybové hry a netradiční pohybové dovednosti | OSV1 |
|  | žák uplatňuje základní dovednosti spojené s pohybem v přírodě |  |
|  | žák vytváří varianty jednoduchých pohybových her |  |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | žák používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity | organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a ošetří drobná zranění zajistí odbornou pomoc, přivolá lékaře | OČMO |
|  | žák po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu |  |
|  | žák dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.) a činnosti |  |
|  | žák předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem |  |
|  | žák poskytne první pomoc při drobných poraněních | OČMO |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | žák ukáže spolužákovi na příklad základní postoj při míčových hrách, správné držení míče, hokejky, pálky a opraví případné chyby u spolužáka | míčové hry, týmové hry, gymnastika | OSV1 |
|  | žák svými slovy zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti |  |
|  | žák upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu |  |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | žák vysvětlí podstatu chování fair-play | míčové a sportovní hry | OSV10, OSV11, ET |
|  | žák svým chováním dává najevo, že přijímá porážku v soutěži |  |
|  | žák vysvětlí základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her |  |
|  | žák se podílí na řízení utkání či soutěže |  |
|  | žák upraví pravidla vybrané hry tak, aby byla vhodná pro příslušné prostředí |  |
|  | žák při pohybových aktivitách bere ohled na rozdíly mezi chlapci a děvčaty |  |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | žák předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím | gymnastika, atletika, míč. Hry, pohybové hry a ostatní pohybové činnosti |  |
|  | žák předvede pohybovou činnost podle předloženého nákresu |  |
|  | žák předvede jednoduchou pohybovou dovednost podle předloženého popisu cvičení |  |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | žák sestaví propozice jednoduché třídní soutěže | týmové hry | OSV10 |
|  | žák zorganizuje nebo spoluorganizuje v rámci třídy jednoduchou sportovní soutěž nebo nacvičí se spolužáky jednoduchou pohybovou skladbu |  |
|  | žák navrhne jednoduchou pohybovou hru v rámci vycházky, školního výletu, exkurze či pohybu v přírodě |  |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | žák změří, napíše a vyhodnotí spolužákův výkon v konkrétní osvojené pohybové dovednosti (v jiných pohybových aktivitách) | atletika | OSV1 |
|  | žák přiměřeně ohodnotí na deseti stupňové škále pohybovou sestavu spolužáka |  |
|  | žák změří svůj pohybový výkon v testech zdatnosti |  |
|  | žák zhodnotí vývoj své zdatnosti, posoudí, zda své výkony zlepšil, nebo zhoršil |  |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | žák vyhledá záznamy o sportovních akcích ve škole, informačních zdrojích obce či místních mediích | sledování výsledků sportovních soutěží se zaměřením na školu a region |  |
|  | žák vyhledá na internetu školní stránky a orientuje se v sekci věnované sportu a pohybovým aktivitám |  |
|  | žák vyhledá informace o konané sportovní akci a referuje o jejím průběhu |  |
|  | žák připraví základní údaje o výsledcích sportovní akce pro školní časopis |  |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti | žák používá vhodné pomůcky pro pobyt ve vodě | osobní hygiena | výuka plavání je realizována ve 2. ročníku |
|  | žák se před vstupem do bazénu osprchuje |  |
|  | žák dle svých možností předvede základní plavecké techniky | nácvik základních plaveckých technik |  |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | žák využívá plavecké pomůcky pro zdokonalování základních plaveckých technik | zdokonalování plaveckých technik pomocí nadnášecích pomůcek | výuka plavání je realizována ve 2. ročníku |
|  | žák si při vstupu do bazénu ověří hloubku a zhodnotí dostatečnost svých plaveckých dovedností |  |
|  | žák respektuje pokyny učitelů a instruktorů plavání |  |
|  | žák uvede postup při poskytnutí první pomoci tonoucího | první pomoc tonoucího |  |
| MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ | | | |
| *TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu* | *žák se snaží začleňovat pohyb do denního režimu* | *relaxační cviky a jiná vyrovnávací cvičení* | *TV chvilky* |
| *TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením* | *žák používá vyrovnávací cviky a nápravná cvičení* |  |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* | *žák se snaží zdokonalovat pohybové dovednosti podle svých možností* | *míčové hry, týmové hry* |  |
| *TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti* | *žák používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity* | *bezpečnost a hygiena sportu* |  |
|  | *žák po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu* |  |
|  | *žák dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.) a činnosti* |  |
| *TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti* | *žák se orientuje v základních pojmech názvosloví* | *sportovní názvosloví* |  |
| *TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play* | *žák dodržuje jednoduchá pravidla her v duchu fair-play* | *míčové hry* |  |
| *TV-5-1p zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | *žák se snaží zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | *průpravná a vyrovnávací cvičení* |  |
| *TV-5-1p zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy* | *žák zvládne s dopomocí připravit organismus na pohybovou činnost a poté k uklidnění organismu po ukončení činnosti* | *kompenzační cvičení* |  |
| **ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA** | | | |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | 5. ročník |  |  |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | 5.ročník |  |  |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | 5.ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování* | 5. ročník |  |  |
| *ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele* | 5.ročník |  |  |
| *ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením* | 5.ročník |  |  |

#### 5.ročník – TV5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | ROZŠIŘUJÍCÍ ŠKOLNÍ VÝSTUPY PRO ŽÁKY ZE SPORTOVNÍCH TŘÍD | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **TĚLESNÁ VÝCHOVA** | | | | |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | žák se denně účastní pohybových aktivit se střední nebo vyšší intenzitou a usiluje o to, aby se těmto aktivitám věnoval alespoň jednu hodinu denně | žák se soustředí na samostatnost a sebekontrolu prováděných cviků | kompenzační, průpravná, kondiční a koordinační cvičení | OSV1 |
|  | žák uvede základní ukazatele tělesné zdatnosti a příklady jejich rozvoje | žák se snaží o rozvoj kondičních a koordinačních cviků |  |
|  | žák ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost |  |  |
|  | žák s dopomocí dospělých pravidelně sleduje ukazatele své tělesné zdatnosti a jejich vývoje |  |  |
|  | žák udržuje dobrou úroveň své tělesné zdatnosti |  |  |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | žák vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla | žák uvědoměle používá nápravné cviky a vyrovnávací cvičení | relaxační a vyrovnávací cviky, tvořivá cvičení a dechová cvičení |  |
|  | žák pojmenuje (ukáže na obrázku, na spolužákovi, na sobě) hlavní svalové skupiny, které je potřeba posilovat a které protahovat | žák rozezná vhodné činnosti pro posílení svalového systému |  |
|  | žák ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení | žák eliminuje nevhodné cviky |  |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | žák zvládá základní dovednosti osvojené v tematickém okruhu činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovednosti | žák rozezná pohybové hry s různým zaměřením účelem | pohybové hry a netradiční pohybové dovednosti | OSV1 |
|  | žák uplatňuje základní dovednosti spojené s pohybem v přírodě | žák hledá různé varianty známých her |  |
|  | žák vytváří varianty jednoduchých pohybových her | žák rozvíjí herní myšlení | sportovní hry (herní činnosti jednotlivce, herní systémy a kombinace) |  |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | žák používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity |  | organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a ošetří drobná zranění zajistí odbornou pomoc, přivolá lékaře | OČMO |
|  | žák po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu |  |  |
|  | žák dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.) a činnosti |  |  |
|  | žák předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem |  |  |
|  | žák poskytne první pomoc při drobných poraněních |  | OČMO |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | žák ukáže spolužákovi na příklad základní postoj při míčových hrách, správné držení míče, hokejky, pálky a opraví případné chyby u spolužáka | žák se dle svých individuálních možností snaží o co nejlepší provedení pohybové činnosti | míčové hry, týmové hry, gymnastika | OSV1 |
|  | žák svými slovy zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti |  |  |
|  | žák upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu |  |  |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | žák vysvětlí podstatu chování fair-play | žák cílené rozvíjí všechny herní dovednosti získané v předchozích ročnících | míčové a sportovní hry | OSV10, OSV11 |
|  | žák svým chováním dává najevo, že přijímá porážku v soutěži |  |  |
|  | žák vysvětlí základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her |  |  |
|  | žák se podílí na řízení utkání či soutěže |  |  |
|  | žák upraví pravidla vybrané hry tak, aby byla vhodná pro příslušné prostředí |  |  |
|  | žák při pohybových aktivitách bere ohled na rozdíly mezi chlapci a děvčaty |  |  |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | žák předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím | žák rozumí základním pojmům a pokynům spojeným s pohybovými činnostmi | gymnastika, atletika, míč. Hry, pohybové hry a ostatní pohybové činnosti |  |
|  | žák předvede pohybovou činnost podle předloženého nákresu | žák sám užívá jednoduché pokyny z názvosloví |  |
|  | žák předvede jednoduchou pohybovou dovednost podle předloženého popisu cvičení |  |  |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | žák sestaví propozice jednoduché třídní soutěže | žák organizuje různé varianty herních činností | týmové hry | OSV10 |
|  | žák zorganizuje nebo spoluorganizuje v rámci třídy jednoduchou sportovní soutěž nebo nacvičí se spolužáky jednoduchou pohybovou skladbu | žák dohlíží na dodržování pravidel |  |
|  | žák navrhne jednoduchou pohybovou hru v rámci vycházky, školního výletu, exkurze či pohybu v přírodě |  |  |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | žák změří, napíše a vyhodnotí spolužákův výkon v konkrétní osvojené pohybové dovednosti (v jiných pohybových aktivitách) | žák dle svých tělesných dispozic uběhne co nejrychleji požadovanou přiměřenou vzdálenost | atletika | OSV1 |
|  | žák přiměřeně ohodnotí na deseti stupňové škále pohybovou sestavu spolužáka | žák provede skok do dálky z místa i z rozběhu |  |
|  | žák změří svůj pohybový výkon v testech zdatnosti | žák usiluje o zlepšení svých výsledků |  |
|  | žák zhodnotí vývoj své zdatnosti, posoudí, zda své výkony zlepšil, nebo zhoršil |  |  |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | žák vyhledá záznamy o sportovních akcích ve škole, informačních zdrojích obce či místních mediích | žák vyhledá informace a výsledky sportovních her a utkání na internetu, v novinách | sledování výsledků sportovních soutěží se zaměřením na školu a region |  |
|  | žák vyhledá na internetu školní stránky a orientuje se v sekci věnované sportu a pohybovým aktivitám | žák se zajímá o sportovní dění ve škole, ale i v regionu |  |
|  | žák vyhledá informace o konané sportovní akci a referuje o jejím průběhu |  |  |
|  | žák připraví základní údaje o výsledcích sportovní akce pro školní časopis |  |  |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti | 4. ročník |  |  |  |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | 4. ročník |  |  |  |
| MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ | | | | |
| *TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu* | *žák se snaží začleňovat pohyb do denního režimu* |  | *relaxační cviky a jiná vyrovnávací cvičení* |  |
| *TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením* | *žák používá vyrovnávací cviky a nápravná cvičení* |  |  |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* | *žák se snaží zdokonalovat pohybové dovednosti podle svých možností* |  | *míčové hry, týmové hry* |  |
| *TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti* | žák používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity |  | *bezpečnost a hygiena při sportování* |  |
|  | žák po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu |  |  |
|  | žák dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřistě, bazén, kluziště apod.) a činnosti |  |  |
| *TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti* | *žák se orientuje v základních pojmech názvosloví* |  |  |  |
| *TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play* | *žák dodržuje jednoduchá pravidla her v duchu fair-play* |  | *míčové hry* |  |
| *TV-5-1p zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | *žák se snaží zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* |  | *průpravná a vyrovnávací cvičení* |  |
| *TV-5-1p zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy* | *žák zvládne s dopomocí připravit organismus na pohybovou činnost a poté k uklidnění organismu po ukončení činnosti* |  | *kompenzační cvičení* |  |
| **ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA** | | | | |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | žák vyjmenuje hlavní znaky svého oslabení | žák vyjmenuje hlavní znaky svého oslabení a předloží návrhy na kompenzační a vyrovnávací cvičení | anatomie lidského těla, vyrovnávací a kompenzační cvičení |  |
|  | žák předvede speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením |  |  |
|  | žák ve svém pohybovém režimu uplatňuje speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením |  |  |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | žák předvede technicky správně konkrétní speciální cvičení |  | anatomie lidského těla, vyrovnávací a kompenzační cvičení |  |
|  | žák zkontroluje správnou techniku provedení speciálního cvičení v zrcadle, je-li k dispozici, a koriguje provedení cvičení |  |  |
|  | žák koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele | žák koriguje techniku cvičení u spolužáků bez pomoci učitele |  |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | žák upozorní učitele (spolužáky), že příslušnou činnost nemůže vykonávat, protože je v rozporu s jeho oslabením |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | | |
| *ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování* | *žák je seznámen s hlavními znaky svého oslabení* |  | *základy anatomie lidského těla* |  |
| *ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele* | *žák s popisem a dopomocí předvede speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením* |  | *vyrovnávací a kompenzační cvičení* |  |
| *ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením* | *žák se snaží ve svém pohybovém režimu uplatňovat speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením* |  |  |
|  | *žák předvede s dopomocí technicky správně konkrétní speciální cvičení* |  |  |
|  | *žák koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele* |  |  |
|  | *žák upozorní učitele (spolužáky), že příslušnou činnost nemůže vykonávat, protože je v rozporu s jeho oslabením* |  |  |

## TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2.stupeň (standardní i sportovní třídy)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsah vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví je tvořen z části obsahu vzdělávací části Člověk a zdraví, vzdělávacího oboru Tělesná výchova, jak je uveden v RVP. Předmět svým obsahem navazuje na výuku v předmětu Tělesná výchova na prvním stupni. V rámci předmětu jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova. Součástí předmětu je také Tělesná zdravotní výchova.

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je vyučován ve všech ročnících 2. stupně s týdenní časovou dotací 2 hodiny ve standardních třídách, ve třídách se sportovním zaměřením 5 hodin.

Převažující formou realizace je vyučovací hodina. Kromě toho je obsah předmětu realizován v blocích (lyžařské kurzy 7. – 8.ročník dle zájmu žáků, sportovní soutěže a školy v přírodě.). Výuka probíhá v tělocvičně, v hale, na hřišti, v parku, dle druhu sportu na ledové ploše, v bazénu atd. Část obsahu předmětu se realizuje při relaxačních chvilkách ve třídě. Pro teoretickou výuku mohou být využity i učebny v informatiky.

Cílem výuky je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu vedoucí k progresivnímu utužování zdraví a zdravého životního stylu vůbec, dále pak dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair-play. Předmět směřuje také k získání základních znalostí, dovedností, návyků a postojů v oblastech: prevence civilizačních chorob a bezpečí člověka. Žáci se učí nabyté dovednosti aplikovat v praktickém životě.

Nadaným sportovcům nabízíme zapojení do kroužků, sportovních her a doporučení k dalšímu rozvoji ve sportovních klubech.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

* poskytuje žákům možnost vyzkoušet si co nejvíce druhů sportu, vybrat si ten, který jim nejvíce vyhovuje
* nabízí žákům další sportovní aktivity i mimo školní výuku, podchycuje a zvyšuje motivaci k dalším sportovním aktivitám
* vybízí žáky k uplatnění získaných poznatků a dovedností v jejich životě
* vede žáka k sebereflexi a k vyhodnocení přínosu získaných dovedností, znalostí z oblasti sportu a zdravého životního stylu
* zařazuje do výuky aktuální témata z médií týkající se sportu a zdravého životního stylu

Komunikativní kompetence

Učitel:

* vybírá takové sportovní aktivity, ve kterých žáci spolupracují, zlepšují své komunikační dovednosti
* vede žáky k používání správného sportovního názvosloví a terminologii, k porozumění potřebným herním pravidlům
* vede žáka k prezentaci postojů a názorů v kultivované formě
* vede žáka k tréninku asertivních dovedností v komunikaci, především nácvik vhodných způsobů odmítnutí, předkládání požadavků, názorů...atd.
* umožňuje žákům předkládat vybrané práce i v elektronické formě

Kompetence občanské

Učitel:

* vede žáka k dodržování fair-play a pozitivně hodnotí její dodržování
* učitel poukazuje na vnitřní lidské hodnoty, které může žák rozvíjet i přes sportovní nezdary
* poskytuje žákům prostor k řešení problémů – náhled na problém i ze strany odpůrce, aby pochopili jeho názor a naučili se jej respektovat, vážit si vnitřních hodnot jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

* zapojuje žáky v rámci sportovních aktivit k řešení aktuální herních situací, hodnocení hry, měření výsledků...
* učitel vede žáky k přijetí výhry i prohry jako možnosti svého dalšího rozvoje
* učitel zařazuje ankety a drobné výzkumy, ve kterých získávají žáci informace o problémech ve škole a jejím okolí
* učitel vede žáky k promýšlení možných řešení a jejich případné aplikaci
* učitel předkládá žákům ke zhodnocení i aktuální problémy z médií, včetně jejich řešení ze strany odborníků (např. dopingové aféry)

Kompetence sociální a personální

Učitel:

* dbá, aby měli všichni žáci možnost aktivně se do činnosti zapojit, vede je k toleranci a pochopení a využití jejich možností i možností spoluhráčů
* umožňuje žákům spolupracovat ve skupině, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti ovlivňovat kvalitu společné práce
* ponechává na žácích odpovědnost na utváření atmosféry v týmu, situaci ve třídě však stále kontroluje
* zařazuje do výuky trénink asertivity, při kterém se žáci mimo jiné učí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
* vkládá do výuky řízené diskuze, žáci mohou trénovat roli vůdce i roli podřízeného (ve sportovních aktivitách si mohou vyzkoušet roli rozhodčího)

Pracovní kompetence

Učitel:

* pracuje se žáky na zlepšování jejich pohybových dovedností
* vede žáky k bezpečnosti – předcházení úrazů
* nacvičuje s žáky základy první pomoci
* stanovuje žákům pracovní pravidla a vyžaduje jejich dodržování
* nabízí žákům možnosti spolupodílet se na stanovení pracovních pravidel pro dílčí úkoly (měření výsledků, hodnocení, rozhodcovská činnost...)

Digitální kompetence

Učitel:

* nabízí žákům možnost využívat digitální technologie, pro usnadnění práce, automatizaci rutinní činnosti, zjednodušení pracovního postupu a zkvalitnění výsledků práce
* vede žáky k používání a ovládání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb; jejich využití při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problému použít
* vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

#### 6.ročník – TV6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | ROZŠIŘUJÍCÍ ŠKOLNÍ VÝSTUPY PRO ŽÁKY ZE SPORTOVNÍCH TŘÍD | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **TĚLESNÁ VÝCHOVA** | | | | |
| **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ** | | | | |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | žák pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity | žák charakterizuje problematiku jednostranného zatížení v ledním hokeji | význam pohybu pro zdraví  zdravotní účinky pohybové účinky (PA)  kompenzační cvičení  cviky na hluboký stabilizační systém páteře (HSSP)  kondiční testy  rozdíly ve sportu - věk, pohlaví  rozvoj motorických schopností (vytrvalost, rychlost, síla, koordinace) a dovedností  zásady bezpečnosti a dopomoci při sportu  zdravý sport -bezpečnostní a hygienická pravidla  základní charakteristika a pravidla pohybových aktivit: sportovní hry a soutěže, míčové hry, atletika, gymnastika, úpoly, netradiční hry  základy herních činností jednotlivce (HČJ), herních kombinací (HK) a herních systému (HS)  základní znalosti a dovednosti HČJ ve sportovních hrách a dalších PA + korekce chyb  průpravná úpolová cvičení  drobné pohybové hry (význam, pravidla, dovednosti)  netradiční hry (základní pravidla a dovednosti) rozhodcovská činnost  sportovní terminologie, základní názvosloví a grafika  základy rozcvičení, protažení a relaxace  orientace v problematice dopingu a jiných návykových látek, jejich vliv na zdraví a sportovní výkon (krátkodobý, dlouhodobý)  problematika znečištěného ovzduší a PA  základní orientace v technice zápisu (zápisy, tabulky, rozpisy atd.) a jejich vyhodnocení u jednotlivých PA  vyhodnocení výsledků  Fair play, Olympijská charta  základní orientace v aplikovaných pohybových aktivitách  sledování aktuálních sportovních událostí | OSV3 OSV9 OSV10 OSV11 ENV3 MV2 MV7 OČMO – PP |
|  | žák pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž, a cvičení ke zlepšení správného držení těla | žák uplatňuje cvičení kompenzující jednostrannou zátěž ledního hokeje, které přispívá ke zlepšení správného držení těla a zařazuje kompenzační cvičení i mimo školu |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | žák pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti |  |
|  | žák pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně |  |
|  | žák si upraví svůj pohybový režim s pomocí konkrétní nabídky rozvojových programů a zdůvodní výběr programu vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti |  |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | žák zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti |  |
|  | žák zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti |  |
|  | žák ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin |  |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | žák vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon |  |
|  | žák z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity |  |
|  | žák přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší |  |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | žák vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti |  |
|  | žák přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.) |  |
|  | žák vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | |
| *TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí* | *žák si vybere z nabídky sportovních aktivit, programů* |  |
| *TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy* | *žák použije vhodnou výstroj a výzbroj pro pohybovou činnost* |  |
|  | *žák připraví tělocvičné nářadí/náčiní* |  |
| *TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem* | *žák zdůvodní rizika užívání návykových látek* |  |
| *TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity* | *žák dodrží hygienická a bezpečností pravidla* |  |
| *TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného* | *žák vybere z nabídky vhodný postup 1. pomoci* |  |
| *TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu* | *žák dodržuje zásady bezpečnosti* |  |
| *TV-9-1p chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti* | *žák zaznamená průběh testování* |  |
| ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ | | |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | žák zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy |  |
|  | žák rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího | žák uplatňuje pravidla ledního hokeje a reaguje na osvojená gesta rozhodčího ledního hokeje |
|  | žák uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu |  |
|  | žák zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo) | žák uplatňuje základní HČJ, HK a HS v ledním hokeji |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | žák pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení) |  |
|  | žák zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech* | *žák předvede základní pohybové dovednosti* |  |
| *TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků* | *žák rozpozná a opraví základní nedostatky pohybové činnosti* |  |
| **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ** | | |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | žák správně demonstruje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu | žák správně použije terminologii ledního hokeje, správně demonstruje tělovýchovné činnosti na základě grafického nebo textového podkladu |
|  | žák vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel | žák vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci ledního hokeje |
|  | žák sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje | sledování hokejových událostí u nás i ve světě |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | žák uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje |  |
|  | žák prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví |  |
|  | žák rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci |  |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | žák aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu |  |
|  | žák provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli |  |
|  | žák vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva |  |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | žák rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit |  |
|  | žák naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče |  |
|  | žák respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje |  |
|  | žák dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům |  |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | žák změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly |  |
|  | žák zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit |  |
|  | žák vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává |  |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | žák se zapojuje do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity |  |
|  | žák zorganizuje se spolužáky turistickou akci nebo dlouhodobou soutěž pro žáky nižších ročníků |  |
|  | žák spolurozhoduje sportovní zápolení a nese tak dílčí odpovědnost za úspěšnou realizaci sportovní akce |  |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | žák zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje |  |
|  | žák srozumitelně a dostatečně názorně prezentuje naměřené výkony své pohybové aktivity (které vybral k prezentaci), diskutuje o jejich kvalitě a vývoji |  |
|  | žák sleduje v médiích měřitelné výsledky sportovních činností a s určitým záměrem je prezentuje |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* |  |  |
| *TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka* | *aplikuje základní osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele* |  |
| *TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu* | *žák charakterizuje principy fair play, rozdíly Tv dle věku a pohlaví* |  |
| *TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji* | *žák se účastní kolektivních her a soutěží* |  |
| *TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka* | *žák respektuje jednotlivé role vyplývající z konkrétní sportovních her* |  |
| *TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je* | *žák zapíše a vyhodnotí naměřená data* |  |
| *TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže* | *žák se účastní rozhodcovské činnosti* |  |
| **ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA** | | |  |  |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | žák popíše druh svého oslabení |  | základní charakteristika jednotlivých oslabení  základní cviky pro nápravu jednotlivých oslabení  aplikace speciálních cvičení vedoucích ke zlepšení zdravotního stavu, dechová a relaxační cvičení  základní znalosti jednotlivých oslabení, aplikace kompenzačních cvičení  základní znalost výběr cviků vedoucích k odstranění či zmírnění oslabení  výběr vhodných cvičení pro různá oslabení  základní znalost kontraindikací jednotlivých oslabení  aplikované pohybové aktivity | OSV3 OSV9 OSV10 OSV11 ENV3 MV2 MV7 OČMO-PP |
|  | žák popíše zdravotní cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav |  |
|  | žák uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i k regeneraci školní zátěže |  |
|  | žák se zapojuje podle svých možností do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne |  |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | žák aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu |  |
|  | žák volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek |  |
|  | žák rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit |  |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | žák rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně |  |
|  | žák cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | |
| *ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení* | *žák popíše druh svého oslabení a základní kompenzační cvičení* |  |
| *ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení* | *žák vybere a předvede vhodné kompenzační cvičení* |  |
| *ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení* | *žák rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně* |  |

#### 7.ročním – TV7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | ROZŠIŘUJÍCÍ ŠKOLNÍ VÝSTUPY PRO ŽÁKY ZE SPORTOVNÍCH TŘÍD | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **TĚLESNÁ VÝCHOVA** | | | | |
| **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ** | | | | |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | žák pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity | žák charakterizuje problematiku jednostranného zatížení v ledním hokeji | význam pohybu pro zdraví  zdravotní účinky pohybové účinky (PA)  kompenzační cvičení  cviky na hluboký stabilizační systém páteře (HSSP)  kondiční testy  rozdíly ve sportu - věk, pohlaví  rozvoj motorických schopností (vytrvalost, rychlost, síla, koordinace) a dovedností  zásady bezpečnosti a dopomoci při sportu  zdravý sport -bezpečnostní a hygienická pravidla  základní charakteristika a pravidla pohybových aktivit: sportovní hry a soutěže, míčové hry, atletika, gymnastika, úpoly, netradiční hry  základy herních činností jednotlivce (HČJ), herních kombinací (HK) a herních systému (HS)  základní znalosti a dovednosti HČJ ve sportovních hrách a dalších PA + korekce chyb  průpravná úpolová cvičení  drobné pohybové hry (význam, pravidla, dovednosti)  netradiční hry (základní pravidla a dovednosti) rozhodcovská činnost  sportovní terminologie, základní názvosloví a grafika  základy rozcvičení, protažení a relaxace  orientace v problematice dopingu a jiných návykových látek, jejich vliv na zdraví a sportovní výkon (krátkodobý, dlouhodobý)  problematika znečištěného ovzduší a PA  základní orientace v technice zápisu (zápisy, tabulky, rozpisy atd.) a jejich vyhodnocení u jednotlivých PA  vyhodnocení výsledků  Fair play, Olympijská charta  základní orientace v aplikovaných pohybových aktivitách  sledování aktuálních sportovních událostí | OSV3 OSV9 OSV10 OSV11 ENV3 MV2 MV7 OČMO-PP |
|  | žák pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž, cvičení ke zlepšení správného držení těla | žák uplatňuje cvičení kompenzující jednostrannou zátěž ledního hokeje, které přispívá ke zlepšení správného držení těla a zařazuje kompenzační cvičení i mimo školu |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | žák pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti |  |
|  | žák pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně |  |
|  | žák si upraví svůj pohybový režim s pomocí konkrétní nabídky rozvojových programů a zdůvodní výběr programu vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti |  |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | žák zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti |  |
|  | žák zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti |  |
|  | žák ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin |  |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | žák vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon |  |
|  | žák z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity |  |
|  | žák přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší |  |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | žák vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti |  |
|  | žák přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.) |  |
|  | žák vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | |
| *TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí* | *žák si vybere z nabídky sportovních aktivit, programů* |  |
| *TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy* | *žák použije vhodnou výstroj a výzbroj pro pohybovou činnost* |  |
|  | *žák připraví tělocvičné nářadí/náčiní* |  |
| *TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem* | *žák zdůvodní rizika užívání návykových látek* |  |
| *TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity* | *žák dodrží hygienická a bezpečností pravidla* |  |
| *TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného* | *žák vybere z nabídky vhodný postup 1. pomoci* |  |
| *TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu* | *žák dodržuje zásady bezpečnosti* |  |
| *TV-9-1p chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti* | *žák zaznamená průběh testování* |  |
| ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ | | |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | žák zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy |  |
|  | žák rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího | žák uplatňuje pravidla ledního hokeje a reaguje na osvojená gesta rozhodčího ledního hokeje |
|  | žák uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu |  |
|  | žák zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo) | žák uplatňuje základní HČJ, HK a HS v ledním hokeji |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | žák pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení) |  |
|  | žák zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech* | *žák předvede základní pohybové dovednosti* |  |
| *TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků* | *žák rozpozná a opraví základní nedostatky pohybové činnosti* |  |
| **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ** | | |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | žák správně demonstruje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu | žák správně použije terminologii ledního hokeje, správně demonstruje tělovýchovné činnosti na základě grafického nebo textového podkladu |
|  | žák vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel | žák vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci ledního hokeje |
|  | žák sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje | sledování hokejových událostí u nás i ve světě |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | žák uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje |  |
|  | žák prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví |  |
|  | žák rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci |  |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | žák aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu |  |
|  | žák provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli |  |
|  | žák vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva |  |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | žák rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit |  |
|  | žák naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče |  |
|  | žák respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje |  |
|  | žák dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům |  |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | žák změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly |  |
|  | žák zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit |  |
|  | žák vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává |  |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | žák se zapojuje do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity |  |
|  | žák zorganizuje se spolužáky turistickou akci nebo dlouhodobou soutěž pro žáky nižších ročníků |  |
|  | žák spolurozhoduje sportovní zápolení a nese tak dílčí odpovědnost za úspěšnou realizaci sportovní akce |  |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | žák zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje |  |
|  | žák srozumitelně a dostatečně názorně prezentuje naměřené výkony své pohybové aktivity (které vybral k prezentaci), diskutuje o jejich kvalitě a vývoji |  |
|  | žák sleduje v médiích měřitelné výsledky sportovních činností a s určitým záměrem je prezentuje |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | |
| *TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka* | *aplikuje základní osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele* |  |
| *TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu* | *žák charakterizuje principy fair play, rozdíly Tv dle věku a pohlaví* |  |
| *TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji* | *žák se účastní kolektivních her a soutěží* |  |
| *TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka* | *žák respektuje jednotlivé role vyplývající z konkrétní sportovních her* |  |
| *TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je* | *žák zapíše a vyhodnotí naměřená data* |  |
| *TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže* | *žák se účastní rozhodcovské činnosti* |  |
| **ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA** | | | | |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | žák popíše druh svého oslabení |  | základní charakteristika jednotlivých oslabení  základní cviky pro nápravu jednotlivých oslabení  aplikace speciálních cvičení vedoucích ke zlepšení zdravotního stavu, dechová a relaxační cvičení  základní znalosti jednotlivých oslabení, aplikace kompenzačních cvičení  základní znalost výběru cviků vedoucích k odstranění či zmírnění oslabení  výběr vhodných cvičení pro různá oslabení  základní znalost kontraindikací jednotlivých oslabení  aplikované pohybové aktivity | OSV3 OSV9 OSV10 OSV11 ENV3 MV2 MV7 OČMO-PP |
|  | žák popíše zdravotní cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav |  |
|  | žák uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i k regeneraci školní zátěže |  |
|  | žák se zapojuje podle svých možností do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne |  |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | žák aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu |  |
|  | žák volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek |  |
|  | žák rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit |  |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | žák rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně |  |
|  | žák cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | |
| *ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení* | *žák popíše druh svého oslabení a základní kompenzační cvičení* |  |
| *ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení* | *žák vybere a předvede vhodné kompenzační cvičení* |  |
| *ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení* | *žák rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně* |  |

#### 8.ročník – TV8

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | ROZŠIŘUJÍCÍ ŠKOLNÍ VÝSTUPY PRO ŽÁKY ZE SPORTOVNÍCH TŘÍD | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **TĚLESNÁ VÝCHOVA** | | | | |
| **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ** | | | | |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | žák pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity | žák charakterizuje problematiku jednostranného zatížení v ledním hokeji | význam pohybu pro zdraví  zdravotní účinky pohybové účinky (PA)  kompenzační cvičení  cviky na hluboký stabilizační systém páteře (HSSP)  kondiční testy  rozdíly ve sportu - věk, pohlaví  rozvoj motorických schopností (vytrvalost, rychlost, síla, koordinace) a dovedností  zásady bezpečnosti a dopomoci při sportu  zdravý sport -bezpečnostní a hygienická pravidla  základní charakteristika a pravidla pohybových aktivit: sportovní hry a soutěže, míčové hry, atletika, gymnastika, úpoly, netradiční hry  základy herních činností jednotlivce (HČJ), herních kombinací (HK) a herních systému (HS)  základní znalosti a dovednosti HČJ ve sportovních hrách a dalších PA + korekce chyb  průpravná úpolová cvičení  drobné pohybové hry (význam, pravidla, dovednosti)  netradiční hry (základní pravidla a dovednosti) rozhodcovská činnost  sportovní terminologie, základní názvosloví a grafika  základy rozcvičení, protažení a relaxace  orientace v problematice dopingu a jiných návykových látek, jejich vliv na zdraví a sportovní výkon (krátkodobý, dlouhodobý)  problematika znečištěného ovzduší a PA  základní orientace v technice zápisu (zápisy, tabulky, rozpisy atd.) a jejich vyhodnocení u jednotlivých PA  vyhodnocení výsledků  Fair play, Olympijská charta  základní orientace v aplikovaných pohybových aktivitách  sledování aktuálních sportovních událostí | OSV3 OSV9 OSV10 OSV11 ENV3 MV2 MV7 OČMO-PP |
|  | žák pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž, cvičení ke zlepšení správného držení těla | žák uplatňuje cvičení kompenzující jednostrannou zátěž ledního hokeje, které přispívá ke zlepšení správného držení těla a zařazuje kompenzační cvičení i mimo školu |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | žák pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti |  |
|  | žák pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně |  |
|  | žák si upraví svůj pohybový režim s pomocí konkrétní nabídky rozvojových programů a zdůvodní výběr programu vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti |  |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | žák zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti |  |
|  | žák zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti |  |
|  | žák ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin |  |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | žák vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon |  |
|  | žák z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity |  |
|  | žák přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší |  |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | žák vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti |  |
|  | žák přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.) |  |
|  | žák vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | |
| *TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí* | *žák si vybere z nabídky sportovních aktivit, programů* |  |
| *TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy* | *žák použije vhodnou výstroj a výzbroj pro pohybovou činnost* |  |
|  | *žák připraví tělocvičné nářadí/náčiní* |  |
| *TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem* | *žák zdůvodní rizika užívání návykových látek* |  |
| *TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity* | *žák dodrží hygienická a bezpečností pravidla* |  |
| *TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného* | *žák vybere z nabídky vhodný postup 1. pomoci* |  |
| *TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu* | *žák dodržuje zásady bezpečnosti* |  |
| *TV-9-1p chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti* | *žák zaznamená průběh testování* |  |
| ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ | | |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | žák zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy |  |
|  | žák rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího | žák uplatňuje pravidla ledního hokeje a reaguje na osvojená gesta rozhodčího ledního hokeje |
|  | žák uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu |  |
|  | žák zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo) | žák uplatňuje základní HČJ, HK a HS v ledním hokeji |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | žák pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení) |  |
|  | žák zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech* | *žák předvede základní pohybové dovednosti* |  |
| *TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků* | *žák rozpozná a opraví základní nedostatky pohybové činnosti* |  |
| **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ** | | |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | žák správně demonstruje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu | žák správně použije terminologii ledního hokeje, správně demonstruje tělovýchovné činnosti na základě grafického nebo textového podkladu |
|  | žák vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel | žák vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci ledního hokeje |
|  | žák sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje | sledování hokejových událostí u nás i ve světě |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | žák uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje |  |
|  | žák prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví |  |
|  | žák rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci |  |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | žák aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu |  |
|  | žák provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli |  |
|  | žák vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva |  |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | žák rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit |  |
|  | žák naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče |  |
|  | žák respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje |  |
|  | žák dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům |  |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | žák změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly |  |
|  | žák zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit |  |
|  | žák vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává |  |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | žák se zapojuje do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity |  |
|  | žák zorganizuje se spolužáky turistickou akci nebo dlouhodobou soutěž pro žáky nižších ročníků |  |
|  | žák spolurozhoduje sportovní zápolení a nese tak dílčí odpovědnost za úspěšnou realizaci sportovní akce |  |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | žák zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje |  |
|  | žák srozumitelně a dostatečně názorně prezentuje naměřené výkony své pohybové aktivity (které vybral k prezentaci), diskutuje o jejich kvalitě a vývoji |  |
|  | žák sleduje v médiích měřitelné výsledky sportovních činností a s určitým záměrem je prezentuje |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | |
| *TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka* | *aplikuje základní osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele* |  |
| *TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu* | *žák charakterizuje principy fair play, rozdíly Tv dle věku a pohlaví* |  |
| *TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji* | *žák se účastní kolektivních her a soutěží* |  |
| *TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka* | *žák respektuje jednotlivé role vyplývající z konkrétní sportovních her* |  |
| *TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je* | *žák zapíše a vyhodnotí naměřená data* |  |
| *TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže* | *žák se účastní rozhodcovské činnosti* |  |
| **ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA** | | |  |  |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | žák popíše druh svého oslabení |  | základní charakteristika jednotlivých oslabení  základní cviky pro nápravu jednotlivých oslabení  aplikace speciálních cvičení vedoucích ke zlepšení zdravotního stavu, dechová a relaxační cvičení  základní znalosti jednotlivých oslabení, aplikace kompenzačních cvičení  základní znalost výběr cviků vedoucích k odstranění či zmírnění oslabení  výběr vhodných cvičení pro různá oslabení  základní znalost kontraindikací jednotlivých oslabení  aplikované pohybové aktivity | OSV3 OSV9 OSV10 OSV11 ENV3 MV2 MV7 OČMO-PP |
|  | žák popíše zdravotní cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav |  |
|  | žák uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i k regeneraci školní zátěže |  |
|  | žák se zapojuje podle svých možností do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne |  |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | žák aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu |  |
|  | žák volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek |  |
|  | žák rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit |  |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | žák rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně |  |
|  | žák cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | |
| *ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení* | *žák popíše druh svého oslabení a základní kompenzační cvičení* |  |
| *ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení* | *žák vybere a předvede vhodné kompenzační cvičení* |  |
| *ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení* | *žák rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně* |  |

## VÝCHOVA K OBČANSTVÍ – 2.stupeň

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsah vyučovacího předmětu Výchova k občanství je tvořen částí obsahu vzdělávací oblasti Člověk a společnost, vzdělávací obor Výchova k občanství, částí obsahu vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, vzdělávací obor Výchova ke zdraví a částí obsahu vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, jak jsou uvedeny v RVP. Navazuje na práci ve vyučovacím předmětu Člověk a jeho svět z 1. stupně. V rámci předmětu jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického člověka, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Vyučovací předmět Výchova k občanství je vyučován v 6., 7. a 8. ročníku s týdenní časovou dotací 2 hodiny.

Upřednostňovanou formou práce je vyučovací hodina se začleněním krátkodobých projektů. Běžná výuka probíhá především v kmenových učebnách, dle potřeby jsou využívány učebny v informatiky.

V rámci předmětu žáci získávají a rozvíjejí poznatky o světě kolem nás, učí se vnímat vztahy ve společnosti, své postavení v životě, možnosti a způsoby uspokojování svých potřeb. Naučí se porozumět soudobému způsobu života, uvědomí si spoluodpovědnost za vývoj společnosti. Žáci jsou vedeni k tomu, aby nesli odpovědnost za svůj život a vytvářeli si postoje ke světu jako východisko pro budoucnost. Žáci budou umět využít svá práva a zároveň respektovat práva druhých, naučí se reagovat na myšlenky, názory a podněty ostatních a uvědomí si i své povinnosti jako tvůrci hodnot současného světa.

Předmět směřuje také k získání základních znalostí, dovedností, návyků a postojů v oblastech: prevence civilizačních chorob a závislostí, prevence kriminality, mezilidské vztahy a asertivita, vztah k životnímu prostředí, bezpečí člověka. V průběhu roku je výuka přizpůsobována aktuálním společenským a celosvětovým problémům. Žáci se učí nabyté dovednosti aplikovat v praktickém životě.

V rámci výuky jsou dle nabídky mimoškolních organizací organizovány různé akce, besedy a přednášky, které vedou k lepšímu pochopení dané problematiky.

Výuka v okruhu Svět práce je zaměřena na rozvoj smyslu pro celoživotní vzdělávání ve spojení s poznáváním svých schopností a na pomoc při výběru vhodného směru dalšího studia a pracovního uplatnění.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

* vede žáky k práci s informačními zdroji s tématikou Člověk a společnost (tisk, rozhlas, TV, internet…)
* zařazuje do výuky aktivační metody (skupinová práce, situační hry…)
* vybízí žáky k uplatnění získaných poznatků a dovedností v jejich životě, pomocí zpětné sebereflexe mohou žáci sami hodnotit jejich přínos
* zařazuje do výuky aktuální témata z médií týkající se sportu a zdravého životního stylu
* zadává takové skupinové nebo samostatné úkoly, aby si žáci sami mohli dle svých schopností vyhledat potřebné informace, roztřídit je a na základě vlastního pochopení využít a zpracovat do požadovaného výstupu
* vede žáky k samostatné práci na anketách a drobných výzkumech v rámci školy a jejím blízkém okolí

Komunikativní kompetence

Učitel:

* preferuje souvislé vyjadřování žáků a obhájení vlastního názoru prostřednictvím tzv.událostí - tj. žák svými slovy předává spolužákům informace o dění v republice a ve světě v určitém časovém období (týden) s vlastním hodnocením situace
* vytváří se žáky slovník základní právnické terminologie, učí je používat odborné termíny z oblasti vztahů ve společnosti
* zařazuje skupinové činnosti a diskuze, ve kterých mohou žáci vyjadřovat své myšlenky i dílčí úvahy, učí se přijímat názory druhých, použít je a zapracovat do svých teorií
* využívá metodu brainstormingu
* vyžaduje od žáků prezentaci postojů a názorů v kultivované formě ústně i písemně
* součástí výuky je trénink asertivních dovedností v komunikaci, především nácvik vhodných způsobů odmítnutí, předkládání požadavků, názorů...atd.
* umožňuje žákům předkládat vybrané práce i v elektronické formě

Kompetence občanské

Učitel:

* nabízí žákům pomocí příkladů z běžného života dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností, které souvisejí s partnerskými, rodinnými a občanskými vztahy, se zdravým životním stylem
* nacvičuje v modelových situacích správné chování v krizových situacích (hrubé zacházení, násilí, šikana…), pomáhá jim vytvořit si a obhájit vlastní názor
* učitel zadává domácí přípravu na hodiny tak, aby si žáci mohli sami připravit své materiály a zpracovat je, jsou vedeni k odpovědnosti za svou přípravu
* žákům je umožněno pohlédnout na problém i ze strany odpůrce, aby pochopili jeho názor a naučili se jej respektovat, vážit si vnitřních hodnot jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

Učitel

* vede žáky k prosazení a obhájení vlastního názoru
* umožňuje žákům polemizovat se získanými informacemi
* ponechává prostor pro diskuzi ve skupině (způsoby řešení, argumentace, vyvození závěrů)
* učitel vede žáky k promýšlení možných řešení a jejich případné aplikaci
* učitel předkládá žákům ke zhodnocení i aktuální problémy z médií, včetně jejich řešení ze strany odborníků
* součástí práce je hodnocení výsledků a účinnosti zvolených řešení a možnost obhajoby před třídním kolektivem
* učitel vřazuje do výuky miniprojekty, ve kterých mají žáci možnost zaměřit se i na problémy dle své vlastní volby

Kompetence sociální a personální

Učitel:

* nabízí žákům příležitosti k posílení svého sebevědomí (nabídka příležitostí k sebeprosazení)
* učí žáky tolerovat odlišnosti a jedinečnosti každého člověka (modelové situace, situační hry, scénky…)
* vede žáky k respektu soukromí a důstojnosti každého člověka
* koriguje náznaky xenofobie a rasismu, pomáhá žákům je rozpoznat potlačit
* ponechává na žácích odpovědnost na utváření atmosféry v týmu, situaci ve třídě však stále kontroluje
* zařazuje do výuky trénink asertivity, při kterém se žáci mimo jiné učí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
* vkládá do výuky řízené diskuze, žáci mohou trénovat roli vůdce i roli podřízeného
* využívá v práci s žáky i metody pro lepší sebepoznání a sebehodnocení

Pracovní kompetence

Učitel:

* učí žáky respektovat ostatní a uvědomit si, že úspěch celku se odvíjí od kvalitní práce jednotlivce
* má zájem o dosažení co nejlepšího výkonu žáka, motivuje jej k maximálnímu pracovnímu nasazení i „pod křídly“ kolektivu
* stanovuje žákům pracovní pravidla a vyžaduje jejich dodržování
* zadává skupinám k vypracování drobné podnikatelské projekty v rámci témat předmětu a dle jejich schopností

Digitální kompetence

Učitel:

* nabízí žákům různé prostředky k získávání informací o společenských fenoménech své doby
* zařazuje do výuky informace získané z běžně dostupných webových serverů
* učí žáky třídit tyto informace, porovnávat obsahy různých zdrojů, ověřovat věrohodnost informačních zdrojů, kriticky posuzovat získané informace a zasazovat je do kontextu vlastních poznatků a vědomostí
* využívá digitální technologie k přiblížení témat, která pro žáky mohou být příliš abstraktní a těžko uchopitelná
* upozorňuje na situace, které mohou ohrozit bezpečnost dat uživatele
* upozorňuje na situace, které mohou ohrozit osobní bezpečnost uživatele (negativní dopady na tělesné nebo duševní zdraví člověka či určité skupiny lidí)

### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

#### 6.ročník – VO6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **VÝCHOVA K OBČANSTVÍ (6.-8.ROČNÍK)** | | | |
| **ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI** | | | |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | v 8. ročníku |  |  |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | v 8. ročníku |  |  |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | v 7. ročníku |  |  |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | žák uplatňuje zásady společenského chování v různých životních situacích | naše škola | VDO 1 |
|  | žák v různých životních situacích používá vhodnou komunikaci |  |
|  | žák na příkladech objasní asertivní, pasivní a agresivní chování |  |
|  | žák navrhne, jak efektivně a nenásilně řešit neshody nebo konflikty |  |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | žák na příkladech objasní, jak nesnášenlivost narušuje mezilidské vztahy | naše škola, úvod do lidských práv, lidská setkání | MKV 2, MKV 3 |
|  | žák diskutuje o předsudcích a stereotypech narušujících mezilidské vztahy |  |
| VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | v 8. ročníku |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití* | *žák uplatňuje zásady společenského chování v různých životních situacích* | *naše škola* |  |
| *VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem* | *žák v různých životních situacích používá vhodnou komunikaci* |  |
| *VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům* | *žák diskutuje o odlišnostech mezi lidmi* | *naše škola, úvod do lidských práv, lidská setkání* |  |
| *VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie* | *v 8. ročníku* |  |  |
| *VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti* | *v 8. ročníku* |  |  |
| **ČLOVĚK JAKO JEDINEC** | | | |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | žák uvede složky osobnosti, které ji charakterizují | složky osobnosti, vlastnosti, schopnosti, dovednosti, charakter | OSV 6 |
|  | žák vysvětlí, jak se projevuje zdravé a nepřiměřené sebevědomí |  |
|  | žák popíše chování osob s různým temperamentem |  |
|  | žák objasní, jak se projevují vlohy a schopnosti |  |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | žák uvede příklady osobnostních vlastností, které se projevují při spolupráci a vlastní práci | mezilidské vztahy, základy lidského soužití, vztahy ve dvojici a v komunitě | OSV 7 |
|  | žák objasní vliv svých osobních vlastností na spolupráci a vlastní práci |  |
|  | žák uvede, proč je vůle důležitá při dosahování cílů a překonávání překážek | seberegulace a seberealizace | OSV 3 |
|  | žák vysvětlí, kdy je třeba mít pevnou vůli |  |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | žák v modelových situacích určuje charakterové vlastnosti a popíše jejich projevy | charakter, vztahy mezi lidmi | OSV 8 |
|  | žák navrhne, jak může usměrňovat své chování a jednání |  |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | žák uvede příklady sebeovládání | seberegulace |  |
|  | žák objasní potřebu motivace pro rozvoj osobních předností | seberealizace |  |
|  | žák objasní, jak lze překonávat osobní nedostatky a rozvíjet zdravou sebedůvěru |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním* | *žák vyjmenuje své schopnosti* | *vztahy ve dvojici a v komunitě* |  |
| *VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány* | *žák formuluje svá přání a plány pro nejbližší období* | *seberealizace* |  |
| ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ | | | |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | v 7. ročníku |  |  |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | v 7. ročníku |  |  |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | v 7. ročníku |  |  |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | v 7. ročníku |  |  |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | v 7. ročníku |  |  |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | v 7. ročníku |  |  |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | v 7. ročníku |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků* | *v 7.ročníku* |  |  |
| *VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti* | *v 7. ročníku* |  |  |
| *VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet* | *v 7. ročníku* |  |  |
| *VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí* | *v 7. ročníku* |  |  |
| *VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany* | *v 7. ročníku* |  |  |
| **ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO** | | | |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | v 8. ročníku |  |  |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | v 8. ročníku |  |  |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | v 8. ročníku |  |  |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | v 8. ročníku |  |  |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | v 8. ročníku |  |  |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | v 7. a 8. ročníku |  |  |
| VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci | v 8. ročníku |  |  |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování | v 8. ročníku |  |  |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | v 8. ročníku |  |  |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | v 8. ročníku |  |  |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | v 8. ročníku |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti* | *v 8. ročníku* |  |  |
| *VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy* | *v 8. ročníku* |  |  |
| *VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání* | *v 8. ročníku* |  |  |
| *VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů* | *v 8. ročníku* |  |  |
| *VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu* | *v 8. ročníku* |  |  |
| *VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele* | *v 8. ročníku* |  |  |
| *VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání* | *v 8. ročníku* |  |  |
| *VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků* | *v 8. ročníku* |  |  |
| *VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu* | *v 8. ročníku* |  |  |
| *VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy* | *v 8. ročníku* |  |  |
| *VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací* | *v 8. ročníku* |  |  |
| **MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT** | | | |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | v 8. ročníku |  |  |
| VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky | v 8. ročníku |  |  |
| VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, | v 8. ročníku |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování* | *v 8. ročníku* |  |  |
| **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ (6-7.ROČNÍK)** | | | |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | žák vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita, společnost | základy lidského soužití, mezilidské vztahy, seberegulace, vztahy ve dvojici a v komunitě | OSV 6, OSV 7, OSV 8 VMEGS 1 |
|  | žák odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě), a vysvětlí rozdíl mezi právními normami a etickými pravidly (psanými a nepsanými pravidly) |  |
|  | žák se podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě |  |
|  | žák vyjmenuje přijatá pravidla a vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě |  |
|  | žák rozlišuje na základě reálných situací ve třídě, škole nebo jiné komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě |  |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | žák rozliší a vysvětlí na příkladech různé role v rodině, třídě, vrstevnické skupině a hierarchii vztahů v daných komunitách | sociální role |  |
|  | žák uvede příklady chování, které přispívají k utváření dobrého sociálního klimatu (např. přátelství, vstřícnost, důvěra) nebo ho narušují (např. agresivní chování a šikana) | mezilidské vztahy, základy lidského soužití, vztahy ve dvojici a v komunitě |  |
|  | žák určí možný dopad vlastního jednání a chování na utváření klimatu ve třídě či jiné komunitě |  |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | žák interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody, a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu | celostní pojetí člověka ve zdraví a v nemoci |  |
|  | žák uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory) | vlivy prostředí na zdraví | ENV 3 |
|  | žák uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.) | životní styl a jeho odraz ve zdraví člověka |  |
|  | žák vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování | potřeby, uspokojování potřeb |  |
|  | žák uvede příklady, jak mohou mít neuspokojené základní lidské potřeby vliv na zdraví člověka |  |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | v 7. ročníku |  |  |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | žák vysvětlí význam aktivního přístupu ke zdraví (vlastní péče o zdraví) | podpora zdraví, tělesná a duševní hygiena | OSV 4 |
|  | žák určí oblasti životního stylu, ve kterých může aktivně podporovat své zdraví |  |
|  | žák charakterizuje pojem prevence a uvede význam prevence (zejména primární) při posilování zdraví a při minimalizaci negativních vlivů na zdraví | podpora zdraví |  |
|  | žák uvede a zhodnotí zásady zdravého životního stylu a aktivní podpory zdraví, které aplikuje do svého běžného života | tělesná a duševní hygiena |  |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | žák sestaví žebříček vlastních životních hodnot a zdůvodní jejich hierarchii | zdraví jako nejvyšší hodnota, osobní odpovědnost |  |
|  | žák odůvodní, proč patří zdraví mezi důležité hodnoty lidského života | MV 1 |
|  | žák diskutuje se svými vrstevníky o žebříčku životních hodnot a vhodně argumentuje pro nutnost podpory zdraví a aktivního přístupu ke zdraví | MV 1 |
|  | žák uvede příklady konkrétního chování lidí ze svého nejbližšího okolí (rodina, kamarádi), kterým pozitivně či negativně ovlivňují své zdraví | ochrana před chronickými, nepřenosnými chorobami, civilizační choroby |  |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | žák vysvětlí význam základních živin (bílkovin, tuků, sacharidů), vedlejších živin (vitaminů a minerálních látek) a vody pro organismus; uvede příklady zdrojů jednotlivých živin v potravě | výživa a zdraví |  |
|  | žák rozpozná správný stravovací a pitný režim, který podporuje zdraví a minimalizuje jeho možné poškození; ve škole uplatňuje zásady správného stravování |  |
|  | žák vybere do (svého) jídelníčku potraviny a potravinové skupiny na základě aktuálních výživových doporučení (omezuje příjem jednoduchých cukrů, nevhodných a skrytých tuků, několikrát denně volí zeleninu a ovoce, cereálie apod.). |  |
|  | žák určí, které faktory ovlivňují jeho výživu (rodina, kultura, média, vč. reklamy, hlad, chuť, čas aj.), a z nich vyvozuje pozitivní a negativní vlivy na stravovací návyky | MV 1 |
|  | žák uvede vliv výživy jako jednoho z faktorů životního stylu na zdravotní stav a možný výskyt civilizačních, tj. chronických neinfekčních nemocí (cukrovka II. typu, obezita, zubní kaz, srdečně-cévní choroby, nádorová onemocnění aj.) | prevence chronických neinfekčních chorob |  |
|  | žák diskutuje o poruchách příjmu potravy (mentální anorexie a mentální bulimie) v souvislosti s jejich vznikem a příznaky | autodestruktivní závislosti | OSV 8, MV 1 |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | žák vysvětlí pojem nemoc a možné příčiny jejího vzniku (biologické, mechanické, chemické, fyzikální aj.) | člověk v nemoci | OSV 8 |
|  | žák uvede cesty přenosu infekčních chorob a preventivní opatření před jejich nákazou (respirační, alimentární, pohlavně přenosné nemoci a nemoci spojené s pobytem v přírodě); | prevence přenosných chorob |  |
|  | žák uplatňuje základní hygienická opatření při prevenci nákazy i šíření přenosných nemocí |  |
|  | žák dává do souvislosti jednotlivé faktory životního stylu se vznikem chronických neinfekčních onemocnění (civilizačních chorob) | prevence neinfekčních chorob |  |
|  | žák objasní význam preventivních zdravotních prohlídek a povinného očkování | preventivní chování, medicinální ochrana zdraví, zásady první pomoci |  |
|  | žák vysvětlí, proč je nutné v případě vzniku nemoci či jiné poruchy zdraví vyhledat zdravotnickou pomoc; uvede možná odborná zařízení ve svém okolí, která lze v případě potřeby kontaktovat |  |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | žák formuluje hlavní důvody odpovědnosti každého jedince za své zdraví | ochrana zdraví |  |
|  | žák vysvětlí, proč je období dospívání zásadní pro přijetí odpovědného vztahu k sobě samému, ke svému zdraví, k životnímu stylu a životním hodnotám; zhodnotí hlavní faktory ovlivňující jeho zdraví a zdravý vývoj | sebepřijetí, sebeorganizace a seberegulace |  |
|  | žák navrhne (posoudí) denní rozvrh činností dospívajícího s ohledem na zásady zdravého životního stylu | denní režim |  |
|  | žák vyhledá a porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy, určí, které jsou vhodné pro jeho vlastní zapojení, a podílí se na organizaci programů pro mladší spolužáky |  |  |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | žák charakterizuje správné držení těla; uplatňuje zásady správného sezení při práci | tělesná a duševní hygiena |  |
|  | žák uplatňuje v režimu školy vhodné relaxační cviky pro uvolnění, zklidnění, zvládání stresu |  |
|  | žák jednoduchými pohybovými testy ohodnotí úroveň svých posturálních a fázických svalů (svalů s tendencí ke zkracování a ochabování) |  |
|  | žák předvede jednoduchou sestavu cvičení, která obsahuje zahřátí, protahovací cviky, cviky pro posilování dolních a horních končetin, břicha a mezilopatkového svalstva, dýchací a relaxační cvičení |  |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | v 7. ročníku |  |  |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | v 7. ročníku |  |  |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | v 7. ročníku |  |  |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | v 7. ročníku |  |  |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | v 7. ročníku |  |  |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | v 7. ročníku |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny* | *žák odůvodní nutnost existence pravidel lidského soužití* | *mezilidské vztahy, základy lidského soužití, vztahy ve dvojici a v komunitě* |  |
| *VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím* | *žák uvede příklady základních životních potřeb* | *potřeby, uspokojování potřeb* |  |
| *VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví* | *žák navrhne příklady chování a návyků, které mají pozitivní dopad na zdraví* | *životní styl a jeho odraz ve zdraví člověka* |  |
| *VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy* | *žák navrhne příklady řešení konfliktů mezi lidmi* | *duševní hygiena* |  |
| *VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování* | *žák popíše jednotlivé složky zdraví prospěšného jídelníčku* | *výživa a zdraví* |  |
| *VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem* | *žák se svěří se zdravotním problémem* | *podpora zdraví, prevence* |  |
| *VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her* | *v 7. ročníku* |  |  |
| *VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy* | *v 7. ročníku* |  |  |
| *VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí* | *v 7. ročníku* |  |  |
| *VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla* | *v 7. ročníku* |  |  |
| *VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel* | *v 7. ročníku* |  |  |

#### 7.ročník – VO7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **VÝCHOVA K OBČANSTVÍ (6.-8.ROČNÍK)** | | | |
| **ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI** | | | |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | v 8. ročníku |  |  |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | v 8. ročníku |  |  |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | žák rozlišuje fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení | kulturní život – média | MV 1, VMEGS 1 |
|  | žák diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí |  |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | v 6. ročníku |  |  |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | v 8. ročníku, v 6. ročníku |  |  |
| VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | v 8. ročníku |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití* | *v 6. ročníku* |  |  |
| *VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem* | *v 6. ročníku* |  |  |
| *VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům* | *v 6. ročníku* |  |  |
| *VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie* | *v 8. ročníku* |  |  |
| *VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti* | *v 8. ročníku* |  |  |
| **ČLOVĚK JAKO JEDINEC** | | | |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | žák uvede složky osobnosti, které ji charakterizují | sebepoznání a sebepojetí | OSV 2 |
|  | žák objasní, jak osobní vzory ovlivňují život jedince |  |
|  | žák sestaví svůj žebříček hodnot |  |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | žák uvede příklady osobnostních vlastností, které se projevují při spolupráci a vlastní práci | osobní rozvoj, seberegulace a sebeorganizace | OSV 9 |
|  | žák uvede, proč je vůle důležitá při dosahování cílů a překonávání překážek |  |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | žák v modelových situacích určuje charakterové vlastnosti a popíše jejich projevy |  |
|  | žák navrhne, jak může usměrňovat své chování a jednání |  |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | žák uvede příklady sebeovládání |  |
|  | žák objasní potřebu motivace pro rozvoj osobních předností |  |
|  | žák objasní, jak lze překonávat osobní nedostatky a rozvíjet zdravou sebedůvěru |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním* | *v 6. ročníku* |  |  |
| *VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány* | *žák formuluje svá přání a plány pro nejbližší období* | *sebepoznání a sebepojetí* |  |
| ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ | | | |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | žák uvede různé druhy vlastnictví na konkrétních příkladech | majetek, vlastnictví |  |
|  | žák diskutuje o různých možnostech ochrany vlastnictví |  |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | žák uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti | peníze, hospodaření |  |
|  | žák objasní rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem domácnosti |  |
|  | žák vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji |  |
|  | žák rozliší zbytné a nezbytné výdaje domácnosti |  |
|  | žák vysvětlí zásady hospodárnosti na jednoduchém rozpočtu domácnosti |  |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | žák na příkladech objasní možnosti hotovostního a bezhotovostního placení | peníze, banky a jejich služby |  |
|  | žák vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet |  |
|  | žák vysvětlí rozdíly v používání debetní a kreditní platební karty |  |
|  | žák diskutuje o výhodách a rizicích různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení |  |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | žák popíše funkce banky a uvede příklady jejich služeb | banky a jejich služby |  |
|  | žák na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým |  |
|  | žák uvede příklady pojištění pro konkrétní rizikové situace |  |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | žák uvede příklady úspor, investic a spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky | peníze, hospodaření | OSV 10 |
|  | žák na příkladech objasní, jak lze krýt deficit rozpočtu domácnosti v různých situacích opatřeními na straně příjmů či výdajů |  |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | žák objasní princip nabídky a poptávky | principy tržního hospodářství |  |
|  | žák na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu |  |
|  | žák na příkladu vysvětlí, jak se stanovuje cena na základě nákladů a z čeho se skládá |  |
|  | žák na příkladu vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz |  |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | žák uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu | peníze, hospodaření |  |
|  | žák uvede příklady situací, ve kterých mohou občané žádat o dávky a příspěvky ze státního rozpočtu | MKV 5 |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků* | *žák rozliší ekonomicky výdělečné a nevýdělečné členy domácnosti* | *peníze, hospodaření* |  |
| *VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti* | *žák uvede příklady příjmů a výdajů v rodinném rozpočtu* |  |
| *VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet* | *žák vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet a jak s ním jeho majitel může nakládat* | *banky a jejich služby* |  |
| *VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí* | *žák vyjmenuje a vysvětlí příklady služeb, které poskytují banky svým klientům* | *banky a jejich služby* |  |
| *VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany* | *žák uvede, jak stát pomáhá znevýhodněným občanům* | *systém sociální podpory* |  |
| **ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO** | | | |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | v 8. ročníku |  |  |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | v 8. ročníku |  |  |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | v 8. ročníku |  |  |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | v 8. ročníku |  |  |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | v 8. ročníku |  |  |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | žák popíše způsoby vzniku a zániku vlastnictví | majetek, vlastnictví |  |
| VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci | v 8. ročníku |  |  |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování | v 8. ročníku |  |  |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | v 8. ročníku |  |  |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | v 8. ročníku |  |  |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | v 8. ročníku |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti* | *v 8. ročníku* |  |  |
| *VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy* | *v 8. ročníku* |  |  |
| *VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání* | *v 8. ročníku* |  |  |
| *VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů* | *v 8. ročníku* |  |  |
| *VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu* | *v 8. ročníku* |  |  |
| *VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele* | *v 8. ročníku* |  |  |
| *VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání* | *v 8. ročníku* |  |  |
| *VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků* | *v 8. ročníku* |  |  |
| *VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu* | *v 8. ročníku* |  |  |
| *VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy* | *žák na příkladech vysvětlí nebezpečnost rizikového chování* | *rizikové chování, dopad na jedince a společnost* |  |
| *VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací* | *žák vyhledá kontakty na specializovaná zařízení pro prevenci a léčbu závislostí ve svém regionu* |  |
| **MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT** | | | |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | v 8. ročníku |  |  |
| VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky | v 8. ročníku |  |  |
| VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, | v 8. ročníku |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování* | *v 8. ročníku* |  |  |
| **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ (6-7.ROČNÍK)** | | | |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | v 6. ročníku |  |  |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | v 6. ročníku |  |  |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | v 6. ročníku |  |  |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | žák vysvětlí pojem „rizikové chování" | autodestruktivní chování, rizikové chování ve společnosti, dopad na společnost i jednotlivce | OSV 4 |
|  | žák určí, které způsoby chování mohou ohrozit jeho zdraví i zdraví ostatních lidí (např. zneužívání alkoholu a jiných drog; rizikové sexuální chování, vč. možnosti neplánovaného těhotenství či nákazy pohlavně přenosnou chorobou; rizikové chování v dopravě, při sportu, při manipulaci s nebezpečnými látkami a materiály; chování při riziku infekčních onemocnění i při možnosti vzniku neinfekčních epidemií) |  |
|  | žák uvede příklady celospolečenské odpovědnosti za zdraví na úrovni státu, regionu, obce (např. ochrana kvality vody, ovzduší, optimální hlukové a světelné pohody, zdravotnický systém) | kolektivní ochrana zdraví | OSV 10 |
|  | žák rozhodne pomocí uvedených příkladů chování mediálně známých postav (reálných i fiktivních), zda jednají ve prospěch svého zdraví, či nikoliv | média, vzory a vliv na zdraví |  |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | v 6. ročníku |  |  |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | v 6. ročníku |  |  |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | v 6. ročníku |  |  |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | žák uvede cesty přenosu infekčních chorob a preventivní opatření před jejich nákazou (respirační, alimentární, pohlavně přenosné nemoci a nemoci spojené s pobytem v přírodě); | ochrana před sexuálně přenosnými chorobami |  |
|  | žák uplatňuje základní hygienická opatření při prevenci nákazy i šíření přenosných nemocí |  |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | v 6. ročníku |  |  |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | žák uplatňuje v režimu školy vhodné relaxační cviky pro uvolnění, zklidnění, zvládání stresu | stres, psychohygiena |  |
|  | žák v modelové situaci uplatní vhodnou sociální dovednost pro předcházení stresové situaci (např. pozorování druhých, empatické naslouchání, vedení dialogu, přesvědčování, vyjednávání, omluvu, dovednost říci „nevím“, „neumím“, „potřebuji pomoci“, uznání prohry) | OSV 8 |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | žák charakterizuje jednotlivá období lidského života | dětství, puberta, dospívání |  |
|  | žák popíše s užitím vhodné terminologie tělesné a fyziologické změny v období dospívání |  |
|  | žák uvede příklady, jak vhodně reagovat na změny v psychosociální oblasti v období dospívání (sebeuvědomění, sebeprosazování, abstraktní myšlení, výkyvy nálad, nabývání vlastních postojů a odpovědnosti, osobních životních hodnot, rozlišování vlastních silných a slabých stránek, zájem o sexualitu, navazování vztahů ve skupině vrstevníků, odpoutávání od rodičů aj.) | vnitřní svět člověka | OSV 6, OSV 8 |
|  | žák charakterizuje princip početí a období gravidity |  |  |
|  | žák uplatňuje v praxi (ve třídě, škole) respekt k opačnému i stejnému pohlaví a základní pravidla etikety | mezilidské vztahy | OSV 6, OSV 7 |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | žák charakterizuje lidskou sexualitu jako kombinaci fyziologické a psychosociální složky osobnosti (uvede význam vůle, rozumu, citu a pudu v sexualitě) | vztahy ve dvojici, sexuální dospívání a reprodukční zdraví |  |
|  | žák rozliší, které chování odpovídá sexuální normě a které ji překračuje (z hlediska věku, zdraví, práva, etiky, sociokulturního prostředí aj.) | násilí, zneužívání, sexuální kriminalita |  |
|  | žák popíše rizika předčasného pohlavního styku v dospívání pro tělesné zdraví (např. riziko pohlavně přenosných infekcí, možné vedlejší účinky antikoncepce, riziko předčasného otěhotnění), pro psychické zdraví (např. nesprávná motivace k sexu), pro sociální rozměr zdraví (např. nedostatečné rozvinutí sexuality) | vztahy ve dvojici, sexuální dospívání a reprodukční zdraví |  |
|  | žák rozhodne na modelových příkladech o vhodném řešení vzniklých rizikových situací v oblasti reprodukčního zdraví a lidské sexuality |  |
|  | žák popíše souvislost mezi reprodukčním chováním (věrným vztahem, manželstvím, partnerstvím) a možnou životní perspektivou |  |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | žák charakterizuje fyzickou, psychickou a sociální závislost | autodestruktivní závislosti |  |
|  | žák uvede důvody, proč jsou některé návykové látky společností tolerovány a jiné zákonem zakázány; vysvětlí, proč zákon zakazuje prodej alkoholu a tabákových výrobků do 18 let věku |  |
|  | žák vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání |  |
|  | žák v modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky |  |
|  | žák diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince (o závislosti na práci, na osobě, na výherních automatech aj.). |  |
|  | žák vyhledá kontakty na specializovaná zařízení pro prevenci a léčbu závislostí ve svém regionu |  |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | žák vyjádří vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat ostatními lidmi, a uvede možná rizika manipulace | kulturní život – média, bezpeční chování a komunikace v mediálním prostoru, manipulativní reklama, dezinformace | OSV 5, MKV 2, MKV 3 |
|  | žák odůvodní potřebu kritického přístupu k mediálním informacím | MV 1 |
|  | žák vyhodnotí informace na obalech výrobků a dalších dostupných informačních materiálech; zhodnotí pravdivost tvrzení v konkrétních reklamách | MV 1 |
|  | žák uvede pravidla asertivní komunikace; asertivní a další komunikační dovednosti využije v modelových situacích na obranu proti manipulativním vlivům |  |
|  | žák diskutuje o manipulaci a agresivním chování; uvede příklady možného řešení pro oběť manipulace či agrese (např. kontakty na odbornou pomoc) |  |
|  | žák uvede pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích | MV 1 |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | žák analyzuje konkrétní situaci v silničním provozu nebo v železniční dopravě; uvede nebezpečí (pro sebe i druhé) plynoucí z nevhodného chování v roli chodce, cyklisty, cestujícího v dopravních prostředcích | dodržování pravidel bezpečného chování a ochrany zdraví |  |
|  | žák vysvětlí na modelové situaci vztahy a etické chování jednotlivých účastníků silniční a železniční dopravy |  |
|  | žák popíše prvky výbavy cyklisty a použití zádržných systémů v dopravních prostředcích a vysvětlí jejich smysl |  |
|  | žák předvede, jak v případě ohrožení zdraví či života přivolá zdravotní a technickou pomoc | IZS |  |
|  | žák v modelových situacích demonstruje postup poskytnutí první pomoci při úrazových stavech | zásady první pomoci |  |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | žák charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z konkrétních situací běžného života i z mimořádných událostí; uvede příčiny jejich vzniku i možné dopady na zdraví, životy lidí, majetek a životní prostředí | ochrana člověka za mimořádných okolností | ENV 3, ENV 4, situace hromadného ohrožení, živelné pohromy |
|  | žák vysvětlí význam Integrovaného záchranného systému a jeho složek při přípravě na mimořádné události a při záchranných a likvidačních pracích | IZS, ochrana člověka za mimořádných okolností | situace hromadného ohrožení, živelné pohromy |
|  | žák volí v modelových situacích ohrožení a mimořádných událostí vhodné způsoby jednání a chování, které vedou k bezpečí a ochraně jeho zdraví (i zdraví jiných) | ochrana člověka za mimořádných okolností | MKV 5, situace hromadného ohrožení, živelné pohromy (přesunuto z 8. ročníku) |
|  | žák rozliší signály používané při vzniku mimořádných událostí | situace hromadného ohrožení, živelné pohromy |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny* | *v 6. ročníku* |  |  |
| *VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím* | *v 6. ročníku* |  |  |
| *VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví* | *žák vysvětlí pojem „rizikové chování" a navrhne příklady, jak mohou jednotlivci napomoci kolektivní ochraně zdraví* | *autodestruktivní chování, rizikové chování ve společnosti, dopad na společnost i jednotlivce* |  |
| *VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy* | *v 6. ročníku* |  |  |
| *VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování* | *v 6. ročníku* |  |  |
| *VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem* | *v 6. ročníku* |  |  |
| *VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her* | *žák rozliší fyzickou a psychickou závislost* | *autodestruktivní chování* |  |
| *VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy* | *žák nacvičí vhodné reakce na situace, v nichž se setká se sociálně patologickými jevy* |  |
| *VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí* | *žák nabídne společensky přijatelná řešení konfliktních situací* | *mezilidské vztahy* |  |
| *VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla* | *žák vyjmenuje organizace a instituce, které nabízí odbornou pomoc v krizových situacích, vyhledá kontakty* | *IZS, pomáhající organizace* |  |
| *VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel* | *žák aplikuje teoretické znalosti první pomoci, vyjmenuje telefonní čísla složek IZS* | *IZS, první pomoc* |  |

#### 8.ročník – VO8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **VÝCHOVA K OBČANSTVÍ (6.-8.ROČNÍK)** | | | |
| **ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI** | | | |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | žák pozná a popíše státní a národní symboly ČR | státní symboly ČR |  |
|  | žák vysvětlí, kdy a proč se používají státní symboly ČR |  |  |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | žák na příkladu objasní, co je nacionalismus a co je vlastenectví | národní hrdost, extremismus | OSV 8 |
|  | žák diskutuje o kladných a záporných projevech vztahu k vlasti a národu | MV 2 |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | v 7. ročníku |  |  |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | v 6. ročníku |  |  |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | žák popíše situace, kdy je ve společnosti potřebná tolerance | multikulturní společnost | OSV 6 |
|  | žák projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých |  |
| VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | žák popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu | rasismus, xenofobie, extremismus | MV 2 |
|  | žák objasní důsledky lidské nesnášenlivosti |  |
|  | žák navrhne, jak čelit projevům lidské nesnášenlivosti |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití* | *v 6. ročníku* |  |  |
| *VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem* | *v 6. ročníku* |  |  |
| *VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům* | *v 6. ročníku* |  |  |
| *VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie* | *žák rozezná projevy rasismu a xenofobie* | *rasismus, xenofobie, extremismus* |  |
| *VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti* | *žák na příkladech doloží kulturní jedinečnost minoritních skupin ve společnosti* | *ochrana menšin* |  |
| **ČLOVĚK JAKO JEDINEC** | | | |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | žák popíše chování osob s různým temperamentem | volba profesní orientace | OSV 2 |
|  | žák objasní, jak se projevují vlohy a schopnosti | OSV 5 |
|  | žák objasní, jak osobní vzory ovlivňují život jedince |  |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | žák uvede příklady osobnostních vlastností, které se projevují při spolupráci a vlastní práci | volba profesní orientace | OSV 2, OSV 3 |
|  | žák objasní vliv svých osobních vlastností na spolupráci a vlastní práci | OSV 9 |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | v 6. ročníku |  |  |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | žák popíše své životní cíle a plány | volba profesní orientace | OSV 10 |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním* | *žák navrhne možnosti dalšího vzdělávání s ohledem na své osobní profesní plány* | *volba profesní orientace* |  |
| *VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány* | *v 6. ročníku* |  |  |
| ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ | | | |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | v 7. ročníku |  |  |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | v 7. ročníku |  |  |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | v 7. ročníku |  |  |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | v 7. ročníku |  |  |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | v 7. ročníku |  |  |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | v 7. ročníku |  |  |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | v 7. ročníku |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků* | *v 7. ročníku* |  |  |
| *VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti* | *v 7. ročníku* |  |  |
| *VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet* | *v 7. ročníku* |  |  |
| *VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí* | *v 7. ročníku* |  |  |
| *VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany* | *v 7. ročníku* |  |  |
| **ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO** | | | |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | žák uvede příklad unitárního státu a federace, popíše a porovná jejich základní znaky | státní uspořádání | VDO 2, MKV 1 |
|  | žák vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi monarchií a republikou | VDO 2, MKV 1 |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | žák vyjmenuje orgány zákonodárné moci ČR a popíše jejich činnost | složky státní moci | VDO 3 |
|  | žák vyjmenuje orgány výkonné moci ČR a popíše jejich činnost | VDO 3 |
|  | žák vyjmenuje orgány soudní moci ČR a popíše jejich činnost | VDO 3 |
|  | žák uvede příklady činnosti státní správy a samosprávy na úrovni obce | státní správa a samospráva | VDO 3 |
|  | žák objasní rozdíl mezi hejtmanem, primátorem a starostou |  |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | žák uvede příklady základních principů demokratického řízení státu | principy demokracie | VDO 4 |
|  | žák diskutuje o výhodách a nevýhodách demokratického způsobu řízení státu |  |
|  | žák uvede příklady demokratického způsobu řízení státu v každodenním životě |  |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | žák vlastními slovy vyjádří význam voleb do zastupitelstev | volby | VDO 3 |
|  | žák vlastními slovy objasní, proč je důležité účastnit se voleb |  |
|  | žák uvede příklady činnosti místního zastupitelstva | místní samospráva |  |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | žák na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele | právo v každodenním životě |  |
|  | žák popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby |  |
|  | žák uvede příklady základních lidských práv | lidská práva | MKV 2, MKV 3 |
|  | žák diskutuje o ochraně základních práv a svobod |  |
|  | žák na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu |  |  |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | žák vysvětlí, proč je důležitá právní úprava společenských vztahů | právo v každodenním životě |  |
|  | žák popíše vznik a zánik pracovního poměru |  |
|  | žák pojmenuje podstatné náležitosti pracovní smlouvy |  |
|  | žák vlastními slovy objasní právní a společenskou roli instituce manželství |  |
| VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci | žák na příkladu objasní práva a povinnosti při osobní přepravě | právní řád ČR, právo v každodenním životě |  |
|  | žák na příkladu objasní práva a povinnosti při nákupu |  |
|  | žák na příkladu objasní práva a povinnosti při opravě či pronájmu věci |  |
|  | žák na příkladu objasní důsledky jednoduchých právních úkonů |  |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování | žák uvede příklady právních ustanovení, která se na něj vztahují | protiprávní jednání |  |
|  | žák uvede příklady jednání, která jsou porušením právních ustanovení |  |
|  | žák diskutuje o důsledcích porušování právních ustanovení |  |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | žák vyjmenuje orgány právní ochrany občanů | právní řád ČR, právní ochrana |  |
|  | žák na příkladu popíše činnost konkrétního orgánu právní ochrany občanů |  |
|  | žák uvede příklad spolupráce orgánů právní ochrany |  |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | žák vysvětlí, co je protiprávní jednání, co je přestupek a co je trestný čin | protiprávní jednání |  |
|  | žák uvede příklady protiprávního jednání v podobě přestupků |  |
|  | žák uvede příklady protiprávního jednání v podobě trestných činů |  |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | žák uvede příklady korupčního jednání | korupce |  |
|  | žák diskutuje o příčinách, které vedou osoby ke korupčnímu jednání, a o důsledcích, které z tohoto jednání plynou pro všechny zúčastněné |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti* | *žák popíše znaky demokracie* | *principy demokracie* |  |
| *VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy* | *žák vyjmenuje složky státní správy* | *státní správa* |  |
| *VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání* | *žák vyjmenuje a popíše státní symboly ČR* | *státní symboly ČR* |  |
| *VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů* | *žák vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů* | *právní řád ČR* |  |
| *VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu* | *žák popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby* | *právo v každodenním životě* |  |
| *VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele* | *žák popíše postup při porušení práv spotřebitele* |  |
| *VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání* | *žák na příkladech doloží případy porušení právního řádu* | *protiprávní jednání* |  |
| *VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků* | *žák jmenuje právní odvětví zabývající se rodinou* | *právní řád* |  |
|  | *žák vysvětlí, jak se jednotlivá společenskovědní odvětví zasazují o funkční chod rodin* |  |
| *VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu* | *žák ve fiktivní situaci demonstruje komunikaci s úřadem s cílem vyřídit běžné občanské záležitosti* | *komunikace s úřady* |  |
| *VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy* | *v 7. ročníku* |  |  |
| *VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací* | *v 7. ročníku* |  |  |
| **MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT** | | | |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | žák uvede příklady svobody pohybu osob, zboží, práce, kapitálu v EU | evropská integrace | VMEGS 2, VMEGS 3 |
|  | žák uvede příklady situací, ve kterých může občan EU uplatňovat svá práva | VMEGS 2, VMEGS 3 |
| VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky | žák popíše některé globální problémy | globalizace |  |
|  | žák zformuluje osobní názor na některé globální problémy |  |
|  | žák diskutuje o hlavních příčinách a možných důsledcích globálních problémů |  |
| VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, | žák popíše, jak se některé globální problémy projevují v jeho okolí |  |
|  | žák diskutuje o možnostech řešení globálních problémů na lokální úrovni |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování* | *žák uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU* | *evropská integrace* |  |
| **ČLOVĚK A SVET PRÁCE** | | | |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | žák popíše základní profese a jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností | trh práce, volba profesní orientace | OSV 4 |
|  | žák vysvětlí možný vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení | volba profesní orientace, možnosti vzdělávání |  |
|  | žák popíše pracovní prostředí vybraných profesí |  | OSV 4 |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | žák porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání | volba profesní orientace, možnosti vzdělávání |  |
|  | žák navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravy a objasní nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích |  |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | žák popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce | trh práce, poradenství, |  |
|  | žák použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním zaměstnání; popřípadě využije jiné možnosti k získání těchto informací | MV 1 |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | žák aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce | osobnostní předpoklady a uplatnění na trhu práce |  |
|  | žák popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici |  |
|  | žák využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (motivační dopis, životopis…) na konkrétní pracovní pozici |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách* | *žák popíše náplň práce základních profesí* | *trh práce, volba profesní orientace, možnosti vzdělávání* |  |
| *ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života* | *žák zhodnotí své schopnosti a dovednosti, zájmy a možnosti, navrhne směr svého profesního uplatnění* |  |
| *ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání* | *žák využije služeb poradenské služby, formuluje dotazy ohledně možností svého profesního uplatnění* |  |
| *ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání* | *žák prezentuje své schopnosti a dovednosti v modelové situaci přijímacího rozhovoru* |  |
| *ČSP-9-8p byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů* | *žák popíše práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů* |  |
| *ČSP-9-8p byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání* | *žák jmenuje možnosti, kam se obrátit o pomoc v případě ztráty zaměstnání či neúspěšného hledání zaměstnání* |  |

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 2.stupeň

### Charakteristika vzdělávacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova je tvořen částí obsahu vzdělávací oblasti Umění a kultura, vzdělávacího oboru Výtvarná výchova dle RVP. V rámci předmětu jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického člověka, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova na druhém stupni navazuje na výuku v předmětu Tvořivé činnosti na prvním stupni. Týdenní časová dotace předmětu jsou u standardních tříd 2 hodiny v 6.ročníku 1 hodina v 7., 8. a 9.ročníku. U sportovních tříd je týdenní dotace 1 hodina v 6.,8. a 9.ročníku, 2 hodiny v 7.ročníku.

Upřednostňovanou formou práce je vyučovací hodina se začleněním soutěží a krátkodobých projektů. Běžná výuka probíhá v kmenových učebnách, v případě potřeby jsou využívány učebny informatiky. Některé práce probíhají v exteriéru. Výuka je dle možností a zájmu žáků doplněna o exkurze a účast na výtvarných soutěžích.

Obsah učiva výtvarné výchovy souvisí s náplní prakticky všech dalších předmětů druhého stupně, proto je část výuky věnována na dokončení výtvarné části projektů. Střídáme práci ve skupinách s individuální činností. Žákům je umožněno hodnotit navzájem svou práci. Vedeme žáky k zamýšlení nad motivační a emocionální hodnotou jejich práce.

Dějiny vývoje estetického ideálu pomáhají pochopit historii, výtvarné cítění motivuje žáka při jeho vlastní práci a rozhodování, estetický názor hraje roli při formování hodnotového žebříčku. Žákům je umožněn jiný, spíše pocitový pohled na svět a dění kolem sebe, jsou vedeni k poznání základních estetických pravidel i jejich aplikaci ve svém životě. Proto jsou do výuky zařazeny práce na dekorativních předmětech a zlepšování pracovního prostředí ve škole.

V rámci předmětu se snažíme podpořit a rozvinout talent nadaných žáků. Zručnost a nadání však nejsou ve výuce prioritou, možnosti a výtvarné cítění každého jedince jsou respektovány jako součást jedinečnosti jeho osobnosti, a to nejen u žáků s SPU.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

* adekvátně věku a schopnostem žáků ponechává možnost vybírat si vhodné způsoby a metody pro provedení své práce
* vede žáky k samostatnému vyhledávání vizuálních předloh pro své práce, kompletaci potřebného materiál pro tvorbu
* vede žáky k užívání odborných termínů, výtvarných technik, znaků a symbolů, umožňuje jim poznat souvislosti mezi společenskými jevy a výtvarným projevem dané doby
* umožňuje žákům spolupodílet se na hodnocení prací, aby mohli posoudit vlastní pokrok a nalézat další prostředky k dosažení svých výtvarných cílů
* využívá mezipředmětové vztahy k motivaci žáků

Komunikativní kompetence

Učitel:

* prostřednictvím výtvarného díla umožňuje učitel žákům vyjádřit myšlenky, potřeby a názory
* při prezentaci práce učitel vyžaduje srozumitelné a kultivované vyjádření názorů a myšlenek
* vede žáky ke snaze porozumět dílům svých spolužáků i dílům z fondu celosvětového výtvarného umění
* vysvětluje symboliku barev, světla a stínů ve výtvarném projevu, vede žáky k jejímu používání ve vlastních pracích

Kompetence občanské

Učitel:

* v diskusích vede žáky k respektování individuality výtvarného projevu spolužáků
* seznamuje žáky s národními kulturními památkami a uměleckými projevy na území dnešní ČR, včetně národnostních menšin
* spolupracuje s žáky při třídění odpadů z výtvarné práce a likvidaci nevydařených děl

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

* umožňuje žákům hledat vlastní řešení zadaného výtvarného problému v rámci absolutní volnosti při výběru technik i při jejich záměrně zúženém spektru
* vyžaduje ve vhodných případech odůvodnění výběru techniky a obhájení svého výtvarného díla
* zadává zpracování jednoho tématu více technikami pro možnost srovnání

Kompetence sociální a personální

Učitel:

* zadává kromě individuální práce i práce skupinové
* vede žáky při společném hledání řešení výtvarného problému
* v případě potřeby pomáhá žákům při určování rolí ve skupině, pozitivně hodnotí, pokud žáci v případě potřeby dokážou ze své role „vystoupit“ a pomoci spolužákovi
* zařazuje do výuky řízenou diskusi, ve které se žáci zdokonalují ve schopnosti respektovat zkušenost a názor spolupracovníků
* umožňuje žákům dosáhnout pocitu sebeuspokojení a sebeúcty zadáváním prací přiměřených jejich schopnostem

Pracovní kompetence

Učitel:

* vede žáky k dodržování bezpečnosti práce s výtvarnými materiály a pomůckami, chrání zdraví své i ostatních
* vysvětluje, jak vybírat, připravovat a čistit materiál a pomůcky, tyto činnosti žákům ukazuje a provádí s nimi
* vede žáky k používání adekvátního pracovního oděvu a odpovědnosti za něj

Digitální kompetence

Učitel:

* umožňuje žákům zpracovávat vybrané práce v digitální podobě (fotografie, koláže, krátká videa apod.)
* poskytuje základní metodickou podporu při digitálním zpracování vybraných prací
* odkazuje žáky na adekvátní online zdroje, upozorňuje na jejich klady i nedostatky
* diskutuje s žáky o rozdílech ve vnímání originálu vizuálně obrazného vyjádření a jeho digitální kopie
* předkládá žákům příklady využití digitálních technologií v soudobém světě (digitálně vytvořené obrazy, filmové snímky, hry a jejich grafické zpracování apod.)
* upozorňuje žáky na autorská práva a jejich dodržování při využívání vizuálně obrazných online zdrojů
* diskutuje s žáky o pravidlech bezpečnosti při sdílení vlastních vizuálně obrazných vyjádření online

### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

#### 6.ročník – VV6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | žák určí na příkladech výtvarných uměleckých děl obrazové prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary) | **témata:**  ČR, region Kladno roční období, zvyky a tradice  krajina a její proměny  lidé, skupiny, davy  příběhy, ilustrace a ilustrátoři, komiks  fantastické bytosti  pocity  písmo a jeho využití, plakátová tvorba, prezentace  barvy a tvary odlišných kultur  pravěk, Starověký Egypt, Mezopotámie, antické umění  plakátová a prezentační tvorba  **základní techniky:**  práce tužkou, rudkou nebo uhlem  základní grafické techniky  práce s barvami (vodové barvy, tempery, fixy, pastelky)  střihové práce, lepení  prostorové práce (modelína, keramická hlína, zpevněný papír apod.)  digitální práce (počítačová grafika, fotografie, krátké snímky, jednoduchá animace) | OSV1 Rozvoj schopností poznávání |
|  | žák určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické |  |
|  | žák si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky |  |
|  | žák u svého díla zdůvodní volbu obrazových prvků a způsob (techniku) zpracování |  |
|  | žák podle svých schopností používá základní dostupné výtvarné techniky |  |
|  | žák experimentuje s možnostmi dané techniky |  |
|  | žák spolupracuje na výzdobě školy, třídy | VDO1 Občanská společnost a škola |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | žák sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel | OSV2 Sebepoznání a sebepojetí OSV5 Kreativita |
|  | žák sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel |  |
|  | žák vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie |  |
|  | žák shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií | MV1 kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení |
|  | žák doplní předlohu podle vlastní fantazie |  |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | žák vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje | OSV5 Kreativita |
|  | žák vytvoří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů; popíše jejich obsah a vysvětlí, v čem se od sebe liší | OSV5 Kreativita |
|  | žák seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek |  |
|  | žák zpracuje a odevzdá práci v digitální podobě |  |
|  | žák zachytí v sérii prací změnu stavu nebo nálady | EVN4 Vztah člověka k prostředí |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; | žák vybere takové obrazové prvky a jejich vztahy (například harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější | OSV3 Seberegulace a sebeorganizace OSV5 Kreativita OSV10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
|  | žák najde na příkladech děl dalších autorů obrazové prvky a jejich vztahy, které při tvorbě použil | MV4 vnímání autora mediálních sdělení |
|  | žák imituje vybrané umělecké styly a díla a zkoumá jejich účinek, využívá jednotlivé prvky k dosažení vlastního cíle | MKV3 Etnický původ MKV4 Multikulturalita |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | žák vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu | OSV1 Rozvoj schopností poznávání |
|  | žák najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen | MKV3 Etnický původ MKV4 Multikulturalita |
|  | žák využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně. |  |
|  | žák přiřadí k barvě pocit, náladu a na své úrovni se orientuje v základní symbolice barev, liní a tvarů |  |
|  | žák využívá základní účinné grafické prvky k prezentaci výsledků z ostatních předmětů | MV7 Tvorba mediálního sdělení |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | žák rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy | OSV11 Hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS Jsme Evropané |
|  | žák využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí. | OSV3 Seberegulace a sebeorganizace |
|  | žák popíše vlastními slovy rozdíl mezi uměleckým dílem, užitým uměním a kýčem, z nabídky vybere nebo samostatně vyhledá jejich příklady |  |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | žák interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na obrazové prvky a prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné | OSV6 Poznávání lidí OSV8 Komunikace OSV9 Kooperace a kompetice |
|  | žák interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na obrazové prvky, které použil, na jejich podobnosti či odlišnosti a na způsob, jakým byly využívány různými výtvarnými styly (například expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním) |  |
|  | žák prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují | MV7 Tvorba mediálního sdělení |
|  | žák vyslechne mínění svých spolužáků a učitele |  |
|  | žák využije nabídnutou možnost k prezentaci svého díla, spolupracuje na jeho umístění | MV3 stavba mediálních sdělení |
|  | žák spolupracuje na online prezentaci práce, vybere nejúčinnější/nejbezpečnější způsob publikace | MV7 Tvorba mediálního sdělení |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | |  |
| *VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* | *žák nakreslí/namaluje obrázek, zpracuje prostorovou práci na dané téma* | *Průřezová témata jsou v jednoduché formě vřazena stejně pro všechny žáky* |
|  | *žák připraví pomůcky, pracuje s nimi a uklidí pracovní místo* |
| *VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci* | *žák rozliší mezi tvarem a linií, mezi dvojrozměrným zobrazením a prostorovou prací* |
|  | *žák vlastními slovy pojmenuje rozdíly mezi nabídnutými uměleckými díly* |
|  | *žák pojmenuje materiály použité v předvedené práci* |
| *VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních* | *žák zvolí výtvarnou techniku, která mu nejvíc vyhovuje* |
|  | *žák pracuje se základnímu barvami, liniemi a tvary* |
|  | *žák ukáže svou práci spolužákům, spolupracuje při její prezentaci v prostorách školy nebo v bezpečném online prostředí* |
| *VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity* | *žák vyjádří svůj názor na předložené umělecké dílo, užité umění a kýč* |

#### 7.ročník – VV7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | žák určí na příkladech výtvarných uměleckých děl obrazové prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary) | **témata:**  ČR, Evropa roční období, zvyky a tradice  krajina pod vlivem člověka  lidé, lidské pocity  příběhy, komiks  literární postavy, ilustrace  zátiší  humor v umění  reklamní sdělení  dokumentární fotografie  písmo a jeho využití, plakátová tvorba, prezentace  barvy a tvary odlišných kultur  románské umění, gotika  plakátová a prezentační tvorba  **základní techniky:**  práce tužkou, rudkou nebo uhlem  základní grafické techniky  práce s barvami (vodové barvy, tempery, fixy, pastelky)  střihové práce, lepení  prostorové práce (modelína, keramická hlína, zpevněný papír apod.)  digitální práce (počítačová grafika, fotografie, krátké snímky, jednoduchá animace) | OSV1 Rozvoj schopností poznávání |
|  | žák určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické |  |
|  | žák si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky |  |
|  | žák u svého díla zdůvodní volbu obrazových prvků a způsob (techniku) zpracování |  |
|  | žák podle svých schopností používá základní dostupné výtvarné techniky |  |
|  | žák experimentuje s možnostmi dané techniky |  |
|  | žák spolupracuje na výzdobě školy, třídy | VDO1 Občanská společnost a škola |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | žák sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel | OSV2 Sebepoznání a sebepojetí OSV5 Kreativita |
|  | žák sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel |  |
|  | žák vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie |  |
|  | žák shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií | MV1 kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení |
|  | žák doplní předlohu podle vlastní fantazie |  |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | žák vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje | OSV5 Kreativita |
|  | žák vytvoří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů; popíše jejich obsah a vysvětlí, v čem se od sebe liší | OSV5 Kreativita |
|  | žák seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek |  |
|  | žák zpracuje a odevzdá práci v digitální podobě |  |
|  | žák zachytí v sérii prací změnu stavu nebo nálady | ENV1 Ekosystémy ENV3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí EVN4 Vztah člověka k prostředí |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; | žák vybere takové obrazové prvky a jejich vztahy (například harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější | OSV3 Seberegulace a sebeorganizace OSV5 Kreativita OSV10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
|  | žák najde na příkladech děl dalších autorů obrazové prvky a jejich vztahy, které při tvorbě použil | MV4 vnímání autora mediálních sdělení |
|  | žák imituje vybrané umělecké styly a díla a zkoumá jejich účinek, využívá jednotlivé prvky k dosažení vlastního cíle | MKV4 Multikulturalita MKV5 Princip solidárního smíru a solidarity |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | žák vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu | OSV1 Rozvoj schopností poznávání |
|  | žák najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen | MKV4 Multikulturalita MKV5 Princip solidárního smíru a solidarity |
|  | žák využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně. |  |
|  | žák přiřadí k barvě pocit, náladu a na své úrovni se orientuje v základní symbolice barev, liní a tvarů |  |
|  | žák využívá základní účinné grafické prvky k prezentaci výsledků z ostatních předmětů | MV7 Tvorba mediálního sdělení |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | žák rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy | OSV11 Hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS Jsme Evropané |
|  | žák využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí. | OSV3 Seberegulace a sebeorganizace |
|  | žák popíše vlastními slovy rozdíl mezi uměleckým dílem, užitým uměním a kýčem, z nabídky vybere nebo samostatně vyhledá jejich příklady |  |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | žák interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na obrazové prvky a prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné | OSV6 Poznávání lidí OSV8 Komunikace OSV9 Kooperace a kompetice |
|  | žák interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na obrazové prvky, které použil, na jejich podobnosti či odlišnosti a na způsob, jakým byly využívány různými výtvarnými styly (například expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním) |  |
|  | žák prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují | MV7 Tvorba mediálního sdělení |
|  | žák vyslechne mínění svých spolužáků a učitele | MV4 vnímání autora mediálních sdělení |
|  | žák využije nabídnutou možnost k prezentaci svého díla, spolupracuje na jeho umístění | MV3 stavba mediálních sdělení |
|  | žák spolupracuje na online prezentaci práce, vybere nejúčinnější/nejbezpečnější způsob publikace | MV1 kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení MV7 Tvorba mediálního sdělení |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | |  |
| *VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* | *žák nakreslí/namaluje obrázek, zpracuje prostorovou práci na dané téma* | *Průřezová témata jsou v jednoduché formě vřazena stejně pro všechny žáky* |
|  | *žák připraví pomůcky, pracuje s nimi a uklidí pracovní místo* |
| *VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci* | *žák rozliší mezi tvarem a linií, mezi dvojrozměrným zobrazením a prostorovou prací* |
|  | *žák vlastními slovy pojmenuje rozdíly mezi nabídnutými uměleckými díly* |
|  | *žák pojmenuje materiály použité v předvedené práci* |
| *VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních* | *žák zvolí výtvarnou techniku, která mu nejvíc vyhovuje* |
|  | *žák pracuje se základnímu barvami, liniemi a tvary* |
|  | *žák ukáže svou práci spolužákům, spolupracuje při její prezentaci v prostorách školy nebo v bezpečném online prostředí* |
| *VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity* | *žák vyjádří svůj názor na předložené umělecké dílo, užité umění a kýč* |

#### 8.ročník – VV8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | žák určí na příkladech výtvarných uměleckých děl obrazové prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary) | **témata:**  Evropa, svět roční období, zvyky a tradice  krajina bez lidí a s lidmi  lidé, figurální tvorba, body-art  příběhy, proměny  kultura bydlení, užité umění  humor v umění, karikatura  písmo a jeho využití, plakátová tvorba, prezentace  umění a mediální sdělení  barvy a tvary odlišných kultur  baroko, romantismus, realismus  plakátová a prezentační tvorba  **základní techniky:**  práce tužkou, rudkou nebo uhlem  základní grafické techniky  práce s barvami (vodové barvy, tempery, fixy, pastelky)  střihové práce, lepení  prostorové práce (modelína, keramická hlína, zpevněný papír apod.)  digitální práce (počítačová grafika, fotografie, krátké snímky, jednoduchá animace) | OSV1 Rozvoj schopností poznávání |
|  | žák určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické |  |
|  | žák si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky |  |
|  | žák u svého díla zdůvodní volbu obrazových prvků a způsob (techniku) zpracování |  |
|  | žák podle svých schopností používá základní dostupné výtvarné techniky |  |
|  | žák experimentuje s možnostmi dané techniky |  |
|  | žák spolupracuje na výzdobě školy, třídy | VDO1 Občanská společnost a škola |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | žák sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel | OSV2 Sebepoznání a sebepojetí OSV5 Kreativita |
|  | žák sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel |  |
|  | žák vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie |  |
|  | žák shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií | MV1 kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení |
|  | žák doplní předlohu podle vlastní fantazie |  |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | žák vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje | OSV5 Kreativita |
|  | žák vytvoří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů; popíše jejich obsah a vysvětlí, v čem se od sebe liší | OSV5 Kreativita |
|  | žák seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek |  |
|  | žák zpracuje a odevzdá práci v digitální podobě |  |
|  | žák zachytí v sérii prací změnu stavu nebo nálady | ENV1 Ekosystémy ENV3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí EVN4 Vztah člověka k prostředí |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; | žák vybere takové obrazové prvky a jejich vztahy (například harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější | OSV3 Seberegulace a sebeorganizace OSV5 Kreativita OSV10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
|  | žák najde na příkladech děl dalších autorů obrazové prvky a jejich vztahy, které při tvorbě použil | MV4 vnímání autora mediálních sdělení |
|  | žák imituje vybrané umělecké styly a díla a zkoumá jejich účinek, využívá jednotlivé prvky k dosažení vlastního cíle | MKV3 Etnický původ MKV4 Multikulturalita MKV5 Princip solidárního smíru a solidarity |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | žák vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu | OSV1 Rozvoj schopností poznávání |
|  | žák najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen | MKV3 Etnický původ MKV4 Multikulturalita MKV5 Princip solidárního smíru a solidarity |
|  | žák využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně. |  |
|  | žák přiřadí k barvě pocit, náladu a na své úrovni se orientuje v základní symbolice barev, linií a tvarů |  |
|  | žák využívá základní účinné grafické prvky k prezentaci výsledků z ostatních předmětů | MV7 Tvorba mediálního sdělení |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | žák rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy | OSV11 Hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS Jsme Evropané |
|  | žák využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí. | OSV3 Seberegulace a sebeorganizace |
|  | žák popíše vlastními slovy rozdíl mezi uměleckým dílem, užitým uměním a kýčem, z nabídky vybere nebo samostatně vyhledá jejich příklady |  |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | žák interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na obrazové prvky a prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné | OSV6 Poznávání lidí OSV8 Komunikace OSV9 Kooperace a kompetice |
|  | žák interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na obrazové prvky, které použil, na jejich podobnosti či odlišnosti a na způsob, jakým byly využívány různými výtvarnými styly (například expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním) |  |
|  | žák prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují | MV7 Tvorba mediálního sdělení |
|  | žák vyslechne mínění svých spolužáků a učitele | MV4 vnímání autora mediálních sdělení |
|  | žák využije nabídnutou možnost k prezentaci svého díla, spolupracuje na jeho umístění | MV3 stavba mediálních sdělení |
|  | žák spolupracuje na online prezentaci práce, vybere nejúčinnější/nejbezpečnější způsob publikace | MV1 kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení MV7 Tvorba mediálního sdělení |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | |  |
| *VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* | *žák nakreslí/namaluje obrázek, zpracuje prostorovou práci na dané téma* | *Průřezová témata jsou v jednoduché formě vřazena stejně pro všechny žáky* |
|  | *žák připraví pomůcky, pracuje s nimi a uklidí pracovní místo* |
| *VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci* | *žák rozliší mezi tvarem a linií, mezi dvojrozměrným zobrazením a prostorovou prací* |
|  | *žák vlastními slovy pojmenuje rozdíly mezi nabídnutými uměleckými díly* |
|  | *žák pojmenuje materiály použité v předvedené práci* |
| *VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních* | *žák zvolí výtvarnou techniku, která mu nejvíc vyhovuje* |
|  | *žák pracuje se základnímu barvami, liniemi a tvary* |
|  | *žák ukáže svou práci spolužákům, spolupracuje při její prezentaci v prostorách školy nebo v bezpečném online prostředí* |
| *VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity* | *žák vyjádří svůj názor na předložené umělecké dílo, užité umění a kýč* |

#### 9.ročník – VV9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | žák určí na příkladech výtvarných uměleckých děl obrazové prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary) | **témata:**  Planeta Země, naše místo ve vesmíru roční období, zvyky a tradice  krajina, ochrana krajiny, lidské vlivy  lidé a jejich příběhy, sociální problémy světa  užité umění, corporate identity  fantastické bytosti  pocity  foto/videoreportáž  písmo a jeho využití, plakátová tvorba, prezentace  barvy a tvary odlišných kultur  impresionismus, kubismus, secese, pop-art, vybrané příklady soudobého umění  plakátová a prezentační tvorba  **základní techniky:**  práce tužkou, rudkou nebo uhlem  základní grafické techniky  práce s barvami (vodové barvy, tempery, fixy, pastelky)  střihové práce, lepení  prostorové práce (modelína, keramická hlína, zpevněný papír apod.)  digitální práce (počítačová grafika, fotografie, krátké snímky, jednoduchá animace) | OSV1 Rozvoj schopností poznávání |
|  | žák určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické |  |
|  | žák si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky |  |
|  | žák u svého díla zdůvodní volbu obrazových prvků a způsob (techniku) zpracování |  |
|  | žák podle svých schopností používá základní dostupné výtvarné techniky |  |
|  | žák experimentuje s možnostmi dané techniky |  |
|  | žák spolupracuje na výzdobě školy, třídy | VDO1 Občanská společnost a škola |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | žák sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel | OSV2 Sebepoznání a sebepojetí OSV5 Kreativita |
|  | žák sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel |  |
|  | žák vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie |  |
|  | žák shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií | MV1 kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení |
|  | žák doplní předlohu podle vlastní fantazie |  |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | žák vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje | OSV5 Kreativita |
|  | žák vytvoří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů; popíše jejich obsah a vysvětlí, v čem se od sebe liší | OSV5 Kreativita |
|  | žák seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek |  |
|  | žák zpracuje a odevzdá práci v digitální podobě |  |
|  | žák zachytí v sérii prací změnu stavu nebo nálady | ENV1 Ekosystémy ENV3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí EVN4 Vztah člověka k prostředí |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; | žák vybere takové obrazové prvky a jejich vztahy (například harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější | OSV3 Seberegulace a sebeorganizace OSV5 Kreativita OSV10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
|  | žák najde na příkladech děl dalších autorů obrazové prvky a jejich vztahy, které při tvorbě použil | MV4 vnímání autora mediálních sdělení |
|  | žák imituje vybrané umělecké styly a díla a zkoumá jejich účinek, využívá jednotlivé prvky k dosažení vlastního cíle | MKV3 Etnický původ MKV4 Multikulturalita MKV5 Princip solidárního smíru a solidarity |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | žák vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu | OSV1 Rozvoj schopností poznávání |
|  | žák najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen | MKV3 Etnický původ MKV4 Multikulturalita MKV5 Princip solidárního smíru a solidarity |
|  | žák využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně. |  |
|  | žák přiřadí k barvě pocit, náladu a na své úrovni se orientuje v základní symbolice barev, linií a tvarů |  |
|  | žák využívá základní účinné grafické prvky k prezentaci výsledků z ostatních předmětů | MV7 Tvorba mediálního sdělení |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | žák rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy | OSV11 Hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS Jsme Evropané |
|  | žák využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí. | OSV3 Seberegulace a sebeorganizace |
|  | žák popíše vlastními slovy rozdíl mezi uměleckým dílem, užitým uměním a kýčem, z nabídky vybere nebo samostatně vyhledá jejich příklady |  |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | žák interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na obrazové prvky a prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné | OSV6 Poznávání lidí OSV8 Komunikace OSV9 Kooperace a kompetice |
|  | žák interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na obrazové prvky, které použil, na jejich podobnosti či odlišnosti a na způsob, jakým byly využívány různými výtvarnými styly (například expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním) |  |
|  | žák prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují | MV7 Tvorba mediálního sdělení |
|  | žák vyslechne mínění svých spolužáků a učitele | MV4 vnímání autora mediálních sdělení |
|  | žák využije nabídnutou možnost k prezentaci svého díla, spolupracuje na jeho umístění | MV3 stavba mediálních sdělení |
|  | žák spolupracuje na online prezentaci práce, vybere nejúčinnější/nejbezpečnější způsob publikace | MV1 kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení MV7 Tvorba mediálního sdělení |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | |  |
| *VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* | *žák nakreslí/namaluje obrázek, zpracuje prostorovou práci na dané téma* | *Průřezová témata jsou v jednoduché formě vřazena stejně pro všechny žáky* |
|  | *žák připraví pomůcky, pracuje s nimi a uklidí pracovní místo* |
| *VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci* | *žák rozliší mezi tvarem a linií, mezi dvojrozměrným zobrazením a prostorovou prací* |
|  | *žák vlastními slovy pojmenuje rozdíly mezi nabídnutými uměleckými díly* |
|  | *žák pojmenuje materiály použité v předvedené práci* |
| *VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních* | *žák zvolí výtvarnou techniku, která mu nejvíc vyhovuje* |
|  | *žák pracuje se základnímu barvami, liniemi a tvary* |
|  | *žák ukáže svou práci spolužákům, spolupracuje při její prezentaci v prostorách školy nebo v bezpečném online prostředí* |
| *VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity* | *žák vyjádří svůj názor na předložené umělecké dílo, užité umění a kýč* |

## ZEMĚPIS – 2.stupeň

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsah vyučovacího předmětu Zeměpis je tvořen částí obsahu vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávací obor Zeměpis, jak je uveden v RVP. Navazuje na práci ve vyučovacím předmětu Člověk a jeho svět z 1. stupně. V rámci předmětu jsou realizována průřezová témata Výchova demokratického člověka, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.

Vyučovací předmět Zeměpis je vyučován ve standardních třídách ve všech ročnících 2. stupně s týdenní časovou dotací 2 hodiny. Ve sportovních třídách je časová dotace 1 hodina v 6., 8. a 9.ročníku, 2 hodiny v sedmém ročníku.

Upřednostňovanou formou práce je vyučovací hodina se začleněním krátkodobých projektů. Běžná výuka probíhá především ve odborné učebně zeměpisu, využívána je také učebna informatiky a práce v terénu.

Obsah předmětu lze rozdělit do několika tematických celků: planeta Země a vesmír, mapy, fyzická geografie, sociální geografie, regionální geografie kontinentů a oceánů. Probírané učivo má přímou vazbu na předměty jako je dějepis, přírodopis a občanská výchova.

Předmět rozvíjí vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, tvořivost a schopnost řešit problémy. Využívají se jak skupinové a projektové formy práce, tak i metoda frontální. Svým založením dává tento předmět velký prostor pro využití informací z běžného života (internet, tisk, rozhlas…)

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

* vyhledávání a třídění informací, jejich kritickému posuzování a využívání v procesu učení a praktickém životě
* operování se zeměpisnými pojmy, znaky, symboly
* učitel žáky pozitivně motivuje k dalšímu sebevzdělávání

Komunikativní kompetence

* učitel vyžaduje, aby žáci formulovali a vyjadřovali své myšlenky výstižně, souvisle, logicky a kultivovaně
* v kooperativních činnostech zařazovaných učitelem se žáci zdokonalují ve schopnosti naslouchat druhým, vhodně reagovat a zapojovat se do diskuse
* učitel vysvětluje a s žáky nacvičuje, jak se orientovat se v mapách, tabulkách a grafech
* učitel nabízí k využití různé informační a komunikační prostředky

Kompetence občanské

* učitel pozitivně hodnotí adekvátní kladný vztah k vlastní národní příslušnosti
* učitel vede žáky k respektu a ochraně tradic vlastního národa
* učitel nabízí žákům poznání tradic tradice jiných národů, vede je k respektu jejich odlišností
* učitel zadává dle aktuálních témat v médiích takové úkoly, které nutí žáky se adekvátně svému věku a možnostem zajímat o politické, hospodářské a kulturní dění ve světě

Kompetence k řešení problémů

* učitel ponechává žákům dostatek možností vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, nacházet různé varianty řešení
* učitel nabízí činnosti, které žákům umožní rozvíjet a využívat možnosti týmové práce při řešení problémů
* učitel ponechává žákům dle časových dispozic prostor si obhájit výsledek řešení

Kompetence sociální a personální

Učitel zařazuje do výuky kooperativní či kompetitivní činnosti, které u žáka rozvíjejí dovednosti:

* efektivně pracovat ve skupině
* vytvářet dobré pracovní klima
* respektovat názory druhých
* poskytnout pomoc nebo o ni požádat

Pracovní kompetence

* učitel vymezuje pravidla pro jednotlivé činnosti, po žácích vyžaduje jejich plnění stejně jako plnění jejich povinností a závazků
* učitel předvádí žákům a nacvičuje s nimi, jak se orientovat se v terénu za použití kartografických pomůcek

Digitální kompetence

* učitel seznamuje žáky s běžně používanými digitálními zařízeními v hodinách zeměpisu
* učitel předkládá žákům aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, v soukromém životě, při cestování do zahraničí, místně
* učitel nabízí žákům možnosti samostatně se rozhodnout, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
* učitel umožňuje žákům získávat vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu učitel žákům předkládá možné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* učitel vede žáka k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, k vyjádření se za pomoci digitálních prostředků, včetně online spolupráce v rámci bezpečné online platformy zřízené školou
* učitel nabízí možnosti, jak využívat digitální technologie při tvorbě výukových materiálů a podkladů, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
* učitel předkládá a umožňuje žákům pochopit význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi, nabízí možnosti, jak hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
* učitel seznamuje žáky se situacemi, které ohrožují bezpečnost zařízení i dat, předkládá konkrétní situace s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
* učitel nabízí možnost zapojení žáků do kooperativní činnosti během projektové činnosti, komunikace a sdílení informací v digitálním prostředí, seznamuje žáky s etickým jednáním.

### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

#### 6.ročník – Z6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **GEOGRAFICKÉ ZDROJE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE** | | | |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | žák rozpozná geografické informace | komunikační geografický a kartografický jazyk  geografická a kartografická topografie  orientace na mapě, práce  s mapou | OSV 1 |
|  | žák vybere a použije prakticky geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech,  v tištěných a elektronických mapách a v dalších informačních zdrojích |
|  | žák vyjádří svými slovy požadované geografické informace o vybraných lokalitách nebo jevech a procesech |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | žák doplní ze zdrojů informací vybrané geografické, topografické a kartografické pojmy |  |  |
|  | žák objasní svými slovy základní geografické, topografické  a kartografické pojmy |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii* | žák vyhledá na mapě požadovanou informaci | orientace na mapě, práce  s mapou, určování zeměpisné polohy  mapy na internetu |  |
| **PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ** | | | |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | žák popíše umístění Země  ve sluneční soustavě a ve vesmíru | sluneční soustava  Země jako vesmírné těleso |  |
|  | žák porovná vlastnosti planety Země s ostatními planetami  z hlediska podmínek pro život  na Zemi |  |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | žák uvede konkrétní důkaz tvaru planety Země podle určitých jevů nebo podle zjištění pomocí přístrojů | pohyby planety Země, Měsíce a jejich důsledky  pojmy den, měsíc, rok  čas, časová pásma |  |
|  | žák vyjmenuje důsledky sklonu zemské osy na život organismů a lidí |  |
|  | žák vyjádří vlastními slovy důsledky oběhu Země kolem Slunce, otáčení Země kolem osy  a pohybů Měsíce |  |
|  | žák popíše na příkladech vliv pohybů Země a Měsíce na život organismů a lidí |  |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | žák přiřadí vybraný přírodní prvek k příslušné složce přírodní sféry | krajinná sféra, systém přírodní sféry na planetární úrovni  ochrana člověka  při ohrožení zdraví a života v důsledku živelných pohrom | ENV 1,2,3  OČMO |
|  | žák vyjmenuje příklady příčinných vztahů v krajině |
|  | žák ilustruje na příkladech tvary zemského povrchu |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země* | žák sdělí základní informace o Zemi jako vesmírném tělesu | tvar a rozměry planety Země  střídání dne a noci, rok, roční období |  |
| *Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost* | žák vyjmenuje jednotlivé krajinné sféry | litosféra  atmosféra  hydrosféra  pedosféra  biosféra |  |
| *Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu* | žák popíše na základě obrázku, respektive filmového materiálu, které složky se daný jev týká |  |
| **REGIONY SVĚTA** | | | |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | 7. -8. ročník |  |  |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států |  |  |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány* | 7. -8. ročník |  |  |
| *Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů* |  |  |
| *Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států* |  |  |
| **SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ** | | | |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | žák uvede rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí světa (podle hustoty zalidnění, podle věkové a náboženské struktury, podle zaměstnanecké struktury) na základě využití vybraných informačních zdrojů | lidé na Zemi  sídla, světové hospodářství  domov | MKV 3,4,5  ENV4 |
|  | žák svými slovy charakterizuje obyvatelstvo hospodářsky vyspělých a méně vyspělých zemí podle různých hledisek |
|  | žák pojmenuje společenské a kulturní odlišnosti různých částí světa |
|  | žák popíše svými slovy  na příkladech kulturní odlišnosti ve svém osobním okolí (školní třída, rodina, přátelé, sousedé, denní život dětí apod.) |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | žák charakterizuje význam polohy a přírodních podmínek pro vznik  a vývoj sídel |  |
|  | žák popíše na příkladech sídla různé hierarchické úrovně  a různých funkcí |  |
|  | žák svými slovy jmenuje specifika života na venkově a ve městě |  |
|  | žák svými slovy popíše vzájemný vztah mezi venkovem a městem |  |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | žák popíše sektorovou strukturu hospodářství a její vývoj, nejlépe podle sektorové zaměstnanosti  v jednotlivých zemích | ENV 4 |
|  | žák lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě  a nejvýznamnější země jejich spotřeby, nejlépe na příkladu ropy |
|  | žák popíše složky a funkce světového hospodářství |
|  | žák svými slovy objasní funkci zemědělství pro život lidí |
|  | žák vyjádří vlastními slovy funkci zpracovatelského průmyslu  ve světovém hospodářství |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | žák uvede obecné předpoklady pro územní rozmístění výroby  a spotřeby |  |
|  | žák pojmenuje na příkladech hlavní lokalizační faktory konkrétních vybraných hospodářských aktivit |  |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | žák zařadí do určitých kategorií státy světa a regiony států světa podle různých kritérií – kulturních, hospodářských, obchodních, politických, bezpečnostních (vojenských) |  |
|  | žák jmenuje příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa |  |
|  | žák uvede na příkladech oblasti působení světových organizací  a integrací |  |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | žák lokalizuje příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě | funkce a činnost mezinárodních organizací |  |
|  | žák jmenuje na příkladech charakter napětí a konfliktů  ve světě a objasní jejich nebezpečí |  |
|  | žák uvede význam a úlohu vybraných mezinárodních institucí a organizací při řešení konfliktních situací |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel* | žák ukáže rozdílné typy krajin lidských sídel a přírodní, ukáže základní rozdíly mezi oběma typy krajin na obrázcích | oblasti hlavních nalezišť energetických surovin  ve světě (včetně ČR) |  |
| *Z-9-4p vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace* | žák popíše dle svých představ možné turistické cíle u nás  i ve světě | turismus a rekreace  ve světě a v ČR |  |
| **ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ** | | | |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | žák pojmenuje specifické znaky  a funkce pozorované krajiny | znaky krajiny předložené  na obrázku, filmovém materiálu |  |
|  | žák ilustruje na příkladech vzhled a znaky krajin z hlediska působení lidských činností | ochrana životního prostředí  pohyb v chráněném území |  |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | žák ilustruje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní složky a prvky krajiny v místním regionu | cizokrajné ekosystémy  místní region  environmentální problémy |  |
|  | žák objasní, jak lidé působí na jednotlivé přírodní složky Země, na rozmanitost přírody (biodiverzitu) |  |
|  | žák vyhledá na mapě světa hlavní přírodní krajiny (biomy) |  |
|  | žák uvede na příkladech vlivy lidských faktorů na změny  v biomech |  |
|  | žák interpretuje příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí |  |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | žák reprodukuje příklady důsledků nežádoucích změn přírodního prostředí na lidské činnosti |  |
|  | žák pojmenuje na příkladech dopady hospodářských aktivit  na krajinu, přímé i nepřímé |  |
|  | žák uvede na příkladech, co je to přírodní riziko a jak mu předcházet nebo jej sníži |  |
|  | žák objasní na příkladech zásady správného chování a postupů  v prostředí (horské, pouštní, polární aj.), kde mu jde o přežití  a hrozí mu přírodní rizika, případně živelní pohromy |  |
|  | žák charakterizuje na příkladech principy ochrany přírody  a udržitelného života |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin* | žák pojmenuje krajinu podle popisu a uvede příklad ve svém okolí, regionu |  |  |
| *Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek* | žák popíše znaky krajiny předložené na obrázku nebo filmovém materiálu |  |
| *Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí* | žák vyvodí možné následky živelných a ekologických (člověkem způsobených) katastrof pro život lidí |  |
| **ČESKÁ REPUBLIKA** | | | |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | žák lokalizuje místní region podle zvolených kritérií (bydliště, sídlo školy, obec s pověřeným obecním úřadem, obec s rozšířenou působností – město, statutární město, krajské město, kraj, chráněná krajinná oblast, národní park, euroregion apod.) | domov  obec  stát |  |
|  | žák uvede na příkladech znaky  a specifika místního regionu |  |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | žák vyjmenuje silné a slabé stránky (přírodní, společenské  a kulturní) místního  regionu s využitím různých zdrojů |  |
|  | žák zařadí místní region  do příslušného kraje |  |
|  | žák diskutuje o perspektivách místního regionu |  |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | 9. ročník |  |  |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit |  |  |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy* | žák lokalizuje místní region podle zvolených kritérií (bydliště, sídlo školy, obec s pověřeným obecním úřadem, obec s rozšířenou působností – město, statutární město, krajské město, kraj, chráněná krajinná oblast, národní park, euroregion apod.) a uvede na příkladech znakya specifika místního regionu |  |  |
|  | žák zařadí místní region do příslušného kraje |  |  |
|  | žák diskutuje o perspektivách místního regionu |  |  |
| *Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu* | žák vyjmenuje silné a slabé stránky (přírodní, společenské a kulturní) místního regionu s využitím různých zdrojů |  |  |
| *Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy* | 9. ročník |  |  |
| *Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost* |  |  |
| *Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva* |  |  |
| *Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti* |  |  |
| **TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE** | | | |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | žák se orientuje v terénu s pomocí orientačních objektů (body, linie, plochy), plánů a map | značky na turistických mapách   práce s buzolou  mapy měst |  |
|  | žák určí světové strany pomocí přístrojů |  |
|  | žák použije prakticky plán nebo mapu a přístroje pro plánování tras a pohybu v terénu |  |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | žák rozliší a popíše konkrétní objekty, jevy a procesy  ve sledované krajině |  |
|  | žák zobrazí pozorované objekty  do jednoduchého náčrtu,  do tištěné nebo elektronické mapy |  |
|  | žák porovná změny v pozorované krajině na základě vybraných historických a současných zdrojů informací |  |
|  | žák porovná změny v pozorované krajině na základě vybraných historických a současných zdrojů informací |  |
|  | žák se při popisu sledované krajiny vyjádří správně odbornou geografickou terminologií |  |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | žák respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu  v krajině | pravidla bezpečného pohybu a pobytu v krajině  Ochrana člověka  za mimořádných událostí  IZS | OČMO |
|  | žák popíše fungování záchranného integrovaného systému  za mimořádných situací |  |
|  | žák objasní vhodné chování  v různých krizových modelových situacích za mimořádných událostí (živelní pohromy, například povodně, atmosférické poruchy, zemětřesení, sopečné výbuchy, sesuvy půdy, laviny) |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu* | žák použije buzolu nebo kompas  k určení světových stran |  |  |
| *Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě* | žák se zcela bezpečně řídí pravidly k ochraně svého zdraví a zdraví svých spolužáků |  |

#### 7.ročník – Z7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **GEOGRAFICKÉ ZDROJE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE** | | | |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | žák rozpozná geografické informace | komunikační geografický a kartografický jazyk  geografická a kartografická topografie  orientace na mapě, práce  s mapou |  |
|  | žák vybere a použije prakticky geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech, v tištěných a elektronických mapách a v dalších informačních zdrojích |  |
|  | žák vyjádří svými slovy požadované geografické informace o vybraných lokalitách nebo jevech a procesech |  |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | 6. ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii* | 6. ročník |  |  |
| **PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ** | | | |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | 6. ročník |  |  |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu |  |  |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země* | 6. ročník |  |  |
| *Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost* |  |  |
| *Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu* |  |
| **REGIONY SVĚTA** | | | |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | žák uvede příklady, ve kterých mají přírodní podmínky vliv  na rozmístění regionů světa | Afrika, Severní Amerika, Jižní Amerika, Austrálie  a Oceánie, Antarktida, Arktida, Asie – poloha, přírodní  a socioekonomické podmínky  jednotlivé regiony světa  Atlantský oceán  Tichý oceán  Severní ledový oceán  Jižní oceán  Indický oceán | MKV 3,4,5  ENV3 |
|  | žák objasní na příkladech,  jak vybrané přírodní podmínky ovlivňují charakter regionů světa |
|  | žák interpretuje na příkladech,  jak vybrané společenské podmínky  a vztahy ovlivňují charakter regionů světa |
|  | žák vymezí pomocí vybraných přírodních nebo společenských kritérií regiony světa |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | žák vymezí pomocí vybraných přírodních nebo společenských kritérií regiony světa | regionální rozdělení světa na pevniny a oceány  geografická charakteristika pevnin a oceánů | VMEGS 1,2 |
|  | žák vymezí ve světadílech a jejich oblastech (regionech) jejich rozvojová jádra a periferní zóny |
|  | žák popíše vybrané regiony světadílů podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických kritérií |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | žák lokalizuje geografickou polohu a porovnává rozlohu jednotlivých světadílů,  oceánů a modelových států (regionů) |  |
|  | žák charakterizuje vybrané modelové státy (regiony) světa podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských  a politických hledisek |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány* | žák ukáže na mapě oceány  a pevninu | světadíly, oceány |  |
| *Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů* | žák pomocí školního atlasu  či multimédií zařadí jednotlivé kontinenty | světové regiony |  |
| *Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států* | žák prostřednictvím fotografií, obrázků, filmového materiálu popíše rozdíly mezi jednotlivými regiony | charakteristika světadílů, oceánů a států |  |
| **SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ** | | | |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | žák uvede rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí světa (podle hustoty zalidnění, podle věkové a náboženské struktury, podle zaměstnanecké struktury) na základě využití vybraných informačních zdrojů | sídla, světové hospodářství |  |
|  | žák svými slovy charakterizuje obyvatelstvo hospodářsky vyspělých a méně vyspělých zemí podle různých hledisek |  |
|  | žák pojmenuje společenské a kulturní odlišnosti různých částí světa |  |
|  | žák popíše svými slovy na příkladech kulturní odlišnosti ve svém osobním okolí (školní třída, rodina, přátelé, sousedé, denní život dětí apod.) |  |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | 6. ročník |  |  |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje |  |  |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit |  |  |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků |  |  |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel* | 6. ročník |  |  |
| *Z-9-4p vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace* |  |  |
| **ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ** | | | |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | 6. ročník |  |  |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) |  |  |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin* | 6. ročník |  |  |
| *Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek* |  |  |
| *Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí* |  |  |
| **ČESKÁ REPUBLIKA** | | | |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | 9. ročník |  |  |
|  |  |  |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu |  |  |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu |  |  |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit |  |  |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy* | 6. ročník |  |  |
| *Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu* |  |  |
| *Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy* | 9. ročník |  |  |
| *Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost* |  |  |
| *Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva* |  |  |
| *Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti* |  |  |
| **TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE** | | | |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | 6. ročník |  |  |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny |  |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu* | 6. ročník |  |  |
| *Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě* |  |

#### 8.ročník – Z8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **GEOGRAFICKÉ ZDROJE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE** | | | |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | žák rozpozná geografické informace | komunikační geografický a kartografický jazyk  geografická a kartografická topografie  orientace na mapě, práce  s mapou |  |
|  | žák vybere a použije prakticky geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech, v tištěných a elektronických mapách a v dalších informačních zdrojích |  |
|  | žák vyjádří svými slovy požadované geografické informace o vybraných lokalitách nebo jevech a procesech |  |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | 6. ročník |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii* | 6. ročník |  |  |
| **PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ** | | | |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | 6. ročník |  |  |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu |  |  |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země* | 6. ročník |  |  |
| *Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost* |  |  |
| *Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu* |  |
| **REGIONY SVĚTA** | | | |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | žák uvede příklady, ve kterých mají přírodní podmínky vliv  na rozmístění regionů světa | Evropa – přírodní a socioekonomické podmínky  jednotlivé regiony Evropy  Střední Evropa  Severní Evropa  Západní Evropa  Jižní Evropa  Východní Evropa  Jihovýchodní Evropa  integrační procesy v Evropě  Evropská unie | VMEGS 1,2  MKV 3,4,5  ENV 3 |
|  | žák objasní na příkladech,  jak vybrané přírodní podmínky ovlivňují charakter regionů světa |
|  | žák interpretuje na příkladech,  jak vybrané společenské podmínky  a vztahy ovlivňují charakter regionů světa |
|  | žák vymezí pomocí vybraných přírodních nebo společenských kritérií regiony světa |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | žák vymezí pomocí vybraných přírodních nebo společenských kritérií regiony  světa |  |
|  | žák vymezí ve světadílech a jejich oblastech (regionech) jejich rozvojová jádra a periferní zóny |
|  | žák popíše vybrané regiony světadílů podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických kritérií |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | žák lokalizuje geografickou polohu a porovnává rozlohu jednotlivých světadílů,  oceánů a modelových států (regionů) |  |
|  | žák charakterizuje vybrané modelové státy (regiony) světa podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských  a politických hledisek |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány* | žák ukáže na mapě oceány omývající evropský region  a světadíl Evropu | světadíly a oceány |  |
| *Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů* | žák pomocí školního atlasu  či multimédií rozliší jednotlivé přírodní a společenské podmínky evropského regionu | evropské regiony |  |
| *Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států* | žák prostřednictvím fotografií, obrázků, filmového materiálu popíše rozdíly mezi jednotlivými regiony Evropy | charakteristika evropských regionů |  |
| **SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ** | | | |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | žák uvede rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí světa (podle hustoty zalidnění, podle věkové a náboženské struktury, podle zaměstnanecké struktury) na základě využití vybraných informačních zdrojů | sídla, evropské hospodářství |  |
|  | žák svými slovy charakterizuje obyvatelstvo hospodářsky vyspělých a méně vyspělých zemí podle různých hledisek |  |
|  | žák pojmenuje společenské a kulturní odlišnosti různých částí světa |  |
|  | žák popíše svými slovy na příkladech kulturní odlišnosti ve svém osobním okolí (školní třída, rodina, přátelé, sousedé, denní život dětí apod.) |  |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | 6,7. ročník |  |  |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje |  |  |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit |  |  |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků |  |  |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel* | 6. ročník |  |  |
| *Z-9-4p vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace* |  |  |
| **ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ** | | | |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | 6.ročník |  |  |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) |  |  |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin* | 6.ročník |  |  |
| *Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek* |  |  |
| *Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí* |  |  |
| **ČESKÁ REPUBLIKA** | | | |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | 9. ročník |  |  |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu |  |  |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu |  |  |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit |  |  |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy* | 6. ročník |  |  |
| *Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu* |  |  |
| *Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy* | 9. ročník |  |  |
| *Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost* |  |  |
| *Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva* |  |  |
| *Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti* |  |  |
| **TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE** | | | |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | 6. ročník |  |  |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny |  |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu* | 6. ročník |  |  |
| *Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě* |  |

#### 9.ročník – Z9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **GEOGRAFICKÉ ZDROJE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE** | | | |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | 6. ročník |  |  |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii* | 6. ročník |  |  |
| **PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ** | | | |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | 6. ročník |  |  |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu |  |  |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země* | 6. ročník |  |  |
| *Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost* |  |  |
| *Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu* |  |
| **REGIONY SVĚTA** | | | |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | 7. - 8. ročník |  |  |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států |  |  |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány* | 7. - 8. ročník |  |  |
| *Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů* |  |
| *Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států* |  |
| **SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ** | | | |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | 6.,7., 8. ročník |  |  |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel |  |  |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje |  |  |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit |  |  |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků |  |  |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel* | 6.ročník |  |  |
| *Z-9-4p vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace* |  |  |
| **ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ** | | | |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | 6. ročník |  |  |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) |  |  |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin* | 6.ročník |  |  |
| *Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek* |  |  |
| *Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí* |  |  |
| **ČESKÁ REPUBLIKA** | | | |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | 6. ročník | místní region, Kladensko |  |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | VDO 3,4 |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | žák objasní význam polohy České republiky v rámci střední Evropy, v rámci Evropské unie | ochrana přírodního a kulturního dědictví |  |
|  | žák charakterizuje s využitím různých dostupných zdrojů přírodní, hospodářské  a společenské poměry České republiky, porovnává  je v základních charakteristikách  s vybranými (modelovými) zahraničními státy |  |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | žák lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky  a další vybrané regiony | kraje a regiony ČR – přírodní a socioekonomické podmínky v jednotlivých oblastech  ochrana přírodního  a kulturního dědictví | OČMO |
|  | žák vyjmenuje a ukáže na mapách hlavní jádrové a periferní oblasti České republiky, přiměřeně popíše jejich rozvojové charakteristiky, zacílení rozvoje | ENV 1,2,3,4 |
|  | žák uvede přírodní, společenské  a hospodářské charakteristiky krajů a dalších vybraných regionů České republiky |  |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | žák jmenuje příklady zapojení České republiky do světových mezinárodních a nadnárodních institucí, organizací a integrací států | integrace České republiky v rámci Evropy a světa   zapojení a činnost České republiky v mezinárodních organizacích a institucích | VMEGS 1,2,3  MKV 1,2,3,4 |
|  | žák svými slovy vysvětlí význam členství České republiky  v Evropské unii |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy* | žák na základě vlastní zkušenosti, obrazového  a zvukového materiálu svými slovy představí svůj domov |  |  |
| *Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu* | žák na základě vlastního zjištění popíše silné a slabé stránky svého místa bydliště |  |  |
| *Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy* | žák pomocí mapy střední Evropy lokalizuje polohu ČR a vyjmenuje její sousední státy |  |  |
| *Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost* | žák na základě nabízených pojmů přírodních podmínek umístí tyto do příslušné lokality |  |  |
| *Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva* | žák vyjmenuje nejlidnatější  a hlavní města daných regionů |  |  |
| *Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti* | žák z vybrané nabídky umístí názvy jednotlivých krajů do slepé mapy ČR |  |  |
| **TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE** | | | |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | 6. ročník |  |  |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny |  |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech |  |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | | | |
| *Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu* | 6. ročník |  |  |
| *Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě* |  |

# UČEBNÍ OSNOVY VOLITELNÝCH VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ

Volitelné předměty jsou nabízeny žákům druhého stupně ve vybraných ročnících. Prakticky zaměřené volitelné předměty Dekorační práce, Příprava pokrmů a Technické činnosti nabízejí žákům možnost zdokonalení se v manuálních činnostech, designu a konstruování nebo v přípravě pokrmů. Předmět Svět kolem nás je určen práci s informacemi, jejich třídění a prezentování. Předmět seminář z matematiky a českého jazyka je určen především žákům devátých ročníků, kteří chtějí prohloubit své dovednosti v těchto předmětech v rámci přípravy dalšího studia na střední škole.

### Tabulace nabídky volitelných předmětů pro standardní třídy

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Název volitelného vyučovacího předmětu | Týdenní časová dotace | | | |
| 6.ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník |
| Dekorační práce |  | 2 |  | 2 |
| Příprava pokrmů |  | 2 |  | 2 |
| Seminář z matematiky a českého jazyka |  |  |  | 2 |
| Svět kolem nás |  | 2 |  |  |
| Technické činnosti |  | 2 |  | 2 |

### Tabulace nabídky volitelných předmětů pro sportovní třídy

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Název volitelného vyučovacího předmětu | Týdenní časová dotace | | | |
| 6.ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník |
| Dekorační práce |  |  |  | 2 |
| Příprava pokrmů |  |  |  | 2 |
| Seminář z matematiky a českého jazyka |  |  |  | 2 |
| Svět kolem nás |  |  |  |  |
| Technické činnosti |  |  |  | 2 |

Vzdělávací obsah volitelných vyučovacích předmětů Dekorační práce, Příprava pokrmů a Technické činnosti je shodný pro všechny třídy i ročníky. Vnitřní diferenciace je součástí časově tematických plánů pro jednotlivé ročníky. Časově tematické plány aktualizují vyučující na začátku každého školního roku podle počtu a složení přihlášených žáků.

Vzdělávací obsah předmětu Svět kolem nás je založen na upevňování praktických dovedností v práci s informacemi. Témata, která v daném roce slouží jako kostra pro procvičování těchto dovedností, jsou součástí časově tematického plánu. Časově tematický plán je aktualizován na začátku každého školního roku.

## DEKORAČNÍ PRÁCE – 2.STUPEŇ

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Dekorační práce je vytvořen z části vzdělávací oblasti Umění a kultura, vzdělávací obor Výtvarná výchova a z části vzdělávací oblasti Člověk a svět práce – práce s technickými materiály dle RVP. Upřednostňovanou formou realizace je vyučovací hodina, vřazovány jsou miniprojekty. Výuka probíhá převážně v běžných učebnách, dle potřeby jsou využívány školní dílny a učebny informatiky.

Předmět Dekorační práce je nabízen žákům 2. stupně v 7. nebo v 9. roč. s týdenní časovou dotací 2 hodiny.

Nabízený volitelný předmět navazuje na výuku v předmětech Výtvarná výchova a Člověk a svět práce. Jsou v něm používány podobné výchovné a vzdělávací strategie. Cílem je podpořit a rozvinout zájem žáků o tvořivé činnosti a zvýšenou měrou je zapojit do zlepšování interiérů školy. V práci v předmětu se odrážejí i jednotlivá roční období ve spojení s tradicemi a zvyky nejen našeho národa. Výrazným prvkem je i seznámení žáků s jinými kulturami a jejich uměním.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

* ponechává žákům možnost samostatně vybírat vhodné způsoby a metody pro provedení své práce
* vede žáky k samostatnému vyhledání vizuální předlohy pro své práce, kompletaci potřebného materiálu pro tvorbu
* vede žáky k užívání odborných termínů, výtvarných technik, znaků a symbolů, umožňuje jim poznat souvislosti mezi společenskými jevy a výtvarným projevem dané doby
* umožňuje žákům spolupodílet se na hodnocení prací

Komunikativní kompetence

Učitel:

* prostřednictvím výtvarného díla mají žáci možnost vyjádřit myšlenky, potřeby a názory
* pod vedením učitele žáci poznávají a používají symboliku barev, světla a stínů ve výtvarném projevu

Kompetence občanské

Učitel:

* respektuje individualitu výtvarného projevu žáků, svým příkladem vede žáky k témuž
* zařazuje práce s výběrem vzorů převzatých z národních tradic českého národa, ale i z odlišných kulturních prostředí
* žáci umisťují své práce v interiérech školy a sami je chrání před poškozením

Kompetence k řešení problémů

* žákům je umožněno hledat vlastní řešení zadaného výtvarného problému v rámci absolutní volnosti při výběru technik i při jejich záměrně zúženém spektru

Kompetence sociální a personální

Učitel:

* zadává kromě individuální práce i práce skupinové
* vede žáky při společném hledání řešení výtvarného problému
* v případě potřeby pomáhá žákům při určování rolí ve skupině, pozitivně hodnotí, pokud žáci v případě potřeby dokáží ze své role „vystoupit“ a pomoci spolužákovi
* zařazuje do výuky řízenou diskuzi, ve které se žáci zdokonalují se ve schopnosti respektovat zkušenost a názor spolupracovníků
* umožňuje žákům dosáhnout pocitu sebeuspokojení a sebeúcty zadáváním prací přiměřených jejich schopnostem

Pracovní kompetence

Učitel:

* vede žáky k dodržování bezpečnosti práce při činnostech s výtvarnými materiály a pomůckami, chrání zdraví své i ostatních
* vysvětluje, jak vybírat, připravovat a čistit materiál a pomůcky, tyto činnosti žákům ukazuje a provádí s nimi
* vede žáky k používání adekvátního pracovního oděvu a odpovědnosti ze něj

Digitální kompetence

Učitel:

* vede žáky k práci s bezpečnými online zdroji předloh
* umožňuje žákům prezentaci prací v bezpečném online prostředí poskytovaném školou
* vede žáky k respektování základních bezpečnostních pravidel při pohybu a prezentaci prací ve virtuálním prostoru
* diskutuje s žáky o autorských právech a prosazuje jejich dodržování při online prezentací prací

### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

#### 7. a 9.ročník – VP DP79

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **VÝTVARNÁ VÝCHOVA** | | dekorace v ploše i v prostoru  dekorace související s tradičními svátky a obyčeji  bytové dekorace pro běžný den  dekorace napodobující umělecké práce různých stylů a období  dekorace využívající etnické prvky  výzdoba prostor školy  výroba upomínkových předmětů  bezpečnost práce |  |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | žák vybírá barevné ladění práce s ohledem na zamýšlený účinek |  |
|  | žák rozliší mezi plošnou a prostorovou dekorací |  |
|  | žák samostatně vybere vhodné prostředky pro tvorbu dekorace |  |
|  | žák podle svých schopností používá základní dostupné výtvarné techniky |  |
|  | žák experimentuje s možnostmi dané techniky |  |
|  | žák spolupracuje na výzdobě školy, třídy |  |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; | žák upraví návrh dekorace s ohledem na velikost a společenskou funkci místa vystavení |  |
|  | žák vyhledává další vzory dekorací v jemu dostupných zdrojích |  |
|  | žák imituje vybrané dekorační prvky |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | |  |
| *VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* | *žák vytvoří dekoraci podle návodu* |  |
|  | *žák samostatně vybere barvy dekorace* |  |
|  | *žák připraví pomůcky, pracuje s nimi a uklidí pracovní místo* |  |
| **PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY** | |  |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | žák pracuje podle návodu |  |
|  | žák promýšlí kroky potřebné k vytvoření dekorace |  |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | žák si stanovuje jednotlivé kroky s ohledem na dostupnou časovou dotaci pro tvorbu |  |
|  | žák si předem připraví a roztřídí potřebné materiály, nástroje a další pomůcky |  |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | žák respektuje nastavená bezpečnostní pravidla |  |
|  | žák zachází s nástroji a pomůckami tak, aby neohrozil sebe ani ostatní |  |
|  | žák udržuje na pracovním místě pořádek |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | |  |
| *ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí* | *žák pracuje s pomocí učitele nebo AP podle návodu* |  |
|  | *žák pojmenuje nabídnuté druhy materiálů a pomůcek* |  |
| *ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost* | *žák realizuje jednotlivé kroky ve správném pořadí* |  |
|  | *žák si s pomocí učitele připraví důležité pomůcky a nástroje* |  |
| *ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu* | *žák projevuje opatrnost v zacházení s nástroji a pomůckami* |  |
|  | *žák na pracovním místě udržuje pořádek* |  |

## PŘÍPRAVA POKRMŮ – 2.stupeň

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Příprava pokrmů je vytvořen z části vzdělávací oblasti Člověk a svět práce dle RVP. Upřednostňovanou formou realizace je vyučovací hodina. Výuka probíhá převážně ve cvičné kuchyňce školy, dle potřeby jsou využívány učebny informatiky.

Předmět Kuchařská přípravka je nabízen žákům 2. stupně v 7. a 9. roč. s týdenní časovou dotací 2 hodiny. Obsah předmětu je v obou ročnících totožný, realizace se liší v náročnosti přípravy zvolených pokrmů.

Žáci si v předmětu zdokonalují dovednosti spojené s přípravou pokrmů, mají možnost připravovat nejen tradiční české pokrmy, ale nahlédnou do tajů kuchyní různých národů. Součástí předmětu je upevňování povědomí o zdravé výživě.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

* učitel ponechává žákům možnost samostatně vybírat vhodné způsoby a metody pro provedení své práce, vyhledat recepty pro vybrané pokrmy
* učitel vede žáky k užívání kuchařských termínů a technik
* učitel umožňuje žákům spolupodílet se na hodnocení prací

Komunikativní kompetence

* učitel ve výuce používá adekvátní kuchařské termíny, vysvětluje je žákům a zpětně kladně hodnotí jejich používání
* učitel zařazuje kooperativní činnosti, ve kterých žáci:
  + pracují ve skupinách na svých stanovištích, rozdělují si jednotlivé úlohy
  + ve skupině vybírají recepty, diskutují o jejich provedení
  + prezentují hotová jídla dalším skupinám, vzájemně se hodnotí

Kompetence občanské

* učitel respektuje individuální dovednosti a tempo žáků, vyžaduje od nich stejné ohledy ke spolužákům
* učitel připravuje témata pro jednotlivé hodiny, ke kterým žáci vytvářejí vybírají recepty a suroviny z tradiční české kuchyně i z odlišných kulturních prostředí

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky, aby:

* sami vybírali recepty adekvátní svým schopnostem
* sami organizovali nákup potřebných potravin
* ve skupinách organizovali práci, stanovovali pořadí dílčích úloh

Kompetence sociální a personální

* pod vedením učitele žáci ve skupině spolupracují na přípravě pokrmu a úpravě stolu, určují si role ve skupině
* učitel pozitivně hodnotí pomoc poskytnutou ostatním žákům
* učitel umožňuje žákům dosáhnout pocitu sebeuspokojení a sebeúcty organizováním prací přiměřených jejich schopnostem

Pracovní kompetence

* učitel vede žáky k dodržování hygieny, bezpečnosti práce při zpracování potravin, při práci s pomůckami a kuchyňskými spotřebiči, chrání zdraví své i ostatních
* žáci sami dle požadavků učitele nebo vlastního výběru připravují a čistí materiál, pomůcky a spotřebiče
* žáci jsou vedeni k používání adekvátního pracovního oděvu a odpovědnosti ze něj
* učitel seznamuje žáky s návody pro použití kuchyňských spotřebičů, vybízí je k jejich aktivnímu vyhledávání a dbá na jejich dodržování
* pod vedením učitele žáci připravují pokrmy podle vybraných receptů s dodržením základních technologických postupů

Digitální kompetence

* učitel vybízí žáky k vyhledávání a porovnávání receptů v prostředí internetu i v papírových knihách
* učitel využívá ve výuce instruktážní videa a videa foodblogerů a influencerů
* učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce v bezpečných online platformách poskytovaných školou

### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

#### 7. a 9.ročník – VP PP79

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | žák rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce | zásady práce v kuchyni (bezpečnost, účel jejích vybavení)  potraviny (výběr, nákup, příprava, uchovávání)  příprava pokrmů a nápojů (studené, teplé, technologické postupy)  příprava jídelníčku  práce s recepty  úprava stolu a stolování |  |
|  | žák popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči, své znalosti a dovednosti využije při přípravě pokrmů |  |
|  | žák účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně |  |
|  | žák vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu |  |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | žák vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu) |  |
|  | žák používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů |  |
|  | žák rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy, zná rizika spojená s konzumací nezdravých jídel |  |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | žák zná a používá při jídle základní příbory, vyjmenuje základní chody, orientuje se v základních potravinách a pochutinách, kterými se jídlo ochucuje (sůl, cukr, pepř, olej, ocet…) |  |
|  | žák se chová společensky přijatelně doma, v jídelně, v restauraci nebo na jiném veřejném místě, kde konzumuje jídlo |  |
|  | žák využije své znalosti o stolování s kamarády, známými i rodiči doma, v jídelně, restauraci nebo na jiném veřejném místě |  |
|  | žák provede základní obsluhu kamarádů, známých a rodičů u stolu |  |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | žák při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní žákovské kuchyni |  |
|  | žák popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání vybavení kuchyně před poškozením |  |
|  | žák dodrží zásady bezpečnosti při práci s kuchyňským nádobím a dalšími prostředky v kuchyni |  |
|  | žák poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) |  |
|  | žák dodržuje hygienu práce, udržuje kuchyni čistou a bezpečnou (umývání nádobí, vypínání elektrických přístrojů, třídění odpadu…) |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | |  |
| *ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče* | *žák používá kuchyňské nástroje (nůž, vidlička, lžíce, naběračka, váleček …) podle jejich funkce* |  |
|  | *žák zapne a vypne sporák a troubu, upraví jejich teplotní nastavení* |  |
|  | *žák použije bezpečným způsobem mixer* |  |
| *ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy* | *žák postupuje podle receptu* |  |
|  | *žák ochutná před podáním pokrm a dochutí jej* |  |
| *ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu* | *žák připraví stůl ke stolování* |  |
|  | *žák stoluje čistě* |  |
| *ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni* | *žák předvede první pomoc při pořezání* |  |
|  | *žák udržuje čisté pracovní místo* |  |

## SEMINÁŘ Z MATEMATIKY A ČESKÉHO JAZYKA – 2.stupeň

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Seminář z matematiky a českého jazyka je vytvořen z části vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace dle RVP a z části vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávací obor Český jazyk dle RVP. Upřednostňovanou formou realizace je vyučovací hodina. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, využívány jsou i učebny informatiky.

Předmět Seminář z matematiky a českého jazyka je nabízen na 2. stupni v 9. roč. s týdenní časovou dotací 2 hodiny. Nabízený volitelný předmět navazuje na výuku v předmětech Matematika a Český jazyk, a jsou v něm používány podobné výchovné a vzdělávací strategie.

Cílem předmětu je především upevnit dovednosti a znalosti získané v běžné výuce a připravit žáky na požadavky přijímacího řízení a následného studia na třetím stupni vzdělávání.

Vzhledem ke svému obsahu a cíli není tento volitelný předmět vhodný pro žáky se sníženými výstupy.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro část Matematika

Kompetence k učení

Učitel:

* předkládá vhodné problémové úkoly, logické úlohy, matematické hádanky, kvízy, rébusy apod., čímž u žáků podporuje rozvoj schopností abstraktního a logického myšlení
* používá v hodinách taková cvičení, která posilují/podporují žádoucí dovednosti a schopnosti provádět zpaměti i písemně početní úkony s přirozenými, celými a racionálními čísly
* vytváří u žáků matematické nástroje (početní operace, algoritmy, metody řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe
* vyjadřuje se stručně, ale výstižně, využívá matematického jazyka včetně matematické symboliky a v komunikaci ji vyžaduje i od žáků, a tím je vede k vytvoření slovníku odborných termínů

Komunikativní kompetence

Učitel:

* vede žáka tak, aby v písemném i ústním projevu byl schopen vyjádřit své myšlenky, názory a postupy srozumitelnou formou v logickém sledu
* umožňuje žákům práci ve skupině a společné řešení problémů a tím rozvíjí komunikační dovednosti s ostatními
* nabízí žákům příležitost využívat informační (Internet při přípravě na SŠ) a komunikační prostředky pro řešení problémů a komunikaci s ostatními
* vede žáka k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka, včetně matematické symboliky, učí žáky porozumět a orientovat se v různých grafech, tabulkách, diagramech, schématech apod.

Kompetence občanské

Učitel:

* respektuje názor žáků, používá skupinovou práci a tím přirozeně navozuje situace vedoucí k respektování názoru druhých, k vážení si jejich vnitřních hodnot
* žáci jsou učitelem důsledně vedeni k přípravě na hodinu (pomůcky, úkoly), což prohlubuje jejich povědomí nejen o právech, ale zejména i o povinnostech ve škole a ve společnosti
* vede žáky k dodržování základních pravidel společenského styku

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

* nabízí žákům formou problémových projektů dostatek úloh a příkladů, které jsou založeny na praktickém vnímání prostředí obklopujícího žáky a posiluje tak jejich schopnost k samostatnému uvažování a řešení problému
* vede žáky k poznatku, že matematická úloha má různé varianty řešení. Učí žáky nalézat a objevovat tyto varianty, dokázat obhájit správnost řešení
* vede žáky k tomu, aby uměli známé a osvědčené postupy řešení aplikovat při řešení analogických nebo nových úkolů a problémů
* vede žáky k provádění rozboru úkolů i problémů, k tvorbě plánů jejich řešení, odhadu výsledků, volbě správného postupu k jejich vyřešení a k vyhodnocení správnosti výsledku vzhledem k zadání
* vytváří u žáků dovednost vyslovovat hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu a umět své hypotézy ověřit nebo vyvrátit pomocí příkladů nebo protipříkladů
* vede žáky k dosazování jednoduchých tvrzení a vyvozování logických a obecných závěrů
* vytváří situace, které vedou k rozvoji samostatného vyhledávání informací z dostupných zdrojů (najít výsledek - vzorce v tabulkách, poučky v literatuře)

Kompetence sociální a personální

Učitel:

* pomocí spolupráce ve skupinách rozvíjí u žáků schopnost diskutovat o zadaných problémech či úkolech, k respektování názoru ostatních a umění obhajovat názory vlastní
* vede žáka ke schopnosti utvářet příjemnou atmosféru ve skupině, upevňovat mezilidské vztahy na základě ohleduplnosti a úcty
* rozvíjí u žáka schopnost umět poskytnout pomoc nebo o ni požádat
* vede žáka k vytváření pozitivní představy o sobě samém a tím si zvyšovat sebevědomí
* vede žáka ovládat a řídit svoje jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Pracovní kompetence

Učitel:

* nabízí žákům projekty a další činnosti, při kterých by modelovali a vyráběli různá tělesa a jiné názorné pomůcky (zvládnutí základních pracovních činností, práce s různými materiály)
* ponechává žákům prostor k samostatnosti (plnění domácí přípravy)
* vede žáka k vytváření přesných a přehledných grafů, diagramů a konstrukčních úloh (učitel používá vhodné pracovní pomůcky při řešení konstrukčních úloh na tabuli, kružítko, pravítka, úhloměr)

Digitální kompetence

Učitel:

* vyžaduje od žáka vypracovat některé testy a některé domácí úkoly v elektronické podobě
* motivuje žáka k zvládnutí základních tabulek v Excelu, popřípadě vložení jednoduchých vzorců
* vede žáka k využívá digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil tak výsledky své práce

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro část Český jazyk

Kompetence k učení

Učitel:

* klade důraz na pozitivní motivaci žáka
* používá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální či informační techniku
* předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních textů
* zařazuje práci s jazykovými příručkami a slovníky
* věnuje se dovednosti autokorekce chyb

Komunikativní kompetence

Učitel:

* zařazuje diskusní náměty
* nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem

Kompetence občanské

Učitel:

* respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
* podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic
* aktivně zapojuje žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích a soutěžích, popř. účastí na jejich organizování

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

* motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení
* zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (např. získaných z četby a samostudia) a z vlastního úsudku
* předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity
* klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění

Kompetence sociální a personální

Učitel:

* zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky
* uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale I k žákům s poruchami učení (spolupráce se speciálním pedagogem)
* vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
* posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Pracovní kompetence

Učitel:

* rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů
* kontroluje samostatné práce žáka

Digitální kompetence

Učitel:

* seznamuje žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami
* vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení dat, informací a digitálních obsahů, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* zapojuje do výuky digitální technologie
* upozorňuje žáky na nebezpečí spojená s užíváním digitálních zařízení a dat
* vede žáky k aktivnímu využívání počítačových programů při zpracování a prezentacích prací

### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

#### 9.ročník – VP MCJ9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **MATEMATIKA** | | | |
| **ČÍSLO A PROMĚNNÁ** |  | číselné výrazy  algebraické výrazy  lineární rovnice  procenta  slovní úlohy  poměr  závislosti, vztahy a práce s daty  pravoúhlý trojúhelník  úhly  jednotky  rovinné útvary  tělesa  konstrukční úlohy  nestandardní aplikační úlohy |  |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | žák v zadané úloze (ústní zadání, slovní úloha, konstrukční úloha, tabulka informací, obrazové zadání, graf) vyhledá podstatné informace  žák provede jednoduchý zápis  žák rozezná a podle potřeby upraví (převede na základní jednotky, zaokrouhlí) údaje důležité pro vyřešení zadané úlohy  žák rozdělí řešení zadané úlohy na jednotlivé kroky a postupuje podle nich  žák zvolí vhodný postup řešení zadané úlohy, popíše jej a provede  žák na základě odhadne logický předpokládaný výsledek úlohy a svůj odhad použije jako základ pro kontrolu řešení  žák vybere a provede vhodný způsob kontroly a ověření výsledku svého řešení  žák vybere a provede ověření svého výsledku  žák provádí početní operace podle jejich složitosti z paměti, na papíře, s pomocí kalkulátoru  žák pracuje s matematickými tabulkami  žák sestavuje vlastní tabulky s řešením nebo doplňuje do tabulek správné chybějící údaje  žák vytvoří graf odpovídající úloze  žák prokáže znalost základních vzorců a postupů jejich správným výběrem, dosazením správných proměnných a provedením výpočtu  žák provádí zápis práce čistě a přehledně  žák vybere nejvhodnější geometrické potřeby  žák čistě pracuje s potřebami pro geometrii  žák načrtne sestrojí požadovaný geometrický útvar |  |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor |  |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel |  |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |  |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů |  |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) |  |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním |  |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav |  |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel |  |
| **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY** |  |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data |  |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat |  |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti |  |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem |  |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů |  |
| **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU** |  |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku |  |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary |  |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem |  |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů |  |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh |  |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary |  |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků |  |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar |  |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti |  |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles |  |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles |  |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině |  |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu |  |
| **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY** |  |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací |  |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |  |
| **ČESKÝ JAZYK** | | | |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** | žák soustředěně čte zadání  žák vysvětlí zadání úlohy vlastními slovy  žák čte s porozuměním - vyhledá klíčová slova a pojmy (zvýrazní v textu, vypíše) - převypráví text vlastními slovy - vlastními slovy reprodukuje základní myšlenku textu - vyhledá a opraví slova, která se do textu nehodí - vybere a doplní chybějící slova nebo fráze - doplní nebo vybere vhodné pokračování textu  žák vybere správné řešení úlohy z nabízených možností  žák odpoví na otevřenou úlohu slovně nebo číslicí  žák po přečtení textu rozliší, zda je informace uvedená v následných větách správná  žák spojí pojmy a věty ve výběru, které k sobě náleží  žák srovná slova, fráze nebo věty do správného pořadí  žák zvolí podle vlastního úsudku pořadí řešení úloh, upřednostní úlohy subjektivně jednodušší  žák používá/vybírá/tvoří gramaticky a pravopisně správné tvary slov nebo opravuje tvary chybné  žák používá spisovný jazyk  žák pracuje s pravidly pravopisu, výkladovým slovníkem českého jazyka a slovníkem cizích slov | pravopis  tvarosloví  skladba  významy a tvoření slov  porozumění textu  analýza textu |  |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji |  |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru |  |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj |  |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci |  |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru |  |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči |  |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu |  |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát |  |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování |  |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů |  |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** |  |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova |  |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech |  |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami |  |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci |  |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace |  |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí |  |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí |  |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití |  |

## SVĚT KOLEM NÁS – 2.stupeň

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Svět kolem nás je vytvořen z části vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávací obor Český jazyk a literatura a části vzdělávací oblasti Umění a kultura, vzdělávací obor Výtvarná výchova dle RVP. Upřednostňovanou formou realizace je vyučovací hodina s jsou miniprojekty a projekty. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, využívány jsou i učebny informatiky. Výuka může probíhat i mimo areál školy

Předmět Svět kolem nás je nabízen žákům 2. stupně v 7.roč. s týdenní časovou dotací 2 hodiny

Nabízený volitelný předmět navazuje na výuku ve společenskovědních a přírodovědných předmětech.

Cílem předmětu je rozvinout schopnosti a dovednosti žáků při vyhledávání a ověřování informací. Žáci pracují s množstvím zdrojů informací, které porovnávají. Soustřeďují materiály a třídí informace, rozeznávají důvěryhodné zdroje od nedůvěryhodných. Učí se rozeznávat prvky manipulace. Součástí práce v předmětu je sestavení vlastního souhrnu získaných informací včetně prezentace vlastního názoru. V rámci předmětu pracují žáci s aktuálními tématy ze všech oblastí lidského života.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

* předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů
* vede žáky k posouzení vlastního pokroku a kritického hodnocení svých výroků
* vhodnými aktivačními metodami přibližuje problematiku aktuálního tématu (exkurze, výstavy, besedy, průzkum online zdrojů)

Komunikativní kompetence

Učitel:

* umožňuje žákům při diskusích na daná témata formulovat a vyjadřovat myšlenky
* vyžaduje od žáků výstižné vyjadřování, v logickém sledu
* pomocí skupinové práce vede žáky ke komunikaci ve skupině

Kompetence občanské

Učitel:

* vede žáky k respektu a ochraně národních tradic, kulturního a přírodního bohatství
* aktivně zapojuje žáky do besed o dění ve státě a ve světě
* motivuje žáky je k účasti v soutěžích a na výstavách

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

* učitel nabízí žákům formou problémových projektů dostatek úloh a příkladů, které jsou založeny na praktickém vnímání prostředí obklopujícího žáky a posiluje tak jejich schopnost k samostatnému uvažování a řešení problému
* vede žáky k poznatku, že problém může mít různé varianty řešení
* klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění
* vytváří u žáků dovednost vyslovovat hypotézy na základě prozkoumání více zdrojů a umět své hypotézy ověřit nebo vyvrátit pomocí příkladů nebo protipříkladů

Kompetence sociální a personální

Učitel:

* zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky
* uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům s poruchami učení (spolupráce se speciálním pedagogem)
* vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
* posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Pracovní kompetence

Učitel:

* rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů
* kontroluje samostatné práce žáka

Digitální kompetence

* umožňuje žákům využívat digitální zdroje informací, upozorňuje na rozdíly mezi důvěryhodnými a nedůvěryhodnými zdroji
* vyžaduje odevzdání a prezentaci prací také v elektronické podobě, umožňuje žákům využít digitální technologie ke zrychlení a automatizaci práce
* vybízí žáky k online prezentaci prací v bezpečném prostředí školou podporovaných platforem
* předkládá žákům příklady bezpečného pohybu v online prostředí a pravidla zacházení s osobními údaji

### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

#### 7. ročník – VP SKN7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| **ČESKÝ JAZYK** | | **Učivo předmětu je koncipováno široce, aby realizace předmětu mohla pružně reagovat na aktuální světové dění a témata.  Časově tematický plán předmětu je aktualizován pro každý školní rok. Realizován témata vycházejí z běžných vyučovacích předmětů ve škole.  Základem pro zpracování témat je následující základní učivo:  čtení**  praktické čtení s porozuměním  věcné čtení jako zdroj informací, vyhledávání klíčových pojmů  kritické čtení (analytické, hodnotící)  **mluvený projev**  technika mluveného projevu  připravený i nepřipravený projev (s poznámkami a bez poznámek)  diskuse  **písemný projev**  výpisky  esej, referát, výklad, úvaha  popis (prostředí, postupu...)  **zdroje informací**  ověřené a neověřené informace  důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje  autorská práva, citace |  |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | žák po přečtení textu vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují některý z názorů pisatele textu |  |
|  | žák si nad informačním zdrojem odpoví na otázku o jeho důvěryhodnosti, u získaného údaje hledá další pramen pro ověření |  |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | žák odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů |  |
|  | žák najde v textu prvky (motivy nebo jazykové prostředky), které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje |  |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | žák najde výrazný prostředek manipulace v textu |  |
|  | žák rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu |  |
|  | žák zaujme kritický postoj k cílům manipulace (k záměrům manipulátora) |  |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | žák formou dialogu zdramatizuje epizodu ve vhodném textu |  |
|  | žák se bez konfliktů a podstatných nedorozumění zapojí do řízené diskuse |  |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | žák vyhledá v krátkém textu klíčová slova |  |
|  | žák posoudí, zda je daná informace obsažena v textu |  |
|  | žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku |  |
|  | žák vytvoří/zapíše krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností |  |
| *MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ* | |  |
| *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* | *žák přečte text ve svém tempu* |  |
|  | *žák vyjádří hlavní myšlenku textu* |  |
|  | *žák vyhledá důležitá klíčová slova a fráze* |  |
|  | *žák vyhledá a zvýrazní požadované informace* |  |
| *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk* | *žák přednese svůj názor* |  |
|  | *žák vlastními slovy referuje o zjištěných informacích* |  |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; ~~podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy;~~ s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | *žák připraví jednoduché body k referátu* |  |
|  | *žák napíše krátký text obsahující základní informace o zadaném tématu* |  |
|  | *žák pracuje podle pokynů učitele nebo AP a s jejich dopomocí* |  |
| **VÝTVARNÁ VÝCHOVA** | |  |  |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; | žák zpracuje grafický materiál jako vizuální podporu zjištěných informací | **grafická tvorba**  plakátová tvorba, ilustrace, elektronická prezentace, fotografické práce |  |
|  | žák vybírá barvy a techniky zpracování tak, aby zesílil informační účinek |  |
| MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ | |  |
| *VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* | *žák doplní k textu barevný nadpis* |  |
|  | žák doplní k textu obrázek nebo fotografii |  |

## TECHNICKÉ ČINNOSTI – 2.stupeň

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsah vyučovacího předmětu Člověk a svět práce je tvořen obsahem vzdělávací části Člověk a svět práce – práce s technickými materiály dle RVP. Předmět navazuje na práci ve vyučovacím předmětu Tvořivé činnosti na prvním stupni.

Vyučovací předmět Technické činnosti je nabízen žákům v 7. a 9. ročníku 2. stupně s týdenní časovou dotací 2 hodiny.

Upřednostňovanou formou práce je vyučovací hodina, činnost v hodinách, je převážně praktická. Výuka probíhá převážně ve specializované učebně – dílnách.

Při výuce je kladen důraz na manuální zručnost, rozvoj tvořivosti, výchovu ke zdraví, komunikaci a spolupráci. Do výuky jsou přednostně zařazována témata a činnosti související s běžným chodem domácnosti, základními opravami a pracemi.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

* učitel nabízí žákům řadu metod pro efektivní učení a práci
* žák si pod vedením učitele metody sám třídí, využívá je v procesu učení, ale i praktickém životě

Komunikativní kompetence

* učitel zařazuje do výuky dostatek skupinových činností, ve kterých mají žáci možnost osvojit si dovednosti:
  + naslouchat, porozumět, vhodně reagovat
  + využít získané dovednosti pro komunikaci s okolím
  + správně formulovat a vyjadřovat své myšlenky

Kompetence občanské

* učitel ponechává žákům dostatek samostatnosti, aby měli šanci uvědomit si nejen svá práva. ale i povinnosti ve škole i mimo ni a odpovědnost za své rozhodování (zachovat si čisté svědomí)
* učitel vede žáky k uznání práce druhých – každý zúčastněný žák pracoval na stejném výrobku a má šanci si uvědomit, kolik úsilí mu věnoval a porovnat svou práci s ostatními
* učitel seznamuje žáky s našimi tradicemi, kulturním a historickým bohatstvím, vede žáky k respektu k těmto hodnotám
* učitel umožňuje žákům podílet se na drobných úpravách a opravách v areálu školy

Kompetence k řešení problémů

* učitel vede žáky k rozpoznávání problémů, jejich pochopení a vlastnímu řešení
* učitel umožňuje žákům využívat vlastní dovednosti, nenechat se odradit případným nezdarem
* učitel vybízí žáky k obhajování svých dovedností a znalostí

Kompetence sociální a personální

* dle věku a možností žáků jim učitel ponechává možnost spoluvytvářet pravidla práce v týmu a kontrolovat jejich dodržování, zlepšují tím své schopnosti a dovednosti:
  + spolupracovat ve skupině
  + podílet se na upevňování dobrých vztahů mezi spolužáky
  + v případě potřeby nabídnout pomoc, nebo o ni eventuelně požádat

Pracovní kompetence

* učitel ponechává na žácích odpovědnost za svěřené nástroje, nářadí a materiály, kontroluje jejich přípravu, používání a úklid
* učitel poukazuje na možnost využít získané dovednosti a znalosti v dalším vzdělávání
* učitel nechává žáky vyhledávat u jednotlivých materiálů a pomůcek návody a pokyny pro použití, vede je k jejich dodržování, žáci si tak osvojují základy ochrany zdraví při práci

Digitální kompetence

* učitel používá při výuce názorná videa z online zdrojů
* učitel vybízí žáky k vyhledávání a porovnávání pracovních postupů v elektronické podobě, poukazuje na jejich klady i zápory oproti papírovým návodům
* učitel předkládá žákům příklady mechanizace výroby některých polotovarů, příklady robotické výroby a poukazuje na možnosti programování přístrojů používaných v běžné praxi
* učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce v bezpečných online platformách poskytovaných školou

### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

#### 7. a 9.ročník – VP TČ79

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP ZV | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | POZNÁMKY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | žák popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo, kovy, plasty), které jsou důležité pro jeho práci | materiály a jejich vlastnosti  pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování  pracovní postupy  organizace práce a plánování  základní technologické postupy  práce s technickými náčrty a výkresy, s návody  bezpečnost práce  příprava a úklid pracovního místa, pracoviště |  |
|  | žák vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) a aplikuje je |  |
|  | žák uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály (dřevem, kovy, plasty) |  |
|  | žák provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci |  |
|  | žák rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet |  |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | žák vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho oddělování |  |
|  | žák vybere vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem (dřevem, kovem, plasty) |  |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | žák popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály |  |
|  | žák připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol (nářadí, materiál…) |  |
|  | žák rozvrhne práci dle časových dispozic |  |
|  | žák reorganizuje v průběhu práce pracovní prostor dle potřeby, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí |  |
|  | žák uklidí pracovní prostor na konci práce |  |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | žák použije pro přípravu a k práci s technickými materiály technickou dokumentaci (náčrt, výkres) |  |
|  | žák se orientuje v technické dokumentaci |  |
|  | žák čte z náčrtu a výkresu potřebné informace pro práci s technickými materiály – rozměry, tvary |  |
|  | žák nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály (nakreslí od ruky, popřípadě použije základní rýsovací potřeby – pravítko, kružítko) |  |
|  | žák provede okótování |  |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | žák při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně |  |
|  | žák popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením a pro delší životnost nástroje nebo nářadí |  |
|  | žák dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály |  |
|  | žák poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) |  |
|  | žák dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné |  |
| MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ | |  |
| *ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň* | *žák pojmenuje základní materiály a nástroje* |  |
|  | *žák použije připravený nástroj podle pokynů učitele* |  |
|  | *žák připraví materiál pro další opracování* |  |
| *ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí* | *žák vyrobí jednoduchý výrobek podle pokynů učitele* |  |
|  | *žák vybere z nabídky vhodný nástroj* |  |
| *ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost* | *žák připraví a uklidí pracovní místo* |  |
|  | *žák uklidí polotovar pro další opracování* |  |
| *ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech* | *žák pracuje s jednoduchým návodem* |  |
| *ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu* | *žák používá nářadí a nástroje tak, aby neohrozil zdraví své nebo ostatních* |  |
|  | *žák předvede v modelové situaci základní první pomoc při poranění v dílně* |  |
| *A rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti* | *žák pojmenuje předložený materiál* |  |
|  | *žák pojmenuje materiály, ze kterých je vyrobený předmět běžné denní potřeby* |  |
| *B zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu* | *žák pojmenuje základní kroky při výrobě zadaného výrobku* |  |
|  | *žák postupuje podle stanovených kroků* |  |
| *C správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky* | *žák vybere z nabídky vhodná pracovní nástroj* |  |
|  | *žák používá ochranné brýle a další vhodné ochranné pomůcky* |  |
| *D dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku* | *žák představí hotový výrobek* |  |
| *E dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu* | *žák udržuje uspořádané pracovní místo* |  |
|  | *žák ošetřuje a uklízí nástroje* |  |
|  | *žák předvede v modelové situaci základní první pomoc při poranění v dílně* |  |

# HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

## PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Pravidla pro hodnocení výkonu žáků jsou stanovena pro jeho celé vzdělávaní na naší základní škole, tedy pro všech 9 ročníků. Jsou závazná pro všechny vyučující naší školy.

Cílem hodnocení je:

* poskytnout žákovi zpětnou vazbu jeho postupu při získávaní požadovaných dovedností a vědomostí, o tom, jak s nimi dovede zacházet
* motivovat žáka k dalšímu sebezdokonalování
* pravidelně informovat zákonné zástupce o práci a chování žáka

### Obecná pravidla pro hodnocení žáků

* žáci jsou průběžně hodnoceni především formou známek
* známky mohou být dle potřeby doplněny slovním hodnocením (ústním nebo písemným)
* pololetní vysvědčení a vysvědčení na konci každého ročníku je přednostně vypisováno ve známkách, o použití slovního hodnocení na vysvědčení rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka
* výstupní hodnocení pro žáky pátého ročníku, kteří přechází na víceleté gymnázium a pro žáky končící povinnou školní docházku je slovní
* hodnocení je adekvátní věku žáka a jeho individuálním možnostem
* žáci se SVP jsou hodnoceni podle pokynů MŠMT ČR s ohledem na výsledky vyšetření v poradenském pracovišti
* zákonní zástupci žáků jsou nejméně 4x ve školním roce prokazatelně seznámeni s hodnocením prospěchu a chování žáka
* s výraznými změnami v chování nebo prospěchu žáka jsou zákonní zástupci seznámeni neprodleně

### Pravidla pro hodnocení v předmětech

* hodnocení práce žáka v předmětu nezahrnuje hodnocení chování, chování žáka je hodnoceno zvlášť
* hodnoceny jsou jen dovednosti a vědomosti, které byly v rámci výuky již probrány a procvičeny
* při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období
* stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
* přihlíží se k systematičnosti v práci žáka během klasifikačního období
* součástí celkového hodnocení práce žáka v předmětu je i příprava na předmět (příprava pomůcek, vedení písemností, práce na domácích zadáních, doplňování učiva v případě absence, píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání...)
* míra naplnění klíčových kompetencí ve formě plnění očekávaných výstupů (rozpracovaných do školních výstupů) je výchozím bodem pro hodnocení žáka v předmětu
* žáci jsou předem seznámeni s termínem písemných prací delších než 20 minut, zároveň s termínem práce jsou seznámeni i s prověřovanými oblastmi
* žáci jsou seznamováni s kritérii jejich hodnocení, mají právo se k nim vyjádřit v míře adekvátní jejich věku a schopnostem
* žákům je umožněno sebehodnocení v míře odpovídající jejich věku a schopnostem, forma sebehodnocení je ponechána na vyučujících, kteří ji přizpůsobují věku žáků, jejich individuálním schopnostem, možnostem a požadavkům předmětu
* minimální počet známek za pololetí je osm v předmětech s hodinovou dotací 3 a více hodin týdně, čtyři u ostatních předmětů, z toho minimálně jedna známka musí být z ústního zkoušení

### Pravidla pro hodnocení chování

* v hodnocení chování žáků se neodráží jejich prospěch v předmětech
* škola nehodnotí chování žáka mimo školu
* při hodnocení chování žáka vychází škola ze základních společenských, etických a hygienických norem slušného chování, jejichž základy jsou součástí školního řádu
* při hodnocení chování žáka postupují pedagogové přísně individuálně, žádný z jednotlivých případů nevytváří precedens závazný pro hodnocení chování jiných žáků

## KRITÉRIA HODNOCENÍ

Kritéria hodnocení práce žáka slouží jako podklad pro klasifikaci jednotlivých činností i pro komplexní hodnocení práce žáka v předmětu jako celku. V pravomoci učitele je připravovat práce, v jejichž hodnocení chce cíleně upřednostnit jedno nebo více kritérií tak, aby činnost žáka byla orientována podle jeho aktuálních potřeb nebo potřeb předmětu. Kritéria hodnocení jsou žákovi sdělena. Učitel může také připravovat cvičné činnosti, které nemusí být podrobně hodnoceny a slouží zejména žákovi k nácviku a upevnění získaných znalostí a dovedností, žákovi i učiteli k zevrubné orientaci o postupu žáka.

Některá kritéria hodnocení platí shodně pro více činností. Jsou vždy znovu vypsána.

Mezi kritéria hodnocení patří také míra naplnění školních výstupů a očekávaných výstupů v jednotlivých předmětech viz kapitola Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů.

Pro větší přehlednost a také z praktického hlediska jsou kritéria hodnocení vytvořena zvlášť pro první a druhý stupeň.

### I.stupeň

#### Kritéria hodnocení ústního projevu žáka

Ústní zkoušení

* verbální složka: smysluplnost, plynulost, souvislost a spisovnost projevu
* neverbální složka projevu (role řečníka)
* míra zodpovězení zadané otázky (správnost odpovědí)
* prezentace vlastního názoru, formulace odpovědí vlastními slovy

Cizí jazyk

* výslovnost, intonace

Čtení

* znalost písmen, slabik
* vázané čtení
* porozumění textu
* správné dýchání, intonace, pauzy

od 3.ročníku

* plynulé čtení s porozuměním
* orientace v textu

Referát – ústní (pouze 4. a 5. ročník)

* verbální složka: smysluplnost, plynulost, souvislost a spisovnost projevu
* neverbální složka projevu (role řečníka)
* dodržení tématu, případně zadané osnovy
* uvedení zdroje/prameny
* dodržení termínu

Prezentace názorů, diskuse

* verbální složka: smysluplnost, plynulost, souvislost a spisovnost projevu
* dodržení pravidel komunikace
* schopnost projevit a obhajovat vlastní názor

Zpěv, přednes

* znalost textu, porozumění textu
* použité výrazové prostředky (celkový dojem, schopnost zaujmout diváka)
* zpěv (navíc)
  + intonace
  + melodie
  + dýchání

#### Kritéria hodnocení písemného projevu žáka

Psaní

* správné tvary písmen
* správný sklon písma
* úhlednost a čitelnost písma

Písemné práce

* správnost řešení otázek, úkolů, problémů
* spisovnost projevu a pravopis (zejména v Čj a cizích jazycích, v dalších předmětech pouze oprava nesouvisející s hodnocením)
* úhlednost a čitelnost práce

Doplňovací cvičení

* dokončení zadaného úkolu
* správnost řešení
* dodržení zadaného limitu

#### Kritéria hodnocení praktických činností

Pracovní činnosti

* včasné dokončení zadané práce
* příprava potřebných pomůcek a materiálů
* technické provedení a kvalita práce (dodržení technologického postupu)
* dodržení bezpečnosti práce
* příprava a úklid pracoviště

Tělesná cvičení

* příprava na sportovní činnost (obuv, oblečení, protažení…)
* provedení (dle typu tělesného cvičení je zohledněna kvalita provedení, rychlost)
* snaha o provedení, zájem o zlepšení výkonu
* dodržení bezpečnosti
* dodržení pravidel fair-play

Výtvarné činnosti

* příprava a úklid pomůcek, orientace na pracovišti
* kvalita provedení (pečlivost, snaha)
* kreativita provedení, zapojení fantazie
* dodržení zadané techniky a tématu
* dodržení zásad bezpečnosti práce

#### Kritéria hodnocení spolupráce a práce v hodinách

Kooperativní činnosti

* dodržování pravidel komunikace případně dalších pravidel stanovených učitelem nebo skupinou
* zájem o téma
* míra zapojení do práce (míra participace na konečném řešení)
* ochota pomoci

Práce v hodinách

* míra zapojení do práce v hodině, kvalita komunikace s vyučujícím (přihlášení se o slovo...)
* vhodná prezentace vlastních zkušeností a dovedností

#### Kritéria hodnocení domácí přípravy

* příprava a nošení základních učebních pomůcek (psací, rýsovací a výtvarné potřeby, učebnice, sešity, poznámkové bloky)
* správnost a pečlivost provedení, dodržení domluvené úpravy
* dodržení termínu odevzdání práce
* dodržení předem stanovených pravidel (např. spolupráce a kontrola rodičů, povolené zdroje...)

### II.stupeň

#### Kritéria hodnocení ústního projevu žáka

Ústní zkoušení

* verbální složka: smysluplnost, plynulost, souvislost a spisovnost projevu
* užití odborných termínů adekvátních věku a předmětu
* neverbální složka projevu (role řečníka)
* míra zodpovězení zadané otázky (správnost odpovědí)
* aplikace teoretických znalostí na praktických/logických příkladech, schopnost reagovat na problémové úkoly
* přemýšlivost – prezentace vlastního názoru, formulace odpovědí vlastními slovy

Cizí jazyk

* výslovnost, intonace
* správné skládání vět (pořadí slov ve větě)
* správnost gramatických tvarů

Referát - ústní

* verbální složka: smysluplnost, plynulost, souvislost a spisovnost projevu
* neverbální složka projevu (role řečníka)
* dodržení tématu, případně zadané osnovy, souvislost s probíraným nebo opakovaným učivem, pokud si žák vybíral téma sám
* porozumění zadanému tématu, výběr důležitých informací
* uvedení zdroje/prameny
* využití znalostí z jiných předmětů nebo vlastní zkušenosti
* doplnění o ukázky z hmotných pramenů (případně prezentace s vyžitím ICT technologií)
* přednes zpaměti (psaný text má být pouze jako podpora)
* dostatečná hlasitost a srozumitelnost projevu
* dodržení termínu

Obhajoba práce, prezentace názorů, diskuse

* verbální složka: smysluplnost, plynulost, souvislost a spisovnost projevu
* neverbální složka projevu (role obhájce)
* dodržení pravidel komunikace
* smysluplnost argumentace
* schopnost nadhledu (odstup od osobních zájmů – uznání stanoviska odpůrce)

Zpěv, přednes

* znalost textu, porozumění textu
* použité výrazové prostředky (celkový dojem, schopnost zaujmout diváka)
* zpěv (navíc)
  + intonace
  + melodie
  + dýchání
  + postoj

#### Kritéria hodnocení písemného projevu žáka

Písemné práce obecně

* dodržení časového limitu
* správnost řešení otázek, úkolů, problémů
* spisovnost projevu a pravopis (zejména v Čj a cizích jazycích, v dalších předmětech pouze oprava nesouvisející s hodnocením)
* porozumění zadání a dodržení zadání
* úhlednost a čitelnost práce

Slohové práce:

* dodržení zadaného slohového útvaru (využití možných výrazových prostředků)
* dodržení zadaného tématu
* členění textu
* pravopisná správnost a spisovnost
* úhlednost a čitelnost práce

Aritmetika:

* dodržení předepsaných postupů
* dodržení předepsaného způsobu zápisu
* úplnost zápisu
* použití kalkulátoru a matematicko-fyzikálních tabulek

Geometrie:

* příprava a použití geometrických pomůcek
* přesnost a pečlivost provedení
* dodržení stanovených postupů
* dodržení odborné terminologie a označení (matematické symboly)

Krátké seminární práce

* smysluplnost, souvislost a spisovnost projevu
* dodržení tématu, případně zadané osnovy, souvislost s probíraným nebo opakovaným učivem, pokud si žák vybíral téma sám
* dodržené domluvené úpravy a pravidel pro zpracování, grafická úprava
* porozumění zadanému tématu, využití mezipředmětových vztahů
* uvedení zdroje
* samostatnost vypracování (případně uvedení spoluautorů)
* doplnění grafy, obrázky, nákresy
* dodržení termínu odevzdání práce

Doplňovací cvičení

* dokončení zadaného úkolu
* správnost řešení
* dodržení zadaného limitu

#### Kritéria hodnocení praktických činností

Pracovní činnosti

* včasné dokončení zadané práce
* příprava potřebných pomůcek a materiálů
* technické provedení a kvalita práce (dodržení technologického postupu)
* znalost odborné terminologie
* dodržení bezpečnosti práce, použití ochranných pomůcek
* příprava a úklid pracoviště, orientace na pracovišti

Laboratorní práce (praktická cvičení doložená výstupními protokoly)

* dodržení zadaných postupů
* příprava pomůcek a materiálu, úklid pomůcek a bezpečná likvidace materiálu
* pečlivost zpracování
* dodržení zadaného limitu / termínu
* formulace závěrů na základě provedené laboratorní činnosti
* úhlednost a čistota odevzdaného protokolu
* dodržení bezpečnostních pravidel
  + práce se vzorky a chemikáliemi
  + předepsaný bezpečnostní oděv a ochranné pomůcky

Tělesná cvičení

* příprava na sportovní činnost (obuv, oblečení, protažení…)
* provedení (dle typu tělesného cvičení je zohledněna kvalita provedení, rychlost)
* snaha o provedení, zájem o zlepšení výkonu
* dodržení bezpečnosti
* zájem o reprezentaci školy
* dodržení pravidel fair-play

Výtvarné činnosti

* příprava a úklid pomůcek, orientace na pracovišti
* kvalita provedení (pečlivost, snaha)
* kreativita provedení, zapojení fantazie
* dodržení zadané techniky, znalost odborné terminologie
* dodržení zadaného tématu

Kooperativní činnosti

* dodržování pravidel komunikace případně dalších pravidel stanovených učitelem nebo skupinou
* zájem o téma
* míra zapojení do práce (míra participace na konečném řešení)
* schopnost přijmout roli v pracovním týmu (míra spolupráce)
* ochota pomoci
* schopnost prezentace výsledků práce
* rychlost a kvalita společné práce (výsledky)

Práce v hodinách

* míra zapojení do práce v hodině, kvalita komunikace s vyučujícím (přihlášení se o slovo...)
* samostatnost a dobrovolnost v plnění úkolů
* zájem o zadaná témata, znalosti a dovednosti
* správnost odpovědí, vhodnost argumentace
* verbální složka: smysluplnost, plynulost, souvislost a spisovnost projevu

Cizí jazyk

* míra zapojení do cizojazyčné konverzace

#### Kritéria hodnocení domácí přípravy

* příprava a nošení základních učebních pomůcek (psací, rýsovací a výtvarné potřeby, učebnice, sešity, poznámkové bloky)
* správnost a pečlivost provedení, dodržení domluvené úpravy
* dodržení termínu odevzdání práce
* dodržení předem stanovených pravidel (např. spolupráce a kontrola rodičů, povolené zdroje...)

## HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Pro žáky se SVP platí stejná pravidla a kritéria hodnocení, jako pro ostatní žáky školy s výjimkami, které vycházejí z individuálních doporučení na základě vyšetření v poradenském pracovišti. Tito žáci jsou hodnoceni podle metodického pokynu MŠMT ČR k vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení nebo chování; č.j.13 711/2001-24.

### Hodnocení žáků talentovaných

Na základě výsledků vyšetření z poradenského pracoviště je pro žáka zpracován individuální vzdělávací program. Součástí tohoto programu je stanovení nadstavby hodnotících kritérií pro předměty, ve kterých žák vyniká. Pokud IVP není poradenským pracovištěm vyžadován, postupují vyučující v hodnocení žáka s ohledem na doporučení stanovená v závěrech z vyšetření.

Pokud je žák na některý předmět zařazen do vyššího ročníku, je zde hodnocen podle stejných kritérií, jako žáci tohoto ročníku.

### Hodnocení žáků se specifickými poruchami učení a logopedickými vadami

Na základě výsledků vyšetření z poradenského pracoviště je pro žáka zpracován IVP. Součástí tohoto programu je stanovení ohledů a výjimek v hodnocení žáka, které vycházejí z jeho diagnózy. Tyto výjimky jsou stanovovány individuálně, vycházejí však z obecných kritérií pro hodnocení žáků. Pokud IVP není poradenským pracovištěm vyžadován, postupují vyučující v hodnocení žáka s ohledem na doporučení stanovená v závěrech z vyšetření.

Žáci s logopedickými vadami jsou hodnoceni v souladu s vydanými doporučeními SPC ve spolupráci s logopedkou.

### Hodnocení žáků se poruchami chování

Na základě výsledků vyšetření z poradenského pracoviště je pro žáka zpracován individuální vzdělávací program. Součástí tohoto programu je stanovení ohledů a výjimek v hodnocení žáka, které vycházejí z jeho diagnózy. Tyto výjimky jsou stanovovány individuálně, vycházejí však z obecných kritérií pro hodnocení žáků. Pokud IVP není poradenským pracovištěm vyžadován, postupují vyučující v hodnocení žáka s ohledem na doporučení stanovená v závěrech z vyšetření. Chování žáka je hodnoceno s ohledem na jeho diagnózu, ale ani v tomto případě není tolerováno chování ohrožující bezpečnost spolužáků nebo kvalitu jejich výuky.

### Hodnocení žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostřední

Žáci ze znevýhodněného sociokulturního prostředí jsou hodnoceni podle stejných pravidel a kritérií, jako ostatní žáci školy. Učitelé s těmito žáky předem konzultují domácí přípravu nestandardních pomůcek a materiálů a v případě potřeby hledají alternativní řešení.

# KLASIFIKAČNÍ ŘÁD

## Obecná ustanovení

Klasifikační řád je vydán na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona („Školní řád obsahuje také pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů.“). Je umístěn na webových stránkách školy a na přístupném místě školy podle § 30 školského zákona, prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni pedagogičtí zaměstnanci, žáci (studenti) školy a byli informováni o jeho vydání a obsahu zákonní zástupci nezletilých dětí a žáků.

### Cíle základního vzdělávání

* osvojit si potřebné strategie učení, aby na jejich základě byli žáci motivováni k celoživotnímu učení
* naučit se:
  + tvořivě myslet a řešit problémy
  + účinně komunikovat a spolupracovat, pracovat v týmu
  + chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí
  + být tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duševním hodnotám
* poznávat své schopnosti a reálné možnosti a spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi je uplatňovat při rozhodování o své další životní dráze

## Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, studenti, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka nebo studenta.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.
6. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. **Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka**.
   * + předpokladem pro stanovení celkového hodnocení žáka je splnění minimální požadované účasti na výuce v rozsahu 60% za pololetí[[13]](#footnote-13)
     + pokud žákova účast na výuce nedosáhne stanovené minimální úrovně, vyučující předmětu stanoví ve spolupráci s třídním učitelem předměty, ve kterých je nutné odložené komisionální přezkoušení
     + splnění docházky pro účely vydání celkového hodnocení je uzavřeno třídním učitelem 5 pracovních dnů před pololetní/závěrečnou pedagogickou radou[[14]](#footnote-14).
     + při celkové účasti na výuce 50% a nižší bude zákonným zástupcům doporučeno požádat o opakování ročníku ze zdravotních důvodů[[15]](#footnote-15)
7. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.
8. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
9. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
10. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.
11. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.
12. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
13. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
14. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
15. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

* Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
* Učitel řádně zdůvodní každou klasifikaci žákovi, popř. jeho zákonnému zástupci.
* Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka, k doporučení školských poradenských zařízení i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
* Žák má právo se vhodným způsobem ke klasifikaci vyjádřit.
* Učitel umožní žákovi opravu nepříznivé průběžné klasifikace.
* Při vedení klasifikačních záznamů je jedním z požadavků tzv.“doložitelnost“- doložit, jak k výsledné klasifikaci dospěl
* Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:
  + - předměty s převahou teoretického zaměření
    - předměty s převahou praktických činností
    - předměty s převahou výchovného a odborného zaměření
* Učitel nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

## Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
   * soustavným diagnostickým pozorováním žáka
   * soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
   * různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
   * kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
   * analýzou výsledků činnosti žáka
   * konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotních služeb
   * rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
2. Žák musí být z předmětu s týdenní časovou dotací 2 a méně hodin vyzkoušen ústně, písemně nebo prakticky alespoň čtyřikrát za pololetí, z toho nejméně jednou ústně, předmětu s týdenní časovou dotací 3 a více hodin nejméně osmkrát za pololetí, z toho nejméně dvakrát ústně. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování. Výjimka je možná pouze při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen od psychologa.
3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Zákonným zástupcům sděluje učitel známky prostřednictvím žákovské knížky.
4. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než polovinu vyučovací hodiny, informuje žáky s dostatečným předstihem. Ostatní učitele o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
5. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.
6. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
7. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
   * neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po delší nemoci
   * učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné,
   * před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva, prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
8. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

## Postup při klasifikaci žáka

* 1. Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu rozhoduje ředitel školy.
  2. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
  3. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.
  4. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný klasifikační stupeň rozhodnutím ředitele školy.
  5. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Přihlíží se k systematičnosti v práci žáka během klasifikačního období.
  6. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
  7. Třídní učitelé a vedení školy jsou informováni o stavu klasifikace ve třídě jedenkrát za čtvrtletí na klasifikačních přehledech školy. Dále projedná vyučující s třídním učitelem závažnější případy zhoršení prospěchu a chování žáků. Vyučující neprodleně informuje zákonné zástupce.
  8. Při hodnocení žáka v 1. a 3.čtvrtletí se může použít k zápisu stupně hodnocení znaménko „+“ nebo „-„ v případě nerozhodnosti klasifikace. Při hodnocení žáků v průběhu roku může Případy zaostávání žáků v učení, nedostatky v jejich chování a nápravná opatření se projednávají při pedagogických radách.
  9. Na konci klasifikačního období zapíší učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví návrhy na opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu.
  10. Žáci jsou klasifikováni ve všech předmětech. Při hodnocení žáka na 1.stupni se použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na 2. stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

## Klasifikace chování

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními vyučujícími. Schválí ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
2. Udělení 2. a 3.stupně z chování se zdůvodní v katalogovém listě a zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
3. Chování se klasifikuje podle toho, jak žák plní ustanovení školního řádu.
4. Chování žáků se klasifikuje s ohledem na věkové zvláštnosti podle této stupnice:

**stupeň 1 (velmi dobré)** – Žák dodržuje ustanovení školního řádu. Má pozitivní vztah ke spolužákům a zaměstnancům školy, přispívá k upevňování třídního kolektivu, k vytváření vhodných pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**stupeň 2 (uspokojivé)** – Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob, za klasifikační období má neomluvenou absenci

**stupeň 3 (neuspokojivé)** – Žák se dopustil závažného přestupku proti školnímu řádu nebo se přes důtku ředitele dopouští závažnějších přestupků proti zásadám a pravidlům soužití, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravném chování. Dopustí se takových závažných přestupků, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Za klasifikační období má žák větší míru neomluvené absence. Žák se jakkoli podílí na zneužívání omamných návykových látek (je jejich držitelem, podílí se na distribuci apod.)

## Výchovná opatření

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
   1. napomenutí třídního učitele,
   2. důtku třídního učitele,
   3. důtku ředitele školy.
4. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele.
5. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
6. Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
7. Chování se hodnotí výchovnými opatřeními, kterými jsou:

Pozitivní výchovná opatření:

* pochvala – žák dosáhne jakéhokoliv úspěchu (uděluje kterýkoliv učitel ústně nebo zápisem do ŽK)
* pochvala TU – žák se delší dobu podílí na významných třídních aktivitách, provádí činnosti ve prospěch třídního kolektivu, pracuje nad rámec běžných povinností
* věcná odměna – žák se trvale podílí na aktivitách třídy a provádí činnost ve prospěch třídního kolektivu, trvale pracuje nad rámec běžných povinností, nikdy neměl problémy s plněním ustanovení školního řádu
* pochvala ŘŠ – žák se zaslouží o zvýšení prestiže školy (např. vynikající reprezentací ve vyšších kolech soutěží), nebo se trvale zasluhuje o její dobré jméno, žák vykoná mimořádný skutek hodný zvláštního zřetele
* pochvaly a ocenění jiných orgánů – žák vykonal skutek obzvláštního zřetele (např. záchrana života, majetku, …)

Negativní výchovná opatření:

* napomenutí – žák se dopustil drobného porušení školního řádu, nesplnil svou povinnost (uděluje kterýkoliv učitel ústně nebo písemně do ŽK)
* napomenutí TU – žák delší dobu v malém měřítku porušuje školní řád nebo neplní své školní povinnosti
* důtka TU – žák soustavně porušuje školní řád a předchozí výchovná opatření se míjí účinkem, žák hrubě porušil školní řád nebo se choval v rozporu se zásadami morálky a vztahu mezi žáky
* důtka ŘŠ – žák soustavně porušuje školní řád a důtka TU se minula účinkem, žák hrubě porušil zásady mezilidských vztahů ke spolužákům nebo dospělým, žák vykonal skutek, který vede ke snížení dobrého jména školy, žák má neomluvenou absenci ve škole
* zhoršená klasifikace chování – viz.bod 5.

1. Výchovná opatření se udělují před kolektivem třídy.
2. Výchovná opatření jsou oznámena zákonným zástupcům prostřednictvím formulářů k tomu určených. Zapíší se do katalogových listů i se zdůvodněním. Učitel si vede evidenci, na jejímž základě je schopen kdykoli zdůvodnit udělená výchovná opatření.

## Stupně hodnocení a klasifikace

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

**Prospěch**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

* 1 – výborný
* 2 – chvalitebný
* 3 – dobrý
* 4 – dostatečný
* 5 – nedostatečný
* uvolněn/a

1. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

**Celkový prospěch**

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení v 1.-9.ročníku vyjadřuje stupni:

* prospěl s vyznamenáním
* prospěl
* neprospěl
* nehodnocen

1. Žák je hodnocen stupněm:
   1. **prospěl s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,
   2. **prospěl**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
   3. **neprospěl**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
   4. **nehodnocen**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí
2. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.
3. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

## Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

1. Za výchovné předměty se považují: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova a sportovní výchova a další předměty tohoto charakteru.
2. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.
3. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

* stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
* osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
* poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
* kvalita projevu,
* vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
* estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
* v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

1. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Uvolněn/a**

Žák je uvolněn ředitelem školy z výuky tělesné výchovy ze závažných zdravotních důvodů na základě písemného doporučení registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře a na žádost zákonných zástupců.

## Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

1. Za tyto předměty se považují předměty jazykové, společenskovědní, přírodovědné a matematika.
2. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

* ucelenost a trvalost osvojení požadovaných poznatků a vztahů
* kvalita a rozsah získaných dovedností
* schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti
* schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech
* kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
* aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
* přesnost, výstižnost i jazyková správnost ústního a písemného projevu
* kvalita výsledků činností
* osvojení metod samostatného studia

1. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle této stupnice:

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

## Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

1. Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.
2. Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

* vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
* osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
* využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
* aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
* kvalita výsledků činností,
* organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
* dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
* hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
* obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

1. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

## Způsob hodnocení žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod. Učitel klade důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. To ale neznamená, že žák s vývojovou poruchou nesmí psát písemné práce. Učitel vychází z doporučení ŠPZ.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,…).
6. Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.
7. Zákonní zástupci žáků s vývojovou poruchou, diagnostikovanou odborným pracovištěm, mohou požádat o slovní hodnocení. Užití slovního hodnocení schvaluje ředitel školy. Smlouvu s rodiči o slovním hodnocení připravuje příslušný třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli, v jejichž předmětech má být žák slovně hodnocen. Po podpisu smlouvy zástupci žáka i školy je žák hodnocen slovně.
8. Pokud je ve třídě školy vzděláván individuálně integrovaný žák, vytvoří ředitel školy podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám žáka vedoucí k jeho všestrannému rozvoji.

## Zásady pro používání slovního hodnocení

1. slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.
6. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

|  |  |
| --- | --- |
| **Prospěch** |  |
| **Ovládnutí učiva** |  |
| 1 – výborný | ovládá bezpečně |
| 2 – chvalitebný | ovládá |
| 3 – dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 – dostatečný | ovládá se značnými mezerami |
| 5 - nedostatečný | neovládá |
| **Myšlení** |  |
| 1 – výborný | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný |
| 2 – chvalitebný | uvažuje celkem samostatně |
| 3 – dobrý | menší samostatnost v myšlení |
| 4 – dostatečný | nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou |
| 5 - nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky |
| **Vyjadřování** |  |
| 1 – výborný | výstižné a poměrně přesné |
| 2 – chvalitebný | celkem výstižné |
| 3 – dobrý | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně |
| 4 – dostatečný | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 - nedostatečný | nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně |
| **Celková aplikace vědomostí** |  |
| 1 – výborný | užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 – chvalitebný | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb |
| 3 – dobrý | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby |
| 4 – dostatečný | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává |
| 5 - nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí |
| **Aktivita, zájem o učení** |  |
| 1 – výborný | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem |
| 2 – chvalitebný | učí se svědomitě |
| 3 – dobrý | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů |
| 4 – dostatečný | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty |
| 5 - nedostatečný | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |
| **Chování** |  |
| 1 – velmi dobré | Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. |
| 2 - uspokojivé | Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. |
| 3 - neuspokojivé | Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. |

1. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

## Informování zákonných zástupců žáka o průběhu vzdělávání a výchovy žáka

* průběžně – žákovské knížky, notýsky
* 4x ročně třídní schůzka a konzultace o prospěchu a chování žáka
* písemně při neúčasti zákonných zástupců na třídních schůzkách
* výzva zákonných zástupců k návštěvě školy
* při mimořádných výchovných a vzdělávacích problémech
* při nedostatečném prospěchu žáka
* písemně o udělení kázeňských opatření žákovi a jeho důvodech při nedostatečném prospěchu

## Klasifikace žáků plnících povinnou školní docházku mimo území ČR

1. Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola"). Zkouška se koná:
   1. ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
   2. v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
   3. na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
2. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.
3. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.
4. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
5. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.".
6. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.
7. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.
8. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
9. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.
10. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.
11. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.
12. Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
13. Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže
    1. ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo
    2. žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.
14. Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.
15. Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.
16. Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.
17. Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.
18. Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

## Klasifikace žáků při přestupu ze školy s jiným vyučovacím jazykem

1. U žáků, kteří nejsou státními občany ČR a plní zde povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za objektivní příčinu, pro kterou nemusí být žák v průběhu prvního roku docházky klasifikován z oboru český jazyk a literatura.
2. Po dobu uplynutí tří klasifikačních období po přestupu žáka se uplatňují mírnější kritéria při průběžné i souhrnné klasifikaci českého jazyka.
3. Při klasifikaci z ostatních předmětů se posuzují žákovy věcné znalosti, a ne úroveň jazykové správnosti.

## Hodnocení nadaných dětí, žáků a studentů

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.
2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním

## Opravné zkoušky

1. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
2. Komisi jmenuje ředitel školy, je tříčlenná a tvoří ji:
   1. předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy
   2. zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
   3. přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
5. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22.

## Pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

* co se mu daří
* co mu ještě nejde, jaké má rezervy
* jak bude pokračovat dál

1. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
2. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
3. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:

* zodpovědnost
* motivace k učení
* sebedůvěra
* vztahy v třídním kolektivu.

1. Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

# PŘÍLOHY

## STRUČNÉ CHARAKTERISTIKY PROJEKTŮ K PRŮŘEZOVÝM TÉMATŮM

### Roční období

Realizovaná průřezová témata:

ENV 2

Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací činnost/strategii školy

Společný projekt M, Čj, Tč, Čs, Hv, zaměřený na proměny přírody v každém ročním období

Časové rozmezí/rozvržení projektu

1. ročníky – Týdenní projekt (4x v roce)

Výstavy, exkurze, pracovní listy, vycházky

Společná práce Vv, Čsp – Jaro, Léto, Podzim, Zima

Vystavení prací, vyhodnocení

### Naše škola

Realizovaná průřezová témata:

OSV 6

VDO 1

Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací činnost/strategii školy

Společný projekt Čs, Čj, Tč, zaměřený na vzájemné poznávání se ve skupině, třídě, vztahy ve škole, každodenní život školy.

Časové rozmezí/rozvržení projektu

2. ročník – Týdenní projekt

Fotografie, historie školy, pracovní listy, vycházky, besedy, tvoření plánků, modelů, měření, odhad vzdáleností

Navrhování změn ve škole.

Výstava prací, zhodnocení projektu

### Voda, půda, vzduch

Realizovaná průřezová témata:

ENV 2

Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací činnost/strategii školy

Společný projekt Čs, M, Čj, Tč zaměřený na seznámení s přírodními „živly“ – půdou, vzduchem, vodou. Žáci při různých činnostech poznávají, že bez těchto živlů nemůžeme žít a zaslouží si náš respekt.

Časové rozmezí/rozvržení projektu

3. ročník – Měsíční projekt

Návštěva ekol. střediska, pracovní listy, hry, pokusy, besedy, výroba pomůcek

Práce s encyklopediemi

Výroba plakátů, výstava prací

### Putujeme po České republice

Realizovaná průřezová témata:

VMEGS 2

Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací činnost/startegii školy

Společný projekt Čs, Čj, M, Tč, Hv zaměřený na poznávání naší vlasti – měst, řek, hor, doprava...)

Časové rozmezí/rozvržení projektu

4. ročník – říjen – leden

Fotografie, mapy, pracovní listy, exkurze, vycházky, jízdní řády, doprava

Společná práce – vytvoření mapy Čr – výstava

### Cestujeme po Evropě

Realizovaná průřezová témata:

VMEGS 1

Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací činnost/strategii školy

Společný projekt Čs, Čj, Tč, M, Aj zaměřený na poznávání našich sousedních států a našeho světadílu, Jejich rozloha, kultura a zajímavosti.

Časové rozmezí/rozvržení projektu

5. ročníky – říjen–leden

Fotografie, besedy, knihovny, výstavy, mapy, internet, encyklopedie, pracovní listy

Tvorba plakátů, časopisu cestovní kanceláře

Výstava, vyhodnocení

### Den praktických činností

Realizovaná průřezová témata:

OČMO

Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací činnost/strategii školy

Realizace části obsahu Ochrana člověka za mimořádných okolností s nácvikem evakuace školy a praktickým nácvikem první pomoci

Časové rozmezí/rozvržení projektu

všechny ročníky – duben–červen (dle počasí)

* teoretická příprava v učebnách, tvorba tematických plakátů, jednoduchý test
* nácvik evakuace školy
* praktický nácvik vybraných částí první pomoci adekvátně věku a možnostem žáků

Za přípravu dne odpovídají třídní učitelé.

### Den Země

Realizovaná průřezová témata:

ENV (výběr dle dovedností žáků a aktuálních možností školy

Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací činnost/strategii školy

Realizace části obsahu průřezového tématu Environmentální výchova

Časové rozmezí/rozvržení projektu

všechny ročníky – květen

Možný obsah

* teoretická příprava v učebnách
* tvorba tematických plakátů
* jednoduché testy
* exkurze
* laboratorní práce
* práce se zbytkovými materiály

Za přípravu dne odpovídají třídní učitelé.

## SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK

### Zkratky předmětů

AJ Anglický jazyk

ČJ Český jazyk

PRV Prvouka

ČS Člověk a jeho svět

D Dějepis

F Fyzika

HV Hudební výchova

CH Chemie

IF Informační a komunikační technologie

M Matematika

NJ Německý jazyk

VO Výchova k občanství

ČSP Člověk a svět práce

PŘ Přírodopis

RJ Ruský jazyk

TČ Tvořivé činnosti

TV Tělesná výchova

Z Zeměpis

VP Volitelný předmět

### Zkratky průřezových témat

**OSV – osobnostní a sociální výchova**

OSV1 – Rozvoj schopnosti poznávání

OSV2 – Sebepoznání, sebepojetí

OSV3 – Seberegulace, sebeorganizace

OSV4 – Psychohygiena

OSV5 – Kreativita

OSV6 – Poznávání lidí

OSV7 – Mezilidské vztahy

OSV8 – Komunikace

OSV9 – Kooperace, kompetice

OSV10 – Řešení problémů, rozhodovací dovednosti

OSV11 – Hodnoty, postoje, praktická etika

**VDO – výchova demokratického člověka**

VDO1 – Občanská společnost a škola

VDO2 – Občan, občanská společnost a stát

VDO3 – Formy participace občanů v politickém životě

VDO4 – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

**VMEGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

VMEGS1 – Evropa a svět nás zajímá

VMEGS2 – Objevujeme Evropu a svět

VMEGS3 – Jsme Evropané

**MKV – multikulturní výchova**

MKV1 – Kulturní diference

MKV2 – Lidské vztahy

MKV3 – Etnický původ

MKV4 – Multikulturalita

MKV5 – Princip solidárního smíru a solidarity

**ENV – environmentální výchova**

ENV1 – Ekosystémy

ENV2 – Základní podmínky života

ENV3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

ENV4 – Vztah člověka k prostředí

**MV – mediální výchova**

MV1 – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

MV2 – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

MV3 – Stavba mediálních sdělení

MV4 – Vnímání autora mediálních sdělení

MV5 – Fungování a vliv médií ve společnosti

MV6 – Práce v realizačním týmu

MV7 – Tvorba mediálního sdělení

### Další zkratky

RVP ZV Rámcový vzdělávací program – základní vzdělávání

ŠVP školní vzdělávací program

ŠVP pro ZV školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

OČMO ochrana člověka za mimořádných okolností

ČTP časově tematické plány

VVZ výchovné a vzdělávací strategie

PT průřezová témata

EVVO environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

ET Etická výchova

IVP individuální vzdělávací plán

PLPP plán pedagogické podpory

SVP speciální vzdělávací potřeby

1. DÁLE JEN ŠVP [↑](#footnote-ref-1)
2. Informace o aktuálních projektech jsou k dispozici na webových stránkách školy. [↑](#footnote-ref-2)
3. Dále jen RVP ZV [↑](#footnote-ref-3)
4. Dále jen sportovní třídy [↑](#footnote-ref-4)
5. Dále jen logopedické třídy [↑](#footnote-ref-5)
6. EVVO = environmentální vzdělávání, výchova a osvěta [↑](#footnote-ref-6)
7. Dále jen SVP [↑](#footnote-ref-7)
8. Dále jen PLPP [↑](#footnote-ref-8)
9. Dále jen ŠPZ [↑](#footnote-ref-9)
10. Dále jen IVP [↑](#footnote-ref-10)
11. Dále jen předmětů [↑](#footnote-ref-11)
12. Rozšiřující vzdělávací obsah předmětu pro sportovní třídy je součásti tabulace pro pátý ročník a je zřetelně označen. [↑](#footnote-ref-12)
13. do celkového počtu vyučovacích hodin se započítávají také exkurze, výlety a jiné doprovodné vzdělávací akce. Nezapočítává se doba prázdnin, státních svátků a ředitelských dnů [↑](#footnote-ref-13)
14. účast na výuce za potřebou vydání celkového hodnocení se začíná sčítat od druhého dne školního roku za první pololetí, za druhé pololetí od pěti dnů před pololetní pedagogickou radou. [↑](#footnote-ref-14)
15. k žádosti musí být přiloženo doporučení ošetřujícího lékaře [↑](#footnote-ref-15)