



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Test - osobnost (složky osobnosti, vlivy)

Metodický list

Test k uvedeným tématům určený k zadání prostřednictvím interaktivní tabule.
Řešení testu je uvedeno v příloze na konci listu.
Návod na využití testu k opakování ve druhé části hodiny.

Obecné informace k řadě pracovních listů Člověk a zdraví - Osobnostní a sociální rozvoj.

Výukové materiály jsou určeny převážně pro práci na interaktivní tabuli nebo prezentaci prostřednictvím projektoru. Část materiálů obsahuje testy nebo úlohy určené k množení a samostatnému doplnění.



Každý výukový materiál obsahuje v úvodu klíčové otázky, které seznámí žáky s účelem práce a mohou být využity jako poklad pro testování znalostí a dovedností žáků.



Části označené touto ikonou jsou určeny ke shrnutí poznatků a lze je využít jako zápis do sešitů nebo k ucelení opakované látky.

Výukové materiály navazují na řadu učebnic Občanská výchova 6-9 s blokem Rodinná výchova: učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia nakladatelství Fraus.

Každý úkol je srozumitelně popsán. Řešení, pokud jsou nutná, jsou uvedena v závěru výukového materiálu jako příloha.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

PRAVIDLA TESTU

Nadepiš papír formátu A5 následujícím způsobem.

Jméno a příjmení:

Datum:

Třída:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

.....

HODNOCENÍ TESTU

10-9	=	1
8-7	=	2
6-5	=	3
4-3	=	4
2-0	=	5

Za každou správně zodpovězenou otázku dostaneš 1 bod. Za špatné odpovědi se body neodečítají.

Testy bez podpisu jsou hodnoceny automaticky nedostatečně.

Pokud je v otázce možnost výběru, napiš pouze správné písmeno.

U ostatních otázek odpovídej svými slovy, spisovně, nebo postupuj podle pokynů.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

1. Rozhodni, která možnost se nejlépe hodí k pojmu **osobnost** tak, jak o něm mluví **psychologové**.

- A. Karel Gott je velmi slavnou pěveckou osobností. Mnoho fanoušků má zejména v Německu a Rakousku
- B. Na tvorbě jeho osobnosti se silně odrazily otřesné zážitky z dětství.
- C. Podívej, Béd'a, to je ale osobnost! Jak se nese a natrásá, jako nějaký páv.

2. Kdy je **ukončena** tvorba naší osobnosti?

- A. v 15 letech
- B. v 18 letech, kdy se stáváme plnoprávními občany státu
- C. nikdy, naše osobnost se mění po celý náš život až do naší smrti

3. **Seřad'** správně pojmy tak, aby na **prvním** místě bylo něco, co **nejvíce** ovlivňuje tvorbu naší osobnosti a na posledním to, co má nejmenší vliv.

- A. sucho a neúroda ve střední Austrálii
- B. péče rodičů po narození do tří let věku
- C. péče, kterou nám věnují profesori na střední škole
- D. vrstevníci, které potkáme v mateřské školce

4. Najdi složku, která **není biologickou** součástí osobnosti.

- A. Kateřina má modré oči po mamě.
- B. Petr má od malička problémy s trávením. Nesmí mléčné výrobky.
- C. Marie se pořád směje.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

5. Najdi pojem, který **nepatří** mezi **psychologické** složky osobnosti.

- A. Je dobré být velmi pozorný.
- B. Rodiče někdy prostě nemají peníze.
- C. Náš děda už prostě nemá dobrou paměť.

6. Která věta **nejlépe** odpovídá **sociální** složce osobnosti?

- A. V jeho okolí se vždy pohybovali divní lidé.
- B. No, paní Novická, ten tlak už máte zase příliš vysoký.
- C. Musím si pořídit nové brýle. Už ani nevidím písmena na plakátech.

7. Která z následujících vlastností **je** určitě **dědičná**?

- A. velký nos
- B. dlouhé vlasy
- C. dobrý vkus pro módu

8. Napiš tři důležité události, které máš určitě ve svém životě společné s většinou spolužáků ve třídě, i když se vám staly v jiném věku.

- 1.....
- 2.....
- 3.....



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Literatura a zdroje obrázků

ŠIL, Přemysl – KARLOVÁ, Jana. ŠIL, Přemysl. KARLOVÁ, Jana. Člověk jako osobnost: psychologie pro střední školy. 2. vyd. Olomouc: Nakladatelství Olomouc, 2007. 200 s. ISBN 978-80-7182-230-1

HRACHOVCOVÁ, M. – BEZCHLEBOVÁ, M. a kol. autorů, Občanská výchova pro 8.ročník ZŠ a víceletá gymnázia. 1. vyd. Olomouc: Nakladatelství Olomouc, 1999. 191 s. ISBN 80-7182-062-8

KOLEKTIV AUTORŮ. Občanská výchova 9 s blokem Rodinná výchova: učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia. 1. vyd. Plzeň: Fraus, 2006. 152 s. ISBN 80-7238-528-3

Neoznačené obrázky - Clipart pro Corel 8 a jejich modifikace



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

ŘEŠENÍ A POZNÁMKY K TESTU - LZE VYUŽÍT K OPAKOVÁNÍ A DISKUSI V DALŠÍ ČÁSTI HODINY

1. Rozhodni, která možnost se nejlépe hodí k pojmu **osobnost** tak, jak o něm mluví psychologové.

A. Karel Gott je velmi slavnou pěveckou osobností. Mnoho fanoušků má zejména v Německu a Rakousku - **další slavné osobnosti z médií, jepičí život hvězdiček reality show**

B. Na tvorbě jeho osobnosti se silně odrazily otřesné zážitky z dětství.

C. Podívej, Běďa, to je ale osobnost! Jak se nese a natrásá, jako nějaký páv. - **máte ve třídě nějakou silnou osobnost?**

2. Kdy je **ukončena** tvorba naší osobnosti?

A. v 15 letech - **získání občanského průkazu, co to znamená pro ně**

B. v 18 letech, kdy se stáváme plnoprávnými občany státu - **proč až/už 18?**

C. nikdy, naše osobnost se mění po celý náš život až do naší smrti

3. **Seřad'** správně pojmy tak, aby na **prvním** místě bylo něco, co **nejvíce** ovlivňuje tvorbu naší osobnosti a na posledním to, co má nejmenší vliv.

B D C A - jmenujte další události, kam byste je do seznamu zařadili?

A. sucho a neúroda ve střední Austrálii

B. péče rodičů po narození do tří let věku

C. péče, kterou nám věnují profesori na střední škole

D. vrstevníci, které potkáme v mateřské škole

4. Najdi složku, která **není biologickou** součástí osobnosti.

A. Kateřina má modré oči po mamě.

B. Petr má od malička problémy s trávením. Nesmí mléčné výrobky. - **znají dědičné nemoci? vyjmenujte některé**

C. Marie se pořád směje. - **je veselá, to není dědičné, ale patrně dané výchovou**



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

5. Najdi pojem, který **nepatří** mezi **psychologické** složky osobnosti.

- vyjmenujte další **psychologické složky osobnosti**

- které **nejvíce ovlivňují váš výkon ve škole?**

- **nemám dobrou paměť, jsem proto špatný člověk? Experimentujte s dalšími výroky tohoto typu**

A. Je dobré být velmi pozorný.

B. **Rodiče někdy prostě nemají peníze.**

C. Náš děda už prostě nemá dobrou paměť.

6. Která věta **nejlépe** odpovídá **sociální** složce osobnosti?

A. **V jeho okolí se vždy pohybovali divní lidé. - detektivní hádanka: Jací lidé to asi byli? Co si pod tím představí - rozvoj fantazie.**

B. No, paní Novická, ten tlak už máte zase příliš vysoký.

C. Musím si pořídit nové brýle. Už ani nevidím písmena na plakátech.

7. Která z následujících vlastností **je** určitě **dědičná**?

- **zdůrazněte, že i tělesné vlastnosti nemusí být dědičné (jako ty vlasy). Dělíme pouze předpoklady, ale například rychlost a síla se dá dobře trénovat.**

A. **velký nos**

B. dlouhé vlasy

C. dobrý vkus pro módu

8. Napiš tři důležité události, které máš určitě ve svém životě společné s většinou spolužáků ve třídě, i když se vám staly v jiném věku.

- **nejpravděpodobněji: narození, mateřská školka, nástup do školy, dovolená, stěhování, nemoci**

1.....

2.....

3.....