**Speciálně pedagogické centrum**

pro děti a žáky s vadami řeči

při Základní škole Kladno, Brjanská 3078

tel.: 312 310 059

 12zskladno-spc@seznam.cz

ŠKOLNÍ DOTAZNÍK

Prosíme o pečlivé vyplnění tohoto dotazníku. Údaje jsou důvěrné.

Jméno a příjmení: …………………………………………………………………………………………………………………..

Datum narození: ……………………….

Bydliště: …………………………………………………………………………………

Adresa školy: …………………………………………………………………………………………………………………………

Třída : ………………………………..

Logopedie (kde, jak dlouho): …………………………………………………………………………………………………

Foniatrie: …………………………………………………………………………………

Neurologie: ……………………………………………………………………………..

Dítě je v evidenci: psychiatrie, PPP, jiného odborného pracoviště……………………………………

Vyšetření na žádost: ………………………………………………………………..

Důvod vyšetření: ………………………………………… dne..........................

Odklad školní docházky ANO/NE ve školním roce………………………….

Poslední vyšetření kde………………………………kdy……….……………platnost posudku..................

Podpůrná opatření: PO............ AP ano/ne sdílený/samostatný počet hodin AP...............

Pedagogická intervence/speciálně pedagogická péče počet hodin týdně..................

podpůrná opatření stanovena v PPP..........................SPC..............................jinde (napište

 kde)........................................................

Poslední školní klasifikace ze dne:

Chování: Chemie: Dějepis:

Český jazyk: Vlastivěda: Výtvarná v.:

Matematika: Přírodověda: Hudební v.:

Informatika: Přírodopis: Pracovní v.:

Fyzika: Zeměpis: Tělesná v.:

Anglický jazyk: Občanská v.: Druhý cizí jazyk:

Zameškané hodiny: 1. pololetí 2. pololetí

 Omluvené: Omluvené:

 Neomluvené: Neomluvené:

**Označte úroveň dovedností a projevy dítěte, případně doplňte jiné možnosti, nápadnosti, jiné obtíže.**

**1.** **Sociální zralost a dovednosti:** postavení ve skupině: oblíbené, uznávané, méně oblíbené, občas terčem ubližování, mimo skupinu, často mu ubližují, jiné………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**2. Pracovní dovednosti:** je aktivní, aktivní s výkyvy, spíše pasivní, vytrvalé, soustředí se bez obtíží, soustředí se kratší dobu, často nesoustředěné, pracuje samostatně/méně samostatně/nesamostatné……………………………………………….

**3. Projevy chování:** přiměřené v různých situacích, občas se zlobí, někdy je lítostivé, občas agresivní projevy (slovní, fyzické), jiné…………………………………………………………………………..

Citové projevy: přiměřené v různých situacích, s výkyvy, někdy nejisté, občas provokuje, uzavřené, vzdorovité, jiné……………………………………………………………………………………………………….

**4. Sebeobsluha:** samostatné, pomalejší, nesamostatné,………………………………………………….

**5. Pohybové dovednosti:** přiměřené, pomalé, neobratné, zbrklé, těžkopádné, pohybově nadané,…………………………………………………………………………………………………………………………………..

**6. Jemná motorika:** manuálně zdatné, méně jistě zvládne činnost, nejisté, manuálně není obratné,…………………………………………………………………………………………………………………………

**Grafomotorické dovednosti:** správný úchop, správný úchop není zcela fixován, občas nesprávný, nesprávný, upřednostňuje pravou/levou ruku, střídá ruce, kreslí rádo, kreslí nerado,………………………………………………………

**Kresba:** velmi dobrá, přiměřená, obsahově bohatá, ale méně zdařilá, jednoduchá a méně zdařilá, podprůměrná,…………………………………………………………………………………..

**7. Komunikační schopnosti:** rádo vypravuje, pohotové, občas hledá vhodná slova, málomluvné, mluvní kontakt nevyhledává s dětmi/ s dospělými,……………………………

**Porozumění:** dobré, občas opakované vysvětlení, častější obtíže s

porozuměním,………………………………………………………………………………………………………

**Samostatný mluvní projev:** přiměřený, neobratný, méně pohotový, vada řeči, výrazné obtíže

**Recitace básní:** pamatuje si je přesně/ nepřesně, říká je rádo/nerado, samostatně/ s dopomocí/jen ve skupině,………………………………………………………………..

**Čtení**: tempo přiměřené/zvolněné/pomalé/velmi pomalé,plynulé/neplynulé/dvojí čtení, porozumění dobré/částečné/čte bez porozumění, intonace přirozená/odsekává slova/intonace vázne

**Psaní**: tempo přiměřené/zvolněné/pomalé/velmi pomalé, čitelné/méně čitelné/nečitelné, gramatická chybovost minimální/mírná/průměrná/výrazná

**Specifická chybovost při psaní:** záměny písmen/vynechávání písmen, vynechávání diakritiky, nerozlišování hranice slov, komolení slov, obtíže v měkčení(di/dy, ti/ty, ni/ny)

**Zpěv:** zpívá rádo/nerado, melodii udrží/neudrží/udrží nepřesně, dobře intonuje/obtíže s intonací, zpívá samostatně/ s dopomocí/jen ve skupině,……………..

………………………………………………………………………….

 **Vady řeči:** opožděný vývoj řeči, dyslalie, vývojová dysfázie, balbutické obtíže, jiné…

………………………………………………………………………………………………………………………………..

**Specifické asimilace, artikulační neobratnost, projevy verbální dyspraxie:** nikdy, zcela ojediněle, často, velmi často, trvale,……………………………………………………………….

**Srozumitelnost verbální produkce:** výborná, řeč je dobře srozumitelná, odchylky ve výslovnosti jsou nápadné, řeč je místy nesrozumitelná, řeč je nesrozumitelná,………..

………………………………………………………………………………………………………………………………….

**Klidově dýchá:** vždy nosem a neslyšně/ téměř vždy nosem, ojediněle ústy/většinou ústy, občas nosem a občas neslyšně/ téměř vždy dýchá ústy,…………………………………..

**Síla hlasu:** vždy přiměřená, většinou přiměřená,……………………………………………………..

**Tempo řeči:** přiměřené, zrychlené, zvolněné,…………………………………………………………..

 **Jiné:** …………………………………………………………………………………………………………………………

 …………………………………………………………………………………………………………………………………

**Zvládání učiva, obtíže:** ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………....................................

**Pracuje:** samostatně/ občas dopomoc/častá dopomoc/nesamostatné,…………………………………

**Při zjišťování úrovně vědomostí podá lepší výkon:** při ústním/písemném/testovém/zkoušení, výsledky jsou obdobné,...............................................

**Domácí příprava na školu:**…………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………………………**.**

**Pomoc žákovi v rámci školy:** zařazení do skupinové nápravy vedené pedagogem, běžné doučování, individuální pomoc při běžném vyučování,…………………………………………………………..

**Vztah žáka k nápravným a doučovacím hodinám:** aktivně pracuje, pasivně se účastní, dochází, ale rodina nespolupracuje, neúčastní se, nemá zájem

**Spolupráce rodiny a školy:**

**Vyšetření nebo konzultace mimo SPC (kdy, kde, závěr vyšetření):**

**Pokud je dítě vzděláváno podle IVP, je součástí školního dotazníku kopie IVP.**

**Poznámky, doporučení ZŠ:**

**Poznámky z. zástupce žáka:**

**Datum vyplnění dotazníku:**

**Třídní učitel:**

**Výchovný poradce:**

**Dotazník vyplnil:**

 **Razítko školy**

S důvody navrhovaného vyšetření jsem byl/a seznámen/a souhlasím/nesouhlasím s jeho provedením, protože……………………………………………………………………………………………………………………………………

Jméno a podpis zákonného zástupce žáka/žákyně:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………..